

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
по УВР

Сивоченко

дата 31.08.2023г.

директора
О.Г.

Бабушкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«Куть-Яхская СОШ»

Е.В.

Бабушкина

приказ от 31.08.2023г. №

514-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога
«Формирование познавательной деятельности у обучающихся»
Срок освоения: 1 год (6 класс)

Составитель программы:
учитель –дефектолог Л.М.Северина

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога «Формирование познавательной деятельности у обучающихся» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ, в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части создания условий, способствующих получению обучающимися качественного образования по основной образовательной программе основного общего образования.

Настоящая рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы ООО по предметам и учитывает основные задачи развития образования.

Актуальность. Данная программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Дети с ОВЗ имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель коррекционно-педагогической работы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей. развитие высших психических функций (ВПФ), как важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает в себя 4 раздела, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Целевая аудитория: обучающиеся 7 класса с ОВЗ, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Формы организации коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Система оценки результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии детей с ОВЗ проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая).

Материально - техническое обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Планирование предназначено для детей с ОВЗ, обучающихся в 7 классах.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с ОВЗ отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

Планируемые результаты освоения учебного курса концу 6 класса

Знать	Уметь	ВПФ
Стороны «право, лево, верх, низ, центр».	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Правильно писать буквы и цифры	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
Виды предложений.	Определять границы предложения. Определять вид предложения. Проводить звуко-буквенный анализ. Составлять предложения.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством

	Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти.	завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Интонационные упражнения. Виды предложений.	Соблюдать интонацию и выразительность. Составлять устный рассказ по картине и по увиденному. Формулировать вопросы. Выделять главное и соблюдать причинно-следственные связи. Подбирать синонимы к словам. Сравнить по существенным признакам.	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.
Разряды чисел. Таблицу умножения и деления. Порядок действия. Геометрические фигуры.	Сравнивать. Составлять задачу по картинке и по таблице. Решать примеры с одним неизвестным. Решать примеры в 2 и 3 действия. Строить геометрические фигуры, распределять их на плоскости листа.	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия. Определять время по часам.

Содержание учебного предмета, курса

Коррекционно-педагогическая работа проводится по разделам: развитие графических навыков; развитие восприятия; развитие внимания; развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике; развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи; развитие интеллектуальных умений; развитие воображения; коррекция и развитие мышления; развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике.

В разделе **«Развитие графических навыков»** «Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант. Работа над формой букв. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.

В разделе **«Развитие восприятия»** пространственного, слухового восприятия; сенсомоторной координации; развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; развитие восприятия геометрических фигур.

В разделе **«Развитие внимания»** развитие зрительного внимания; развитие произвольного внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, развитие самоконтроля; развитие устойчивого внимания

В разделе **«Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку»** Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут). Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант. «Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст «Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались» Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам. «Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»

В разделе **«Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по литературе»** «Послушай и воспроизведи по памяти». Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака. Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины. Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.

Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине

Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного «Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)

Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа» Подбор синонимов к словам. Сюжетно-ролевая игра «Главный герой» Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.

В разделе **«Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения)»** развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; развитие образно-логического мышления; развитие словесно-логического мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

В разделе **«Развитие воображения»** развитие зрительного воображения; развитие вербального (словесного) воображения; развитие творческих способностей; развитие пространственного воображения; развитие образного (воссоздающего воображения).

В разделе **«Коррекция и развитие мышления»** - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; развитие понятийного мышления; развитие наглядно-действенного мышления; коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.

В разделе **«Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике»** Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по уч. Работа с таблицей умножения. ИКТ. Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»

Решение примеров. «Найди закономерность». «Найди дату». «Математическая цепочка». Задачи на внимательность. «Математическое лото». «Составь задачу по картинке». «Обратная задача». Решение задач по

таблице. Составление схемы по смыслу задачи. Танграм. «Составь рисунок из фигур». «Сосчитай углы». «Сосчитай фигуры». Графический диктант. Логический квадрат. Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат. Математическая викторина.

Тематическое планирование коррекционных занятий

№ п\п	Тема раздела	Количество часов	Количество проверочных работ
Диагностика развития ВПФ (с 1 по 15 сентября 2023)			
1	Развитие графических навыков	5	-
2	Развитие восприятия	6	-
3	Развитие внимания	6	-
4	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку	6	-
5	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по литературе	10	-
6	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения)	9	-
7	Развитие воображения	5	-
8	Коррекция и развитие мышления	5	-
9	Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике	10	-
Мониторинг развития ВПФ (с 15 - 31 мая 2024г.)			

Календарно-тематический план занятий 6 класс

№	Тема	Кол час	Дата по плану	Дата по факту
Развитие графических навыков (5 часов)				
1	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1		
2	Зеркальные буквы и цифры	1		
3	Коррекция почерка (узоры)	1		

4	Коррекция почерка (списывание с рукописного текста)	1		
5	Коррекция почерка (корректирующие пробы)	1		
<i>Развитие восприятия (6 часов)</i>				
6	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Измеряем на глазок.	1		
7	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1		
8	Развитие восприятия времени (месяца, дни недели).	1		
9	Развитие формы, цвета, величины и веса. «Какой цвет пропал?», «Что больше весит?»	1		
10	Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	1		
<i>Развитие внимания (6 часов)</i>				
11	Развитие распределения внимания. Лабиринт.	1		
12	Развитие концентрации слухового внимания. Запретные слова.	1		
13	Развитие зрительного внимания. Найди тень.	1		
14	Развитие произвольного внимания. Переплетенные линии.	1		
15	Развитие механической и словесно — логической памяти	1		
16	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти (практические задания).	1		
<i>Развитие памяти (6 часов)</i>				

<i>Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по русскому языку (6 часов)</i>				
17	Дифференциация букв и звуков речи	1		
18	Дифференциация гласных и согласных	1		
19	Составление словосочетаний и предложений	1		
20	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1		
21	Составление предложений по одной сюжетной картинке.	1		
22	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русский язык 6 класс)	1		
<i>Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по литературе (10 часов)</i>				
23	Интонационные упражнения	1		
24	Виды предложений по интонации.	1		
25	Виды предложений по цели высказывания.	1		
26	Наблюдения за природой родного края (устное составление рассказа)	1		
27	Восприятие текста на слух	1		
28	Устное сочинение по картине	1		
29	Работа с текстом, стихотворением (по программе литература 6 класса)	1		
30	Работа с текстом, стихотворением (по программе литература 6 класс)	1		
31	Работа с текстом, стихотворением (по программе литература 6 класс)	1		
32	Составление связного рассказа по теме.	1		
<i>Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения) (9 часов)</i>				
33	Развитие мыслительных процессов: обобщения. 4-й лишний.	1		

34	Развитие мыслительных процессов: обобщения. Забывчивый художник.	1		
35	Развитие понятийного мышления. Назови одним словом.	1		
36	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1		
37	Развитие умения сравнивать	1		
38	Развитие скорости мышления. Закончи слово.	1		
39	Развитие скорости мышления. Кто больше?	1		
40	Развитие умения выделять существенные признаки предметов и явлений. Раздели на группы.	1		
41	Развитие умения выделять существенные признаки предметов и явлений. Кому что надо?	1		
<i>Развитие воображения (5 часов)</i>				
42	Развитие зрительного воображения. Пазлы.	1		
43	Развитие вербального(зрительного воображения). Тетрис.	1		
44	Развитие пространственного воображения. На что это похоже?	1		
45	Развитие пространственного воображения. Клякса.	1		
46	Развитие образного (воссоздающего)воображения. Дорисуй узор.	1		
<i>Коррекция и развитие мышления (5 часов)</i>				
47	Развитие словесно-логического мышления. Раздели на группы.	1		
48	Развитие словесно-логического мышления.	1		

	Отрицание.			
49	Развитие абстрактно-логического мышления. Ребусы.	1		
50	Развитие образно-логического мышления. Анаграммы.	1		
51	Практические задания. Разгадай кроссворд.	1		
<i>Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (10 часов)</i>				
52	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	1		
53	Умножение и деление чисел	1		
54	Решение примеров на умножение и деление	1		
55	Решение примеров в два действия	1		
56	Решение примеров в три действия	1		
57	Решение задач на сложение и вычитание	1		
58	Решение примеров с одним неизвестным (уравнения)	1		
59	Геометрические фигуры (тетрис)	1		
60	Геометрия вокруг нас	1		
61	Занимательная математика (веселые задачи)	1		
62	Занимательная математика	1		