

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы
_____/Е.В. Бабушкина/
Приказ № 514 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Приглашение в мир общения»
(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

_____2-4 класс_____

_____30/ 30/30_____

количество часов в неделю и в год

Составитель:
Скворцова Н.С.
педагог-психолог
высшая квалификационная категория

2023/2024 учебный год

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно.

Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал.

Особенно это важно для детей с ОВЗ. Так как дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Им необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Необходимо преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Существенным аспектом, определяющим эффективность обучения ребенка в школе, является формирование сферы межличностных отношений.

Во-первых, у ребенка должна быть сформирована готовность к участию в новой форме общения со взрослым, требующей высокой степени произвольности. На первый план выдвигается усвоение правил взаимоотношений с другими детьми. Усложнение деятельности детей приводит к тому, что часто возникает необходимость учесть точку зрения товарища, его права и интересы.

В связи с этим, возникает необходимость в применении программ по формированию у детей навыков общения.

Таким образом, актуальность данной темы определяется следующими фактами:

- необходимостью работы по совершенствованию коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ, что связано с общими задачами демократизации и гуманизации образования;

- с требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными Федеральными Образовательными Стандартами нового поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – владеть способами совместной деятельности в группе, умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.

Работа по развитию навыков общения в рамках данной программы направлена, прежде всего, на развития умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Кроме этого, в систему работы включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева и других негативных эмоций. Важным в коррекционно-развивающей работе с детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии.

Участники программы

1. Обучающиеся 2-4 классов с ОВЗ (с задержкой психического здоровья).

Цель программы: развитие коммуникативных навыков, межличностных взаимодействий учащихся начального звена.

Задачи программы:

1. Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
2. Развитие средств невербального общения.
3. Формирование умений сотрудничать.
4. Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
5. Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).
6. Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании коммуникативной сферы детей.

В основе занятий Программа коррекционно-развивающих занятий по психологии общения с учащимися младших классов «Приглашение в мир общения», авт. Н.В. Пилипко и «Психологическая азбука» Т.А. Аракжаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова.

Планируемые результаты: реализация программы позволит:

- повысить уровень развития коммуникативных навыков учащихся.
- развить навыки рефлексии своего поведения, эмоционального состояния, развить чувство эмпатии у детей, умений понимать других;
- обучить детей навыкам конструктивного взаимодействия и поведения в общении и конфликтных ситуациях.
- улучшить межличностные отношения в коллективе сверстников.

Развитие коммуникативных УУД. Планируемые результаты.

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности.
- имеет первоначальные навыки работы в группе.
- планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлекссию.
- проявляет любопытство ко всему новому и необычному.
- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.
- способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации.
- способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности.
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою.
- частично владеет навыками преодоления конфликта.
- чувствуя приближение конфликта, способен его избежать или быстро нивелировать.
- владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в его разрешении.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 3 года.

Формы и режим занятий:

Занятия индивидуальные. Основной формой организации учебного процесса является занятие: беседа, дискуссия, игра. После каждого коррекционно-развивающего занятия предусмотрено посещение сенсорной комнаты (рекомендация врача-невролога). В сенсорной комнате занятия строятся на основе программы «Волшебный мир».

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия

1. Организационный момент
2. Разминка (упражнения на развитие коммуникативных навыков, снятие напряжения).
4. Тематический блок (беседы, дискуссии, игры и т. д. по теме занятия)
5. Практическая работа
7. Релаксация (сенсорная комната)
8. Подведение итогов

По каждой теме с учащимися проводятся занятия в игровой форме, позволяющие судить о том, как усвоен пройденный материал.

Тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Диагностика коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия.	1
2.	Летние впечатления.	1
3.	Что можно узнать о себе.	1
4.	Настроение.	1
5.	Какой я?	1
6.	Моя семья.	1
7.	Это дружное слово «ВМЕСТЕ»	1
8.	Как работать вместе слаженно.	1
9.	Что мешает договориться?	1
10.	Учимся понимать друг - друга.	1
11.	Учимся понимать друг - друга. (Продолжение).	1
12.	Подводим итоги.	1
13.	Средства общения.	1
14.	Средства общения. (Продолжение).	1
15.	Психологическое пространство.	1
16.	Психологическое пространство. (Продолжение).	
17.	Как устроено общение?	1
18.	Начало общения. Вступление в контакт.	1
19.	Завершение общения. Выход из контакта.	1
20.	Подводим итоги.	1
21.	Общение в разных жизненных ситуациях. Общение с просьбой.	1
22.	Что помогает общению в ситуации просьбы.	1
23.	Взаимопонимание в ситуации просьбы.	1
24.	Вежливый отказ.	1

25.	Общение в ситуации вежливого отказа.	1
26.	Извините.	1
27.	Сочувствие. Чувства другого человека.	1
28.	Проявление сочувствия.	1
29.	Подводим итоги.	1
30.	Диагностическое занятие (коммуникативная сфера)	1

Тематическое планирование в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Диагностика коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия.	1
2.	Воспоминания о лете.	1
3.	Моя визитная карточка.	1
4.	Я школьник.	1
5.	Делу время, потехе час.	1
6.	Я могу.	1
7.	Мой внутренний мир (Продолжение).	1
8.	Подведение итогов	1
9.	Я и мои одноклассники.	1
10.	Я и мои одноклассники (Продолжение).	1
11.	Жизнь нашего класса.	1
12.	Говорим на одном языке.	1
13.	Круг друзей.	1
14.	Подводим итоги.	1
15.	Язык наших чувств.	1
16.	Язык наших чувств (Продолжение).	
17.	Говорим от собственного имени	1
18.	Дружелюбные требования.	1
19.	Помеха для общения: обида.	1
20.	Помеха для общения: вспыльчивость.	1
21.	Помеха для общения: неприятие.	1
22.	Выбираем как себя вести.	1
23.	Выбираем как себя вести. (Продолжение).	1
24.	Подводим итоги.	1
	Уверенное и неуверенное поведение.	1
25.	Как развивать уверенность.	1
26.	Как развивать уверенность. (Продолжение).	1
27.	Помеха для общения.	1
28.	Подводим итоги.	1
29.	До новых встреч! Диагностическое занятие (коммуникативная сфера)	1

Тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Диагностика коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия.	1
2.	Что мы знаем об общении?	1
3.	Как хорошо уметь слушать!	1
4.	Активное и пассивное слушание.	1
5.	Практикум активного слушания.	1
6.	Учимся задавать вопросы.	1
7.	Диалог. Учимся вести диалог.	1
8.	Говорим от собственного имени	1
9.	Дружелюбные требования.	1
10.	Письменное приглашение. Практикум.	1
11.	Учимся отвечать на приглашение.	1
12.	Учимся говорить по телефону.	1
13.	Практикум. Разговор по телефону.	1
14.	Помеха для общения.	1
15.	Выбираем как себя вести. Вежливо, невежливо, грубо.	1
16.	Будьте взаимно вежливы.	
17.	Правила и законы общения. Тест-игра «С тобой приятно общаться».	1
18.	А вы умеете спорить?	1
19.	Правила сора.	1
20.	Разговор с взрослыми.	1
21.	Тон разговора.	1
22.	Практикум. Учимся делать комплименты.	1
23.	Обида. Как показать что тебе обидно.	1
24.	Конфликт. Учимся вести себя в конфликте.	1
25.	Учимся прощать.	1
26.	Общение в семье.	1
27.	Общение на улице. Правила безопасности.	1
28.	Общение в школе.	1
29.	Научись смотреть на себя со стороны.	1
30.	До новых встреч! Диагностическое занятие (коммуникативная сфера)	1

Методические материалы и литература, необходимые для реализации программы:

1. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 3. Тетрадь 1,2 М: УЦ «Перспектива» 2006.
2. Т.А. Аракжаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь 4.
3. Программа коррекционно-развивающей работы в условиях сенсорной комнаты «Волшебный мир» (групповые и индивидуальные, коррекционно-развивающие и обучающие занятия с учащимися, в том числе с детьми с ОВЗ), 1 -11 класс, Составитель: педагог - психолог Скворцовой Н.С., 2016 год.