

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
решением  
методического  
объединения  
учителей начальных  
классов  
протокол от 30.08.2023г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Сивоченко  
дата 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НРМОБУ  
«Куть-Яхская СОШ»  
  
Бабушкина  
приказ от 31.08.2023г. №



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие  
когнитивной эмоционально-волевой сферы»  
для начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составитель: Фаткулина А.Н.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.

### Организационные моменты по реализации программы.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования. Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

**Цели программы:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

##### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

##### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.
- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
  - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - увеличить скорость и гибкость мышления
  - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
  - сравнивать предметы, понятия;
  - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
  - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
  - концентрировать, переключать своё внимание;
  - развивать свою память;
  - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
  - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
  - самостоятельно выполнить задания;
  - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
  - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
  - находить несколько способов решения задач;
  - работать в группе (при групповых формах работы).

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1-4 классов**

#### **Общая структура программы.**

**1 блок** – Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**2 блок** - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

**3 блок** – Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

## **Общая структура занятия:**

- 1. часть: "Разминка"**, в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.
- 2. часть: "Основная"**, в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) традиционной форме и компьютерной форме (упражнения коррекционно-развивающей программы «Адалин»)
- 3. часть: "Заключительная"**, в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

## **Учебно-тематический план**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Диагностический блок (2 часа).**

**Занятие 1.** Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Занятие 2.** Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

#### **Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия (30 часов).**

**Занятие 3. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.** «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 4. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.** «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 5. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.** «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 6. Упражнения на классификацию различным способом.** «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 7. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.** «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

**Занятие 9. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.** «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 10. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.** «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 11. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 12. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.** «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 13. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.** «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой жезамок».

**Занятие 14. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.** «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 15. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.** «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

**Занятие 16. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.** «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 17. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

**Занятие 18. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.** «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

**Занятие 19. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

**Занятие 20. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.** «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 21. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 22. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

**Занятие 23. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.** «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

**Занятие 24. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 25. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

**Занятие 26. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.** «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

**Занятие 27. Упражнения на развитие межпонятийных связей.** «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

**Занятие 28. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.** «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

**Занятие 29. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.** «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

**Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

**Занятие 31. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

**Занятие 32. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.** «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

### **Раздел 3. Диагностический блок (2 часа).**

**Занятие 33.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Занятие 34.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

## **Тематическое планирование**

РАЗДЕЛ		Кол-во часов		
		Теория	Практика	Общее
Основные разделы программ для 4-х классов				
	Диагностический блок.	1	1	2
	Коррекционно-развивающие занятия.	15	15	30
	Диагностический блок.	1	1	2
	Итого:	17	17	34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Дата проведения урока
1	Диагностика познавательной сферы развития	0,5	0,5	
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы развития	0,5	0,5	
3	<b>Занятие 1</b> Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0,5	0,5	
4	<b>Занятие 2</b> Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0,5	0,5	
5	<b>Занятие 3</b> Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	
6	<b>Занятие 4</b> Упражнения на классификацию различным способом.	0,5	0,5	
7	<b>Занятие 5</b> Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	0,5	0,5	
8	<b>Занятие 6</b> Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0,5	0,5	
9	<b>Занятие 7</b> Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	0,5	0,5	
10.	<b>Занятие 8</b> Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0,5	0,5	
11.	<b>Занятие 9</b> Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0,5	0,5	
12.	<b>Занятие 10</b> Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	0,5	0,5	
13.	<b>Занятие 11</b> Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0,5	0,5	
14.	<b>Занятие 12</b> Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	0,5	0,5	
15.	<b>Занятие 13</b> Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0,5	0,5	
16.	<b>Занятие 14</b> Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0,5	0,5	
17.	<b>Занятие 15</b> Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	

18.	<b>Занятие 16</b> Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	0,5	0,5	
19.	<b>Занятие 17</b> Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	
20.	<b>Занятие 18</b> Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	
21.	<b>Занятие 19</b> Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	0,5	0,5	
22.	<b>Занятие 20</b> Упражнения на развитие вербально–логического мышления	0,5	0,5	
23.	<b>Занятие 21</b> Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0,5	0,5	
24.	<b>Занятие 22</b> Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	
25.	<b>Занятие 23</b> Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	
26.	<b>Занятие 24</b> Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	0,5	0,5	
27.	<b>Занятие 25</b> Упражнения на развитие межпонятийных связей.	0,5	0,5	
28.	<b>Занятие 26</b> Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0,5	0,5	
29.	<b>Занятие 27</b> Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	0,5	0,5	
30.	<b>Занятие 28</b> Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	0,5	0,5	
31.	<b>Занятие 29</b> Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	0,5	0,5	
32.	<b>Занятие 30</b> Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	0,5	0,5	
33.	Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально- волевой сфер	0,5	0,5	
34.	Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально- волевой сфер	0,5	0,5	
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	



