

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение  
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
решением  
методического  
объединения учителей  
предметов естественно-  
научного цикла  
протокол от 30.08.2023г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
по УВР



Сивоченко  
дата 31.08.2023г.

директора

О.Г.



НРМОБУ  
«Куть-Яхская  
СОШ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«Куть-Яхская СОШ»



Бабушкина

приказ от 31.08.2023г. №

514-0

Е.В.

Рабочая программа  
учебного курса «Финансовая грамотность»  
для основного общего образования  
Срок освоения: 5 лет (5-9 классы)

Составители: Неупокоева Р.В.,  
Климович Т.А., Иванова Н.И.,  
учителя математики

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО, положения о рабочих программах НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы воспитания.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая грамотность как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления; эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включают следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5-6 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли

денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формировать компоненты финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- развивать личность на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её финансовой грамотности, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развивать интерес к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- учить осваивать комплекс умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развивать компетентности функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений;
- учить получать из разнообразных источников финансовую информацию и критически её осмысливать: систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах;
- формировать способы освоения познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создавать условия для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формировать опыт применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- содействовать правовым способам и средствам защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Математика», «Обществознание», «История», «География».

## **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение учебного курса «Финансовая грамотность» отводится 170 часов:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю),

6 класс – 34 часа (1 час в неделю),

7 класс – 34 часа (1 час в неделю),

8 класс – 34 часа (1 час в неделю),

9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»  
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

#### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

#### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

#### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

#### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

### **6 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Основная проблема экономики**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

#### **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

#### **Раздел 3. Формы организации бизнеса**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

#### **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

#### **Раздел 5. Ты – потребитель**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

#### **Раздел 6. Законы спроса и предложения**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

#### **Раздел 7. Рыночное равновесие**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

#### **Раздел 8. Возникновение банков**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

#### **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

#### **Раздел 10. Профессии банковской сферы**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

#### **Раздел 11. Проектная деятельность**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

### **7 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Личное финансовое планирование**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

#### **Раздел 2. Финансы и кредит**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

#### **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

#### **Раздел 4. Инвестиции**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная

беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

### **Раздел 5. Страхование**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

### **Раздел 6. Пенсии**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

### **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

### **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»**

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Потребительская культура**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

### **Раздел 2. Потребитель и закон**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

### **Раздел 3. Потребитель – король на рынке**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

### **Раздел 4. Куда уходят деньги?**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

### **Раздел 5. Информация для потребителя**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

### **Раздел 6. Искусство покупать**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое

моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

## **Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся**

### **Раздел 10. Защита проектов**

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

#### **Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

#### **Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

#### **Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

#### **Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

#### **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

#### **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

### **Раздел 3. Риски в мире денег**

#### **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

#### **Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

#### **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

#### **Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

#### **Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

#### **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» «НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Личностные результаты**

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.



### **Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет - среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
  - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### *Эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе;

личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых

продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать

выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

## **5-6 классы**

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; вид расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых



инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

## 7 Класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;

- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

## **8 класс**

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;

- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

## **9 класс**

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования;
- ценных бумагах;
- активах и пассивах;
- видах мошенничества;
- защите от мошенников;
- цифровых деньгах;
- современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования;
- противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов;
- роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проектные работы	Практические работы	
1.	Доходы и расходы семьи	6			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	7		1	<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
3.	Семья и государство: как они взаимодействуют	7	1	1	<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
4.	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	7	1	1	<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
5.	Что такое финансовая грамотность	7		1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проектные работы	Практические работы	
1.	Основная проблема экономики				<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
2.	Без чего не может обойтись рынок				<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
3.	Формы организации бизнеса		1		<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
4.	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье		1		<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
5.	Ты – потребитель			1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
6.	Законы спроса и предложения			1	<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
7.	Рыночное равновесие				<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
8.	Возникновение банков			1	<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
9.	Потребитель финансовых услуг				<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
10.	Профессии банковской сферы				<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
11.	Проектная деятельность				<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проектные работы	Практические работы	
1.	Личное финансовое планирование	4	1		<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
2.	Финансы и кредит	4		1	<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
3.	Расчетно-кассовые операции	5			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
4.	Инвестиции	4			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
5.	Страхование	4			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
6.	Пенсии	4		1	<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
7.	Жилье в собственность: миф или реальность	5			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
8.	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»	4			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проектные работы	Практические работы	
1.	Потребительская культура				<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
2.	Потребитель и закон			1	<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
3.	Потребитель – король на рынке				<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
4.	Куда уходят деньги?				<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
5.	Информация для потребителя				<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
6.	Искусство покупать				<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
7.	Потребительская культура в сфере услуг				<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
8.	Кто защищает права потребителей				<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
9.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся			1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
10.	Защита проектов		1		<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	



## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проектные работы	Практические работы	
1.	Потребительская культура	1			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
2.	Потребитель и закон	2		1	<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
3.	Потребитель – король на рынке	1			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
4.	Куда уходят деньги?	1			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
5.	Информация для потребителя	2		1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
6.	Искусство покупать	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
7.	Потребительская культура в сфере услуг	2			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
8.	Кто защищает права потребителей	2			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
9.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	2	1		<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
10.	Защита проектов	2	1		<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	2	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проектные работы	Практические работы	
1-2	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
3-4	Семья как потребитель.	2		1	<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
5-6	Хозяйственная деятельность семьи.	2			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
7-8	Потребности человека и семьи.	2			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
9-10	Элементы семейного хозяйства.	2		1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
11-12	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
13-14	Что такое бюджет семьи.	2			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
15-16	Что кладут в потребительскую корзину.	2		1	<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
17-18	Доходы и расходы семьи.	2	1		<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
19-20	Бюджет семьи.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
21-22	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2		1	<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
23-24	Банковская карта Виды банковских карт.	2	1		<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
25-26	Как умно управлять своими	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>

	деньгами.				<a href="https://smeshariki/">es/smeshariki/</a>
27-28	Как сделать сбережения.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
29-30	Кредиты. Виды кредитов.	2			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
31-32	Налоги.	2			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
33-34	Социальные пособия.	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	4	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проектные работы	Практические работы	
1-2	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
3-4	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
5-6	Финансовое благополучие семьи.	2			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
7-8	Бюджет семьи.	2			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
9-10	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	2		1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
11-12	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
13-14	Купля – продажа. Товары и	2			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>

	услуги.				
15-16	Виды торговли. Типы магазинов.	2		1	<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
17-18	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	2	1		<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
19-20	Виды торговли.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
21-22	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	2		1	<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
23-24	Пластиковые карты. Правила пользования.	2	1		<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
25-26	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
27-28	Что такое пенсия.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
29-30	Услуги службы занятости населению.	2			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
31-32	Налоговая система РФ	2			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
33-34	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	3	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проектные работы	Практические работы	
1-2	Роль денег в нашей жизни.	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
3-4	Структура доходов семьи.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
5-6	Зарплата как источник дохода.	2			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
7-8	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	2			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
9-10	Составление, анализ семейного бюджета.	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
11-12	Что такое финансовое мошенничество.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
13-14	Фальшивые деньги. Тест.	2			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
15-16	Кредиты. Виды кредитов.	2		1	<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
17-18	Микрофинансированные кооперативы.	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
19-20	Банковская карта.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
21-22	Кредитная карта.	2		1	<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
23-24	Возможности банковской карты.	2	1		<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
25-26	Социальные службы.	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
27-28	Пенсионная система РФ.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
29-30	Налоговая система РФ.	2			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>

31-32	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	2	1		<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
33-34	Роль денег в нашей жизни.	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	2	2	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проектные работы	Практические работы	
1-2	Деньги. Виды денег.	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
3-4	Банки. История развития банков.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
5-6	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	2			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
7-8	Кредитные продукты.	2			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
9-10	Виды кредитов и их свойства.	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
11-12	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
13-14	Что такое кредитная история.	2			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>

15-16	Микрофинансовые организации.	2		1	<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
17-18	Инфляция. Причины и последствия.	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
19-20	Что такое страхование, как оно работает.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
21-22	Мошенничество на финансовых рынках.	2		1	<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
23-24	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	2			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
25-26	Личный и семейный бюджет	2			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
27-28	Цели планирования составление плана.	2			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
29-30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	2			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
31-32	Подходный налог. Налог на имущество.	2			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
33-34	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	2	1		<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	2	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проектные работы	Практические работы	
1	Современные деньги России и других стран.	1			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
2	Практическая работа. Деньги. Тест.	1			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a> <a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a> <a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
3	Структура доходов семьи. Зарплата как источник дохода.	1			<a href="http://kak-ne-ostatsya-v-durakakh/">kak-ne-ostatsya-v-durakakh/</a> <a href="https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535">https://fincult.info/articles/?limit=20&amp;tags=1535</a>
4	Безработица: почему она возникает и какой бывает.	1			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
5	Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
6	Структура семейных расходов.	1			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
7	Контроль семейных расходов.	1			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
8	Практическая работа. Контроль семейных расходов	1		1	<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
9	Что такое семейный бюджет.	1	1		<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
10	Как составить финансовый	1			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>



	план семьи – семейный бюджет				
11	Составление, семейного бюджета.	1		1	<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
12	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	1	1		<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
13	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
14	Что такое финансовое мошенничество.	1			<a href="https://vashifinancy.ru/books/">https://vashifinancy.ru/books/</a>
15	Фальшивые деньги. Тест.	1			<a href="http://finance.instrao.ru/fin/">http://finance.instrao.ru/fin/</a>
16	Что такое пенсия.	1			<a href="https://fincult.info/entertainment/test/">https://fincult.info/entertainment/test/</a>
17	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1			<a href="https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/">https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	2	2	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению);  
Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации к учебнику Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению);  
Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/>

<https://vashifinancy.ru/books/>

<http://finance.instrao.ru/fin/>

<https://fincult.info/entertainment/test/kak-ne-ostatsya-v-durakakh/>

<https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535>