

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР О.Г. Сивоченко Директор НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» Е.В. Бабушкина
дата 31.08.2023г. приказ от 31.08.2023г. № 514-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Коррекция нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи учащихся»

Срок освоения 1 год (4 класс)

индивидуальные занятия

Составитель программы:
учитель –логопед Л.М.Северина

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу *«Коррекция нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи учащихся»* составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ, в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ, соответствует основным УМК по русскому языку и логопедическим коррекционным программам. Программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А.Ишимовой, - 3-е изд., М.; «Просвещение» 2020г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебные пособия для учащегося	Учебные пособия для учителя-логопеда
Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.-48 с.	Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России, Министерством образования и науки Самарской области / 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2020.
Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова.- М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. –М.:Издательство ГНОМ, 2020.
	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. –М.:Издательство ГНОМ, 2020

Актуальность. Необходимость изменения системы коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, подчеркивалась прежде всего по отношению к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях по основной программе НОО и основного общего образования. В настоящее время следует совершенствовать содержание логопедической работы для данной категории детей.

Становится очевидной неизбежность обновления содержания логопедического сопровождения учащихся 1-4 классов с речевой недостаточностью для создания условий их успешного стартового обучения, использования специальных учебных пособий и дидактических материалов, специального программно-методического материала.

Рабочая программа составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

-положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия и др.);

-положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия);

-принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С.Выготский, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Р.И.Лалаева);

-научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся 1-4 классов с нарушением в развитии устной речи.

Задачи:

•Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).

•Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

•Создать для детей с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая программа **«Коррекция нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи учащихся»** связана как с предметом «Литературное

чтение», так и с предметом «Русский язык» и опирается на результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Система оценки результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15 – 30 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого

используется методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой.

Материально - техническое обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятия чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня не чаще, чем 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты 2 этапа: отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении как репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку), так и продуктивных, творческих заданий (изложение с элементами сочинения, сочинение).

Содержание учебного предмета, курса

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой и учитывает общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

На II этапе коррекционной программы ведется работа по формированию у детей необходимых представлений о морфологическом составе слова. В процессе работы над морфологическим составом слова у детей формируются умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в процессе общения в различных ситуациях,

отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

При завершении II этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей частью родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения; активно пользоваться различными способами словообразования; правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением); передавать суть выполняемых упражнений, последовательность проводимых умственных действий в развернутом высказывании.

Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Характеристика второго этапа коррекционно-педагогической работы «Коррекция нарушения письма».

Продолжение работы по устранению дисграфических ошибок с учётом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок (основной этап по коррекции дисграфии и предупреждению дизорфографии).

Характеристика состава детей: учащиеся 2-4 классов с нарушением речи (общее недоразвитие речи). Количество тем- 125. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы - 1,5-2 года.

В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность реализации второго этапа может быть увеличена с учётом их образовательных потребностей. В случаях тяжёлой формы нарушения письма, характеризующегося вариативными и стойкими дисграфическими и орфографическими ошибками, коррекционно-педагогическая работа с учащимися может быть продолжена в основной школе.

Планируемые результаты: отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении как репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку), так и продуктивных, творческих заданий (изложение с элементами сочинения, сочинение).

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий
4 класс**

№ п\п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
	Обследование устной и письменной речи учащихся. Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	01.09-15.09	
1	Звуко-буквенный анализ слова. Звук и буква А.		
2	Звуко-буквенный анализ слова. Звук и буква У.		
3	Звуко-буквенный анализ слова. Звук и буква О.		
4	Звуко-буквенный анализ слова. Звук и буква Э.		
5	Звуко-буквенный анализ слова. Звук и буква Ы.		
6	Звуко-буквенный анализ слова. Звук и буква И.		
7	Звуко-буквенный анализ слова. Звук и буква Я.		
8	Звуко-буквенный анализ слова. Звук и буква Ю.		
9	Звуко-буквенный анализ слова. Звук и буква Е.		
10	Звуко-буквенный анализ слова. Звук и буква Ё.		
11	Звуко-буквенный анализ слова. Буквы Р-Л.		
12	Звуко-буквенный анализ слова. Буквы М-Н		
13	Звуко-буквенный анализ слова. Буквы Б-П		
14	Звуко-буквенный анализ слова. Буквы Г-К		
15	Звуко-буквенный анализ слова. Буквы В-Ф		
16	Звуко-буквенный анализ слова. Буквы Д-Т		
17	Звуко-буквенный анализ слова. Буквы З-С		
18	Звуко-буквенный анализ слова. Буквы Ж-Ш		
19	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.		
20	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов		
21	Звуко-буквенный анализ и синтез слов		
22	Слоги. Слоговой анализ слов		
23	Слог		
24	Слоги. Слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов.		
25	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза		

26	Развитие навыка слогового анализа и синтеза		
27	Ударение		
28	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.		
29	Дифференциация предлогов и приставок		
30	Дифференциация предлогов и приставок		
31	Развитие навыков языкового анализа и синтеза		
	Обследование устной и письменной речи учащихся. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	15.05- 31.05	