

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 5
от 29.08.2023г.

Принято
решением педагогического
совета
НРМОБУ «Куть-Яхская
СОШ»
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждаю:
Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»

Е.В. Бабушкина
Приказ от 31.08.2023г.
№ 515-0

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»**

Содержание

Общие положения.....	3
I. Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).....	6
II. Общие положения АОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).....	6
III. Целевой раздел АОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).....	6
Пояснительная записка.....	6
Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО.....	14
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.....	16
III. Содержательный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	19
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	19
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	20
Программа коррекционной работы.....	31
Рабочая программа воспитания.....	34
IV. Организационный раздел АОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	68
Учебный план.....	69
Календарный учебный график.....	79
Календарный план воспитательной работы.....	80
V. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).....	88
VI. Общие положения АОП НОО для обучающихся с ЗПР.....	88
VII. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....	91
Пояснительная записка.....	91
Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО.....	95
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.....	98
VIII. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....	102
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	102
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	102
Программа коррекционной работы.....	114
Рабочая программа воспитания.....	144
IX. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....	180
Учебный план.....	180
Календарный учебный график.....	190
Календарный план воспитательной работы.....	191

Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП НОО) НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (далее – Школа) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)¹, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2. АОП НОО Школы имеет варианты:

2.1. АОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

2.2. АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) (вариант 7.1);

3. Содержание каждого варианта АОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы².

3.1. Каждый вариант АОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4. Школа разрабатывает АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО (приказ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированной в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. Регистрационный № 72654).

5. Каждый вариант АОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный³:

5.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и

результатов.

5.2. Целевой раздел АОП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

5.3. Содержательный раздел АОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся;

программу коррекционной работы;

рабочую программу воспитания.

6. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

7. Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

8. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

9. Организационный раздел АОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

10. В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории

Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

I. Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

II. Общие положения АООП НОО для слабовидящих обучающихся

11. АООП НОО для слабовидящих обучающихся предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

11.1. НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработала АООП НОО на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

11.2. Содержание и планируемые результаты АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральных в соответствующих разделах данной ФАОП НОО.

11.3. Школой разработан следующий варианты АООП НОО слабовидящих обучающихся:
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

Вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабовидящих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительных функций, места проживания обучающегося и вида организации.

Определение вариантов АООП НОО для слабовидящих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Целевой раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

12. Пояснительная записка.

12.1. Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

12.2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных

задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с.п. Куть-Ях.

12.3. Принципы к формированию АОП НОО представлены в разделе I. Общие положения.

12.4. Общая характеристика.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей),

детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями

(законными представителями);

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

12.5. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную ФАОП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная

чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде

амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;

затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми

действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

12.6. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных

отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

13. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1).

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

13.1. Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью

при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

развитие межличностной системы координат "слабовидящий-нормально видящий":
развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

13.2. Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и

бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

13.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися ФАОП (вариант 4.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

13.4. Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

13.4.1. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

13.4.2. Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной

диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности Школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

III. Содержательный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

14. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), курсов коррекционно – развивающей области представлены в Приложении 1 к АООП НОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

Перечень рабочих программ учебных предметов:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики/Модуль «Основы религиозных культур народов России»
7. Изобразительное искусство
8. Музыка

9. Технология
10. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Умники и умницы
2. Геометрия вокруг нас
3. Прикладно - ориентированная физическая культура

Перечень рабочих программ курсов коррекционно – развивающей области:

1. Коррекция нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико – фонематическим, фонематическим недоразвитием речи учащихся
2. Формирование познавательной деятельности у обучающихся
3. Уроки психологического развития младших школьников
4. Веселый счет
5. Мой мир

14.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования УУД соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих

его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеοформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных

(виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с

представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по

общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В Рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие

монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания и учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть является информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий бывает:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяют пятибалльную шкалу, а применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» создан Банк психологических методик.

Карта

психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики	Примечание
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Самоопределение: Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> – Положительное отношение к школе. – Чувство необходимости учения. – Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. – Адекватное содержательное представление о школе. – Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. – Предпочтение социального способа оценки своих знаний -отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	<p>"Беседа о школе" (модифицированный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)</p> <p>Беседа по определению "Внутренней позиции школьника" (Н.И. Гуткина)</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 1 класс</p>
Самооценка: а) регулятивный компонент	а) <i>Регулятивный компонент:</i> - способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Психолог 1-4 класс

<p>б) когнитивный компонент</p>	<p>б) <i>Когнитивный компонент:</i> – представленность в Я-концепции социальной роли ученика – рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика -осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» – осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</p>	<p>Методика "Лесенка "</p> <p>Методика "Хороший ученик" (рефлексивная самооценка учебной деятельности)</p> <p>Модификация методики определения самооценки (Т. В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 2-4 класс</p> <p>Психолог 4 класс</p>
<p>Смыслообразова ние: Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Сформированность <i>познавательных</i> мотивов: – интерес к новому – интерес к способу решения и общему способу действия</p> <p>Сформированность <i>социальных</i> мотивов: – стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу</p> <p>Сформированность <i>учебных</i> мотивов: – стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений</p>	<p>"Беседа о школе" (модифицированный вариант) (Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер)</p> <p>Методика "Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет" (М.Р. Гинзбург)</p> <p>Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург)</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 2-4 класс</p> <p>Учитель 1-4 класс</p>
<p>Нравственно-этиче ская ориентация</p>	<p>Отношение к нравственно-этическим нормам</p>	<p>Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) (Л.И.Лейгчук)</p> <p>Задание на норму справедливого распределения по (Ж.Пиаже)</p> <p>Анкета "Оцени поступок" (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в мод.</p>	<p>Учитель 1-4 класс</p> <p>Психолог 2 класс</p> <p>Психолог 3 класс</p>

		(Е.А.Курганова и О.А.Карабанова) Методика "Что такое хорошо и что такое плохо" адапт. (Н.В. Кулешова)	Психолог 4 класс
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Умение учиться и способность к организации своей деятельности: – целеполагание – планирование -- прогнозирование – контроль – коррекция – оценка – саморегуляция	– Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Методика "Выкладывание узора из кубиков"	Психолог 1 класс
	– Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Методика "Образец и правило" (А.Л. Венгер)	Психолог 1 класс
	– Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	Методика "Шифровка" (Д.Векслер)	Психолог 1 класс
	– Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Тест Тулуз-Пьерона	Психолог 4 класс
	– Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Методика "Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова)	Психолог 1 класс
	– Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения		
	– Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий		
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Общеучебные универсальные действия			Учитель 1-4 класс
Универсальные логические	– Общая осведомленность – Выполнение инструкций	Методики из диагностического	Психолог 1 класс

действия	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнение – Анализ – синтез – Обобщение – Классификация – Установление аналогий 	<p>альбома <i>Н.Я.Семаго, М.М. Семаго</i></p> <p>Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет (<i>Э.Ф.Замбиявичене</i>)</p> <p>Методика словесных субтестов (<i>Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова</i>)</p> <p>Групповой интеллектуальный тест (<i>Дж.Ванна</i>)</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 4 класс</p> <p>Психолог 4 класс</p>
Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирование проблемы – Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера 	Наблюдение	Оценивает учитель 4 класс
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Коммуникация как общение	<ul style="list-style-type: none"> – Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками 	<p>Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (<i>Э. М. Александровская</i>)</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Учитель 1 класс</p> <p>Психолог, учитель</p>
Коммуникация как кооперация	<ul style="list-style-type: none"> – Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности – Учет позиции собеседника либо партнера по деятельности 	<p>Методика "Рукавички" (<i>Г. А. Цукерман</i>)</p> <p>"Совместная сортировка" (<i>Г. В. Бурменская</i>)</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 4 класс</p> <p>Психолог, учитель</p>
Коммуникация как условие интериоризации	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии – Понимание логико-грамматических конструкций. 	<p>Методика "Последовательные картинки"</p> <p>"Дорога к дому" (мод. задание <i>Архитектор-строитель</i>)</p> <p>Методика "Ящик и Бочка"</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 4 класс</p> <p>Психолог 1 класс</p>

В карту можно вносить коррективы, в зависимости от условий и потребностей.

Методики, тесты, задания при необходимости можно дополнять в соответствии с поставленными задачами и образовательным запросом

Промежуточный мониторинг осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД (февраль)

Результаты мониторинга необходимо занести в карту индивидуального развития обучающегося, на начальном уровне образования.

14.2. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

14.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

14.2.2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Согласно заключению ТППМК направления коррекционной работы включают в себя:

- развитие познавательного интереса и познавательной активности
- коррекцию и развитие познавательной деятельности

Данные направления реализуются через программу педагога-психолога «Уроки психологического развития младших школьников», программу учителя – дефектолога «Формирование познавательной деятельности у обучающихся».

14.2.3. Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории обучающихся, охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Циклограмма просветительских и профилактических мероприятий с педагогами 1-4 класс.

№	Сроки проведения (месяц, год)	Наименование мероприятия	Форма организации
1.	Сентябрь	Девиантное поведение школьников. Как предупредить и выстроить работу с классом.	Совещание.
2.	Октябрь	Возрастные особенности детей 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	Результаты диагностики. Практические рекомендации.
3.	Декабрь	Как создать ситуацию успеха для школьника и помочь ему поверить в себя.	Практические рекомендации.
4.	Январь	Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Работа телефона доверия и других экстренных служб.	Результаты диагностики. Практические рекомендации.
5.	Февраль	Детские провокации. Методы работы.	Практические рекомендации.
6.	Март	Моббинг в школе: причины и профилактика. Как сплотить детский коллектив.	Практические рекомендации.
7	Апрель	Как найти подход к каждому ученику и улучшить успеваемость в учебе.	Практические рекомендации.
8.	Сентябрь-май	Темы по запросу.	Форма проведения по запросу

**Циклограмма просветительских и профилактических мероприятий с родителями
(законными представителями) учащихся 1-4 классов**

№	Сроки проведения (месяц, год)	Класс	Наименование мероприятия	Форма организации
1.	Сентябрь	1-4	«Социальные опасности. Профилактика суицида. Профилактика употребления ПАВ и др.».	Лекция.
2.	Сентябрь	3-4	«Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться»	Практикум Рассылка
3.	Октябрь	1-4	«Родителям о воспитании девочек и мальчиков»	Занятие с элементами тренинга
4.	Ноябрь	1	«Пять трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник»	Лекция Рассылка
5.	Декабрь	2	«Какие психологические особенности школьника мешают освоить образовательную программу».	Практические рекомендации
6.	Декабрь	1-4	«Школьная травля - почему это серьезно».	Лекция. Общешкольное родительское собрание.
7.	Январь	3-4	«Шесть непростительных ошибок воспитания».	Занятие с элементами тренинга
8.	Январь	1-4	«Как повысить полезную активность ребенка на уроке».	Рассылка
9.	Февраль	1-2	«Что делать, если ребенок проявляет непослушание».	Занятие с элементами тренинга
10.	Февраль	4	«Психологическая готовность школьника к переходу в среднюю школу»	Практикум Рассылка
11.	Март	1-4	«Как восстановить силы»	Рассылка.
12.	Сентябрь-май	1-4	Темы по запросу	Форма проведения по запросу

Расписание консультаций педагога-психолога школы

День недели	Часы консультативного приема
Понедельник	-
Вторник	15:00-16:00
Среда	15:00-16:00
Четверг	15:00-16:00
Пятница	15:00-16:00

Часы консультативного приема сотрудников ППМС-Центра помощи

День недели	Время работы/Сотрудник
Понедельник	08:00-10:00 Педагог-психолог
Вторник	09:00-11:00 Руководитель ППМС-Центра помощи
Среда	08:00-10:00 Педагог-психолог
Четверг	08:00-11:00 Руководитель ППМС-Центра помощи
Пятница	08:00-10:00 Педагог-психолог

14.2.4. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

14.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая Программа воспитания в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработана на основе:

- Федерального закона № 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана

мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации,

локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоить знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретать соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания.

4. Достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО через осознание российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих

вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад Школы

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (далее по тексту – Школа) является средней общеобразовательной школой, расположена в Нефтеюганском муниципальном районе ХМАО-Югры. Обучение осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Куть-Яхская школа – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

С 2012 года школа выбрала основным направлением гражданско-патриотическое и нравственно-этическое воспитание обучающихся. С 2015 года школа работала по Программе воспитания и социализации, основным направлением которой было духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся. В этот период учащиеся школы и педагоги принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. За время работы накоплен определенный опыт и богатейший методический материал.

Девиз школы «Наша школа – школа для каждого» отражает все стороны взаимодействия школы и семьи, школы и социальных партнёров, школы и школ района, т.к. является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий школьного, поселкового и районного уровней.

На протяжении многих лет мы сотрудничаем с администрацией с.п. Куть-Ях, МКДН и ЗП Нефтеюганского района, НРМУ ТО «КУЛЬТУРА» (ДК «Кедровый»), БУ НР ФСО «Атлант» СК с.п.Куть-Ях, Салымский ПОМ ОМВД и Госавтоинспекция Нефтеюганского района, НРМБУЗ «СУБ» Амбулатория с.п. Куть-Ях, НРМ ДОБУ «Морошка», Куть-Яхской модельной

межпоселенческой библиотекой, Пожарной командой п. Куть-Ях. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: ДК «Кедровый», СК «Лидер», компании СПД. В 2021 году на базе школы действует центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Образовательный центр оснащен новым высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтер, компьютеры, тренажеры, манекены и планетарий. В результате каждое занятие превращается для ребят в увлекательное приключение. Благодаря новым образовательным технологиям у школьников развивается творческое, логическое и аналитическое мышление. Учителя обеспечены единой системой научно-педагогического сопровождения.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения (ЮИД), волонтерский отряд «#НадоДелать», спортивный клуб «Триумф», школьная служба примирения, Совет обучающихся, Совет родителей, детский оздоровительный лагерь «Югория», театральная студия «Вдохновение».

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного научного сообщества «Малая Академия Наук».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов

травли, насилия, проявления жестокости;

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

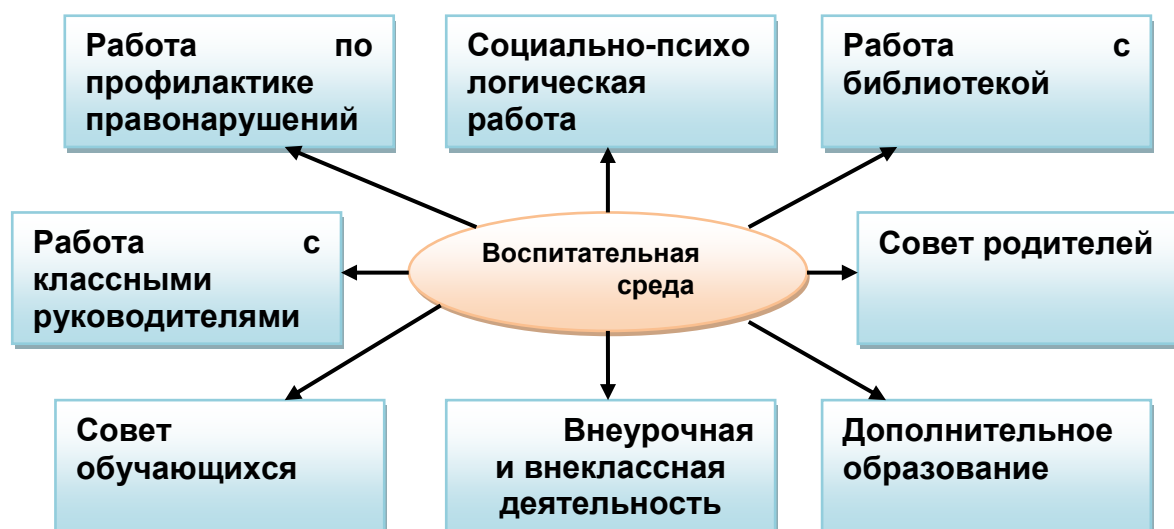
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- 1 сентября первоклассники получают подарки от традиционных партнеров ОУ (компания «Салым Петролеум девелопмент», Администрация с.п. Куть-Ях, депутата районной Думы Нефтеюганского района).
- Акция памяти жертвам терактов (3 сентября).
- «Туристический слёт» (совместно с родителями и сотрудниками)
- КТД «День школьного самоуправления», День учителя.
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- КТД «Осенние праздники», конкурс чтецов «Золотая осень».
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- Ритуал посвящения первоклассников в пешеходы.
- Месячник правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире».
- Акция памяти А. Кузина, погибшего в Чечне, бывшего выпускника школы, возложение гирлянды к памятному месту.
- Конкурс «Символ Нового года», семейная мастерская «Новогоднее оформление».
- КТД «Новогодние праздники», оформление новогодних фото-зон,
- Месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я – Патриот».
- Конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной».
- Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату».

- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».
- Смотр строя и песни (совместно с сотрудниками Пожарной команды п. Куть-Ях).
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Декада профориентации», «Неделя психологии», предметные недели.
- Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»
- Акция «Аллея выпускников», озеленение пришкольной территории.
- Всероссийская Акция «Бессмертный полк».
- Субботники по благоустройству школьной и поселковой территорий.
- Праздники Первого и Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета».
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Весенние, летние и осенние каникулы – тематические лагерные смены.

Школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Выполнение поставленных задач реализуется через совместную работу педагогического и ученического коллективов, работу родителями.



Наличие в штате школы педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов,
- кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы школы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в ключевом модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Месячник правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире», Неделя психологии, Декада профориентации, Месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я – Патриот», Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!», КТД «Новогодние праздники, и «Осенние праздники», предметные недели, Смотр строя и песни;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными,

муниципальными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Бессмертный полк» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, посвящение первоклассников в пешеходы;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Нефтеюганского района, ХМАО-Югры, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проект «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Я – будущий профессионал», конкурс «Большая перемена», проект «Школа на ладони», окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета» и др.;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Хочу в школу», «Малая Академия Наук», семейные мастерские и др.;

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной и поселковой территории (субботники, посадка деревьев), выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. ;

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В Школе функционирует МО классных руководителей. Заседания классных руководителей проходят один раз в четверть с применением различных форм: творческая мастерская, семинары-практикумы, презентация опыта, круглые столы, деловые игры, педагогические консилиумы, решение педагогических задач и другие формы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотrudнических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Целевая аудитория
Уровень начального общего образования		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	1-4 классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Секреты речи и текста» «В мире информации»	1-4 классы
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	«Прикладно-ориентированная физическая культура»	1-4 классы
	«Музыка. Хоровое пение»	3-4 классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы» «Геометрия вокруг нас»	4 классы

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Совета родителей);
- тематические родительские собрания в классах согласно плану работы классных руководителей, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- участие родителей в Совете профилактики;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках реализации программы «Союз семьи и школы».

В школе в системе проводится работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми: традиционная детско-родительская мастерская, осенний туристический слет, общешкольные праздники, помощь в подготовке костюмов к праздникам, участие в школьных конкурсах и другие мероприятия.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совета обучающихся, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;

- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета обучающихся в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»; «Онлайн уроки финансовой грамотности» проекта Банка России.
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

- проведение Декады профориентации.

Учащиеся школы принимают участие в федеральном проекте «Шоу профессий».

Традиционно в школе проходит Декада профориентации в рамках которой проводятся мероприятия: профессиональные пробы «Профстарт», «Дефиле профессий» и различные акции.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских, муниципальных неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по Нефтеюганскому району, ОП №2 ОМВД России по Нефтеюганскому району;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-значимую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы ;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными

руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна РФ;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных

и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- украшение школы ко Дню учителя, «Новогодние фото-зоны», акция «Окна Победы»;

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. С этой целью в школе постоянно оформляются тематические исторические стенды «Истоки»: «Ветераны и труженики тыла ВОВ», «Солдатский альбом», «Предметы старины», «Крестьянская изба», «Выпускники школы, служившие в горячих точках» и другие.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные)

с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Администрация с.п. Куть-Ях	Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Проведение экскурсий Участие в тематических встречах на базе школы
МКДН и ЗП Нефтеюганского района (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Проведение бесед с родителями учащихся, находящихся в СОП и с семьями, находящимися в СОП.
НРМУ ТО «КУЛЬТУРА» (ДК «Кедровый»)	Участие в мероприятиях разной направленности. Организация мероприятий на базе школы.
БУ НР ФСО «Атлант» СК с.п.Куть-Ях	Занятия обучающихся на базе спортивного комплекса, проведение совместных спортивных мероприятий школьного, поселкового, муниципального уровней.
Госавтоинспекция Нефтеюганского района (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях. Проведение декад дорожной безопасности.
ОП №2 ОМВД России по Нефтеюганскому району (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.
НРМБУЗ «СУБ» Амбулатория с.п. Куть-Ях	Проведение медицинских осмотров учащихся. Выступления на родительских собраниях. Проведение профилактических бесед с обучающимися.

НРМ ДОБУ «Морошка»	Реализация проекта «Хочу в школу».
Модельная межпоселенческая библиотека с.п.Куть-Ях	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Проведение конкурсов, викторин.
Пожарная команда п.Куть-Ях	Проведение тренировочных эвакуаций, профилактических бесед, экскурсий.
БУ ХМАО – Югры «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения» (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Индивидуальные мероприятия у обучающимися. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Учащиеся, родители учащихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые школой.

Направленность программ	Название программ
Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни.	1. Спортивная секция «Футбол» (1-4 кл.) 2. Спортивная секция «Лыжная подготовка»
Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.	1. «Лего-конструирование» (1 кл.) 2. «Лего-конструирование» (2-3 кл.)
Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов,	1. Хор «Дети России»

самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.	
Программы социально-педагогической направленности (социально-гуманитарной) способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся, мотивации к самоопределению.	1. «Шахматы»
Программы естественнонаучной направленности способствует развитию интереса детей к предметам естественнонаучного цикла как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений	1. «Основы логики и алгоритмики» (1-2 кл.)

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Отряд ЮИД	Проведение разъяснительной работы среди детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, акций, конкурсов, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения. Участие в районных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание информационного стенда «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение информации на сайте школы и другой информационной работы. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД;

		информирование родителей о нарушении школьниками ПДД; организацию практических игр на территории школы безопасности дорожного движения; работу с юными велосипедистами.
2.	Школьный спортивный клуб «Триумф»	Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда ЗОЖ и организация досуга учащихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и её имиджа; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.
3.	«Орлята России»	Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности: Учащиеся посещают кружок дополнительного образования «#МыВКадре», «Объектив», в рамках которого получают возможность научиться созданию фото монтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления в социальных сетях, а также получения опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (автора передачи, диктора, журналиста, ответственного за музыкальное сопровождение или составления сценария и т.д.).

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	<p>Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.</p> <p>Курирует деятельность Управляющего совета.</p>
Заместитель директора по УВР	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей СОП.</p>
Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.</p> <p>Осуществляет контроль социально-психологической службы, Школьной службы примирения, Совета профилактики.</p> <p>Курирует деятельность Совета обучающихся, Совета родителей.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «ПФДО» в части школьных программ.</p>
Руководитель структурного подразделения	<p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного спортивного клуба.</p> <p>Руководит деятельностью общественного объединения «НАРКОПОСТ»</p>

Воспитатель ГПД	Руководит деятельностью группы продленного дня
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПР с обучающимися СОП.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Руководит деятельностью социально-психологической службы, Школьной службы примирения, Совета профилактики.</p>
Педагог-организатор, куратор РДШ	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Проводит акции в рамках Дней единых действий.</p> <p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p>
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель	Реализует воспитательный потенциал урока.

предметник	
Учитель-логопед Учитель -дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди учащихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о профессиональной ориентации учащихся.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение об общественно-родительском патруле.
- Положение об отряде «Кибердружина».
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение об организации дополнительного образования учащихся.
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.
- Положение о наставничестве с учащимися группы социального риска.
- Положение о группе продленного дня (ГПД).
- Положение о Школьной Службе Примирения.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Программы внеурочной деятельности.
- Программа по формированию законопослушного поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних «Воспитание законопослушного гражданина».
- Программа первичной профилактики терроризма, ксенофобии, этнофобии и экстремизма среди детей и подростков 1 – 11 классов «Мы все разные, но мы все вместе».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие по повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений – информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО¹](#):

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета родителей школы, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

¹ По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что в по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

IV. Организационный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

15. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область учебного плана включены коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

15.1. Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, учитывает особенности Школы, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

15.2. В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и

кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Школы;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Учебный план

Учебный план начального общего образования Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем и аудиторный нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5- учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план является частью образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Облегченный учебный день в четверг.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»;

	учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»;
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО, изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4 класса (1 час в неделю – всего 34 часа) - учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» и учебный модуль «Основы светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п. 32.1.ФГОС НОО с изменениями). В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часа.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно - ориентированная физическая культура» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Прикладно - ориентированная физическая культура» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого НРМОБУ

«Куть-Яхская СОШ», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п.32.1 ФГОС НОО).

Часть учебного плана НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Геометрия вокруг нас» в 1, 2, 3 классах (1 час в каждом классе), введен для развития пространственного мышления, формирования умения моделирования в том числе, как пропедевтический курс инженерно-технологической подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (п.43.4 ФГОС НОО); для освоения технологии 3-D моделирования и прототипирования;

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа». Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» определены следующие формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, итоговый зачет. В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является итоговый зачет.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме

словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год – 1 класс-33 недели, 2-4 классы-34 недели										Всего
		1	33 нед	2А	2Б	34 нед	3	34 нед	4А	4Б	34 нед	
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	5	340	5	170	5	5	340	1015
	Литературное чтение	4	132	4	4	272	4	136	4	4	272	812
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	2	136	2	68	2	2	136	340
Математика и информатика	Математика	4	132	4	4	272	4	136	4	4	272	812
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	2	136	2	68	2	2	136	406
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и	-	-	-	-	-	-	-	1	1	68	68

этики	светской этики <i>(Основы светской этики, Основы религиозных культур народов России)</i>											
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	1	68	1	34	1	1	68	203
	Музыка	1	33	1	1	68	1	34	1	1	68	203
Технология	Технология	1	33	1	1	68	1	34	1	1	68	203
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	2	136	2	68	2	2	136	406
Итого:		20	660	22	22	1496	22	748	23	23	1564	4468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Учебный курс «Геометрия вокруг нас»		1	33	1	1	68	1	34	-	-	-	135
Итого:		1	33	1	1	68	1	34	0	0	0	135
Всего часов		21	693	23	23	1564	23	782	23	23	1564	136\4603
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими		21	693	23	23	1564	23	782	23	23	1564	136\4603

нормами											
Коррекционно-развивающие занятия во внеурочной деятельности								5	5		

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно – развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Календарный учебный график ООП НОО на 2023-2024 учебный год

Дата начала учебного года	01 сентября 2023 года	
Дата окончания учебного года	1 классы	27 мая 2024 года
	2-4 классы	28 мая 2024 года
	1 классы	33 недели
	2 – 4 классы	34 недели
Режим работы	1 классы	<u>пятидневная учебная неделя</u>
	2 – 4 классы	<u>пятидневная учебная неделя</u>

Четверти, каникулы	Продолжительность четвертей (дата начала и окончания четвертей)	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I четверть	01.09.2023-27.10.2023		
Осенние каникулы		28.10.2023-06.11.2023	10 дней
II четверть	07.11.2023-29.12.2023		
Зимние каникулы		30.12.2023-08.01.2024	10 дней
III четверть	09.01.2024-22.03.2024		
Дополнительные каникулы первоклассников		19.02.2024 – 25.02.2024	7 дней
Весенние каникулы		23.03.2024-31.03.2024	9 дней
IV четверть	01.04.2024-27 ² .05.2024 (для 1-х классов) 01.04.2024-28 ³ .05.2024 (для 2-4 классов)		
Продолжительность каникул в течение учебного года 1 классы			36 дней
Продолжительность каникул в течение учебного года 2-4 классы			29 дней ⁴
Летние каникулы для 1 класса		28.05.2024 – 31.08.2024	
Летние каникулы для 2-4 классов		29.05.2024 – 31.08.2024	

² В 1 классах учебные занятия 27.04.2024 г. (суббота) проводятся по расписанию понедельника 29.04.2024 г.

³ В 2-4 классах учебные занятия 27.04.2024 г. (суббота) проводятся по расписанию понедельника 29.04.2024 г.

⁴ Выходные дни 06.11.2023 г. и 23.02.2023 г. считать каникулярными

Сроки проведения промежуточной аттестации в 1- 4 классах - с 15 апреля по 17 мая 2024

года.

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП НОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов			
Модуль «Основные школьные дела»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественный праздник «Первый звонок», посвященный Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4	каждый понедельник	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4	каждую пятницу	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День окончания Второй мировой войны. День солидарности борьбы с терроризмом	2-4	3 сентября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день памяти жертв фашизма.	3-4	10 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День пожилого человека	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Международный день музыки	1-4	1 октября	Педагог-организатор
День защиты животных	1-4	4 октября	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	1-4	5 октября	Педагог-организатор, учителя начальных классов
Сдача норм ГТО	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
«Осенние праздники»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс чтецов «Золотая осень»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День народного единства	1-4	4 ноября	Педагог-организатор
Мероприятия месячника правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Педагог-психолог
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-4	8 ноября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Праздничный концерт «День матери»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День добровольца (волонтера) в России	3-4	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню Героев Отечества. Просмотр мультфильма.	1-4	3,9 декабря	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Педагог-организатор
Акция памяти А. Кузина, погибшего в Чечне, бывшего выпускника школы, возложение гирлянды к памятному месту.	1-4	13 декабря	Педагог-организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс «Символ Нового года», праздник, семейная мастерская «Новогоднее оформление».	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника	1-4	январь-февра	Заместитель директора по ВР

оборонно-массовой и спортивной работы «Ты – патриот»: Конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной». Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату». Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». Уроки мужества.		ль	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
День российского студенчества	3-4	25 января	Педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День российской науки		8 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Руководитель театральной студии Педагог-организатор
Мероприятия месячника здоровья и профилактики наркомании, курения и алкоголизма «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	1-4	апрель	Педагог-организатор Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Волонтерский отряд
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учителя начальных классов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»		12 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	3-4	19 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

войны			
Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	1-4	апрель	Учителя начальных классов
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», смотр строя и песни	1-4	май	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Мероприятия в рамках экологического марафона «Моя Югра – моя планета». Субботники, озеленение территории. «Час Земли».	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Праздник «День защиты детей»	1-4	1 июня	Педагог-организатор, Классные руководители Сотрудники ДК «Кедровый»
День русского языка	1-4	6 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Модуль «Классное руководство»

Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство с классами	1	август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на водных объектах и другие	1-4	каждую четверть, внепланово	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка	1	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные родительские собрания в соответствии с графиком	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные часы и часы общения	1-4	каждую	Классные руководители

		неделю	
«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
Отчет о проведенной работе за учебный год	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Библиотечные уроки	1-4	по графику	Библиотекарь
Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	1-4	по графику	Классные руководители
Предметная Неделя начальных классов «Занимательные науки»: викторины, конкурсы, видео презентации	1-4	апрель	Учителя начальных классов
Участие во ВПР	4	по графику	Учителя начальных классов
Участие в олимпиаде по ОРКСЭ	4	по графику	Заместитель директора по УВР
Всероссийская олимпиада школьников	4	сентябрь - октябрь	Методист Учителя начальных классов
Формирование функциональной грамотности обучающихся	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Занятия на курсах внеурочной деятельности по расписанию	1-4	в течение года	Учителя предметники Учителя начальных классов
Участие в конкурсах, акциях	1-4	в течение года	Учителя предметники Учителя начальных классов
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	в течение года	Директор школы Заместители директора
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану (1 раз в четверть)	Администрация школы, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети группу в ВК	1-4	в течение года	Администрация школы
«Родительский лекторий» – обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей	1-4	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День матери», «Новогодние праздники», спортивные мероприятия, «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.	1-4	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители, актив класса
Оформление тематических классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса
Модуль «Профориентация»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Декада профориентации в школе	1-4	март-апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Проведение тематических классных часов, бесед, оформление классного уголка	1-4	апрель	Классные руководители
Дни открытых дверей	1-4	по графику	Администрация школы
Проведение экскурсий на предприятия поселка	1-4	апрель	Классные руководители
Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	1-4	по графику	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание дети»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Минутки безопасности, минутки здоровья	1-4	каждую неделю, месяц	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг социальных сетей	1-4	в течение года	Педагог-организатор Социальный педагог
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Профилактика правонарушений	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР

			Социальный педагог Классные руководители
Операция «Подросток»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	1-4	апрель	Классные руководители Педагог-организатор
Недели безопасности	1-4	в конце каждой четверти	Классные руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	октябрь	Педагог-организатор
Проведение мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР классные руководители, школьный фельдшер
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение мероприятий в ДК «Кедровый»	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Библиотеке поселка	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в СК «Лидер»	1-4	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на открытом воздухе	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение изображений государственной символики РФ	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории и кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Совместные мероприятия с поселковой библиотекой	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия со СК «Лидер»	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с ДК «Кедровый»	1-4	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Участие детей в рождественском концерте	1-4	январь	ДК «Кедровый», воскресная школа православного прихода Храма в Честь Иконы Божией Матери «Владимирская»

Акция «Пасхальная радость»	1-4	по графику	ДК «Кедровый», воскресная школа православного прихода Храма в Честь Иконы Божией Матери «Владимирская»
Экскурсии в пожарную часть п.Куть-Ях	1-4	по графику	Классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	1-4	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Триумф»	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Дополнительное образование»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Занятия в кружках системы дополнительного образования по расписанию	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Модуль «Школьное медиа»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в официальной группе в социальных сетях	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
«День рождения только раз в году» - поздравление именинников школы в официальной группе в ВК	1-4	в течение года	Педагог дополнительного образования
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей по радио и в официальной группе в ВК	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

Сентябрь:	<ul style="list-style-type: none"> – 1 сентября: День знаний; – 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь:	<ul style="list-style-type: none"> – 1 октября: Международный день пожилых людей; – 4 октября: День защиты животных; – 5 октября: День Учителя; – Третье воскресенье октября: День отца; – 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь:	<ul style="list-style-type: none"> – 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:	<ul style="list-style-type: none"> – 3 декабря: Международный день инвалидов; – 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; – 6 декабря: День Александра Невского; – 9 декабря: День Героев Отечества; – 10 декабря: День прав человека; – 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; – 27 декабря: День спасателя.
Январь:	<ul style="list-style-type: none"> – 1 января: Новый год; – 7 января: Рождество Христово; – 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); – 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль:	<ul style="list-style-type: none"> – 2 февраля: День воинской славы России; – 8 февраля: День русской науки; – 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:	<ul style="list-style-type: none"> – 8 марта: Международный женский день; – 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель:	<ul style="list-style-type: none"> – 12 апреля: День космонавтики.
Май:	<ul style="list-style-type: none"> – 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День Победы; – 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	<ul style="list-style-type: none"> – 1 июня: Международный день защиты детей; – 5 июня: День эколога; – 6 июня: Пушкинский день России; – 12 июня: День России; – 22 июня: День памяти и скорби; – 27 июня: День молодёжи.
Июль:	<ul style="list-style-type: none"> – 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:	<ul style="list-style-type: none"> – 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; – 25 августа: День воинской славы России.

V. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

VI. Общие положения АОП НОО для обучающихся с ЗПР

16. Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

16.1. АОП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

16.2. Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных

компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

16.3. Школа разрабатывает АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

16.4 Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО для обучающихся с ЗПР должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

16.5. НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработала следующий варианты АООП НОО для обучающихся с ЗПР: АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Вариант 7.1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

17. Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

17.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

17.2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования

обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

17.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

18. Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.

18.1. Принципы формирования ФАОП НОО представлены разделе I. Общие положения.

18.2. В основу реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

18.2.1. Дифференцированный подход к реализации НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АОП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

18.2.2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером

организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

VII. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

19. Пояснительная записка.

19.1. Цель и задачи реализации.

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности,

самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

19.2. Общая характеристика.

АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание

которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

ФАОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

19.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

20. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (вариант 7.1).

20.1. Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

20.2. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в

пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

20.3. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

21. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1).

21.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

22.2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых

результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

22.3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения

обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

22.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

22.4.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

22.4.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

22.4.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего

времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

22.4.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

VII. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

23. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), курсов коррекционно – развивающей области представлены в Приложении 1 к АООП НОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

Перечень рабочих программ учебных предметов:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики/Модуль «Основы религиозных культур народов России, модуль «Основы светской этики»»
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технология
10. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Умники и умницы
2. Геометрия вокруг нас
3. Прикладно - ориентированная физическая культура

Перечень рабочих программ курсов коррекционно – развивающей области:

1. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
2. Формирование познавательной деятельности у обучающихся
3. Уроки психологического развития младших школьников
3. «Волшебный мир» (коррекционно - развивающая работа в условиях сенсорной комнаты)
4. Приглашение в мир общения
5. Веселый счет
6. Мой мир

24.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования УУД соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта,

мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом

очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и

определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В Рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания и учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть является информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий бывает:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяют пятибалльную шкалу, а применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» создан Банк психологических методик.

Карта
психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики	Примечание
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Самоопределение: Внутренняя позиция школьника	– Положительное отношение к школе. – Чувство необходимости учения. – Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. – Адекватное содержательное представление о школе. – Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. – Предпочтение социального способа оценки своих знаний -отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	"Беседа о школе" (модифицированный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) Беседа по определению "Внутренней позиции школьника" (Н.И. Гуткина)	Психолог 1 класс Психолог 1 класс
Самооценка: а) регулятивный компонент б) когнитивный компонент	а) <i>Регулятивный компонент:</i> - способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием б) <i>Когнитивный компонент:</i> – представленность в Я-концепции социальной роли ученика – рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика -осознание своих возможностей в учении на	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Методика "Лесенка" Методика "Хороший ученик" (рефлексивная самооценка учебной деятельности)	Психолог 1-4 класс Психолог 1 класс Психолог 2-4 класс

	основе сравнения «Я» и «хороший ученик» – осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Модификация методики определения самооценки (Т. В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	Психолог 4 класс
Смыслообразова ние: Мотивация учебной деятельности	Сформированность познавательных мотивов: – интерес к новому – интерес к способу решения и общему способу действия	"Беседа о школе" (модифицированный вариант) (Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер)	Психолог 1 класс
	Сформированность социальных мотивов: – стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу	Методика "Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет" (М.Р. Гинзбург)	Психолог 1 класс
	Сформированность учебных мотивов: – стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений	Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург)	Психолог 2-4 класс
		Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)	Учитель 1-4 класс
Нравственно-этиче ская ориентация	Отношение к нравственно-этическим нормам	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) (Л.И.Лейгчук)	Учитель 1-4 класс
		Задание на норму справедливого распределения по (Ж.Пиаже)	Психолог 2 класс
		Анкета "Оцени поступок" (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в мод. (Е.А.Курганова и О.А.Карабанова)	Психолог 3 класс
		Методика "Что такое хорошо и что такое плохо" адапт. (Н.В. Кулешова)	Психолог 4 класс
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Умение учиться и способность к		Методика "Выкладывание узора из	Психолог 1 класс

<p>организации своей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание – планирование – прогнозирование – контроль – коррекция – оценка – саморегуляция 	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно – Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий – Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик – Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона – Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата – Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения – Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий 	<p>кубиков"</p> <p>Методика "Образец и правило" (А.Л. Венгер)</p> <p>Методика "Шифровка" (Д.Векслер)</p> <p>Тест Тулуз-Пьерона</p> <p>Методика "Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова)</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 4 класс</p> <p>Психолог 1 класс</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p>Общеучебные универсальные действия</p>			<p>Учитель 1-4 класс</p>
<p>Универсальные логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Общая осведомленность – Выполнение инструкций – Сравнение – Анализ – синтез – Обобщение – Классификация – Установление аналогий 	<p>Методики из диагностического альбома <i>Н.Я.Семаго, М.М. Семаго</i></p> <p>Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет (Э.Ф.Замбиявичене)</p>	<p>Психолог 1 класс</p> <p>Психолог 1 класс</p>

		Методика словесных субтестов (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова)	Психолог 4 класс
		Групповой интеллектуальный тест (Дж.Ванна)	Психолог 4 класс
Постановка и решение проблемы	– Формулирование проблемы – Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Наблюдение	Оценивает учитель 4 класс
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Коммуникация как общение	– Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (Э. М. Александровская)	Учитель 1 класс
		Наблюдение	Психолог, учитель
Коммуникация как кооперация	– Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности – Учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	Методика "Рукавички" (Г. А. Цукерман) "Совместная сортировка" (Г. В. Бурменская)	Психолог 1 класс Психолог 4 класс
		Наблюдение	Психолог, учитель
Коммуникация как условие интериоризации	– Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии – Понимание логико-грамматических конструкций.	Методика "Последовательные картинки" "Дорога к дому" (мод. задание Архитектор-строитель) Методика "Ящик и Бочка"	Психолог 1 класс Психолог 4 класс Психолог 1 класс

В карту можно вносить коррективы, в зависимости от условий и потребностей.

Методики, тесты, задания при необходимости можно дополнять в соответствии с поставленными задачами и образовательным запросом

Промежуточный мониторинг осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД (февраль)

Результаты мониторинга необходимо занести в карту индивидуального развития обучающегося, на начальном уровне образования.

25. Программа коррекционной работы.

25.1. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

25.2. Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

25.3. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

25.4. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута, преодоление

затруднений в учебе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни.

В школе создана служба, осуществляющая сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по АООП, медицинский работник. Перевод в классы осуществляется на основе заключения ПМПК, в котором указано, что ребенок должен учиться в школе по АООП для детей с ЗПР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В ней фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, результаты педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе. Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Классы	Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Педагог-психолог
1-й класс	Индивидуально-типологические особенности личности	Дисгармония развития, нестабильность и ригидность нервной системы, неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание, сочувствие, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей, личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной, познавательной, эмоциональной сфере, развитие произвольности в общении и поведении, когнитивная тренировка, систематическая десенсибилизация
2-й	Свойства субъекта	Высокая тревожность, слабая социальная	Доверие к личности	Игровая коррекция

класс	общения	рефлексия, трудности в общении, неадекватное поведение, низкий социальный статус	ребенка, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов поведения, анализ конфликтных ситуаций, пример и авторитет педагога в отношении к детям, позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками	поведения, развитие позитивного общения, ролевое научение, коммуникативные игры и упражнения, расшатывание традиционных позиционных ролей, статусное перемещение
3-й класс	Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения, школьная тревожность, низкая учебно-познавательная активность, несформированность основных учебных умений, слабая обучаемость	Позитивное стимулирование, авансирование успеха, акцентуация достижений ребенка в деятельности, парциальная оценка результатов, наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей; поэтапное формирование	Снижение значимости учителя, силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника, десенсибилизация к оцениванию, формирование адекватной самооценки школьных успехов, релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов

			умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам, щадящая учебная нагрузка	
4-й класс	Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я», неадекватная самооценка, школьная мотивация; неудовлетворенное притязание на признание, комплекс неполноценности	Безусловное принятие ребенка, выборочное игнорирование негативных поступков, эмоциональное «поглаживание», позитивное побуждение к деятельности и общению	Идентификация, подтверждение уникальности ребенка, развитие позитивного восприятия других, самовнушение («я хочу, я могу, я буду»), отслеживание мотивации и самооценки

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются: диагностическая, аналитическая, организационная, консультативная, профилактическая и коррекционная работа.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу, учителю-дефектологу, психоневрологу. В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входят:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые

заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностическая программа психолого-медико-педагогического сопровождения

Направления работы	Содержание работы	Виды работы/специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала	Наблюдения во время занятий, перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями

	<p>беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов</p>	
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребенком, родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (учитель-логопед)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к оценке, похвале или порицанию учителя, воспитателя</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель)</p>
Эмоционально-волевая сфера	<p>Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы,</p>	<p>Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (учитель, педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах</p>

	<p>потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения.</p> <p>Роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>деятельности</p>
--	---	---------------------

Коррекционный модуль

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ЗПР, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на ПШк исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием его родителей. Для детей выстраивается коррекционная работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности; подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Обучение ведется по системе учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей учеников на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности ежедневно;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;
- ведение документации, например коррекционной папки;
- организация внеурочной деятельности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо:

- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов; развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Диагностический модуль включает мероприятия:

- индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ЗПР к обучению на уровне начального общего образования: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации), интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития), развития эмоционально-волевой и поведенческой сфер (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения), анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа);
- групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику адаптации к обучению на уровне начального общего образования с учетом наблюдения классных руководителей, учителя-логопеда; беседы с родителями о ребенке; проведение групповой диагностической социометрической методики в классах, где обучается ребенок с ЗПР, диагностической методики «Шкала тревожности»;
- индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционной работы с обучающимся с ЗПР с учетом динамического наблюдения, диагностических проб на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития произвольности внимания и памяти, вербально-логического и невербального мышления, графомоторных навыков и координации движений, наглядно-действенного мышления и конструктивной

деятельности, речевого развития, сформированности универсальных учебных действий, эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;

- индивидуальную диагностику готовности к переходу на следующий уровень образования с учетом диагностических проб и заданий по выявлению уровня развития произвольности внимания и памяти, различных видов и операций мышления, уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сфер, особенностей коммуникативной и поведенческой сфер, уровня развития учебно-познавательной мотивации, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на следующем уровне образования, уровня тревожности.

Консультационный модуль включает мероприятия:

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с ЗПР (по запросу);
- совместное консультирование с другими специалистами в рамках работы ППк (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года);
- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР, консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной работы).

Психологическое просвещение и профилактика включают мероприятия:

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);
- выступления на плановых заседаниях ППк;
- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

Экспертно-методическая деятельность включает мероприятия:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сфер обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;
- корректировка планирования коррекционной работы с учащимися на основе проведенного анализа;
- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися;
- участие в заседаниях ППк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ЗПР, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП.

План реализации коррекционных мероприятий

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Диагностика уровня готовности учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь в 1-х классах, ежегодно
	Комплексная диагностика уровня адаптации учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	Октябрь – ноябрь в 1-х классах
	Диагностика динамики и результативности коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся	Индивидуальная	В течение учебного года, ежегодно или по необходимости
	Диагностика готовности учеников к переходу на следующий уровень общего образования (при необходимости)	Индивидуальная	В течение учебного года в 4-х классах
Коррекционная работа	Коррекционные занятия с обучающимися	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года в 1–4-х классах, периодичность занятий – в соответствии с рекомендациями ППк
Консультирование	Консультации для родителей и классных руководителей	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
	Консультации учеников совместно с другими специалистами	Индивидуальная	По плану и по необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года
Психологическое просвещение и	Выступление на родительских	Групповая	По плану работы педагога-психолога,

профилактика	собраниях		ежегодно
	Выступление на заседаниях ППк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ППк
	Выступление на заседании профессиональных объединений учителей и педагогических советах	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики развития обучающихся, корректировка планирования коррекционной работы, выработка рекомендаций для классных руководителей, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП	Индивидуальная	По необходимости и в течение учебного года, ежегодно

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения

Осуществляет классный руководитель, учителя-предметники обучающегося и учитель-логопед при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк в виде:

- наблюдения динамики освоения ребенком учебной деятельности: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ЗПР на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ;
- оказания индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности;
- экспертно-методической деятельности: участие в заседаниях ППк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи;

- консультационной работы (совместные консультации со специалистами ППк и родителями при разработке и в ходе реализации АООП и обучения).

План реализации коррекционных мероприятий классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности	Индивидуальная или групповая	Регулярно в учебном году по четвертям или модулям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2–4 ученика	Регулярно в учебном году, в часы индивидуальных консультаций, а также согласно АООП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальное участие в заседаниях ППк, выбор методов и средств обучения	На заседаниях ППк согласно графику, не менее одного раза в учебный год
Консультационная работа	Индивидуальная консультация со специалистами ППк и родителями	В течение учебного года, количество и периодичность консультаций – по необходимости

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда

Ведется по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

Диагностика уровня речевого развития обучающегося:

- первичная – по прибытии в школу: индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития
- коммуникативной стороны речи;
- динамическая – в ходе коррекционной работы: диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям.

Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Консультирование:

- индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями;
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк;
- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития

обучающихся в ходе коррекционной логопедической работы.

Логопедическое просвещение и профилактика:

- выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ЗПР и проблемам коррекционной работы с ними;
- выступления на плановых заседаниях ППк.

Экспертно-методическая деятельность:

- выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;
- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ЗПР;
- корректировка планирования коррекционной логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в АООП;
- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися с ЗПР.

План реализации коррекционных мероприятий учителем-логопедом

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Первичная	Индивидуальная	При поступлении ученика в школу
	Динамическая	Индивидуальная	В течение учебного года, не менее одного раза в год
Коррекционная логопедическая работа	Логопедические занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ППк
Консультирование	Консультации родителей и педагогов	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу и по необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	Выступления на педагогических советах	Групповая	В течение учебного года
	Выступления на заседаниях ППк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ППк
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционной логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АООП	Индивидуальная	По необходимости в течение учебного года, ежегодно

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках медицинского сопровождения

Медицинское сопровождение может осуществлять медицинский работник, работающий по договору с детской городской поликлиникой, а также внешние специалисты, у которых наблюдается обучающийся. Оно включает:

- обследование состояния здоровья обучающегося для ППк (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику, если недостаточно данных медицинской карты), оформление медицинского представления для ППк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПР) в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы;

- анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР);

- динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов по необходимости).

План реализации коррекционных мероприятий медицинского работника

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ППк	Индивидуальная	При поступлении обучающегося в школу, затем в период обучения по необходимости, но не реже одного раза в учебном году
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	Индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках социального сопровождения

Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог школы, при необходимости педагог дополнительного образования как школы, так и других организаций.

Оно включает:

- диагностику социального статуса семьи обучающегося (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальную беседу по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся);
- составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей группы риска, где родители злоупотребляют психоактивными веществами, воспитывают по типу гипоопеки и др.);
- беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк, разъяснение и уточнение родителям их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот, обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования;
- взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках коррекционной работы, а также совместная с советом школы работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних ОМВД, работниками комиссий по делам несовершеннолетних и др.).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	Групповая или индивидуальная	При поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно в сентябре
Беседы и консультации для родителей, детей	Индивидуально по запросу и необходимости, на ППк	В учебном году по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	Индивидуальная	В течение обучения по необходимости

Программы коррекционных курсов

Материал для предметных коррекционных курсов разрабатывается на основе системы учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Программа коррекционных курсов

Предмет	Класс	Наименование программы	Цели и задачи программы	Основное содержание
Русский язык	2–4-е классы	Программа «Индивидуальные коррекционные курсы по русскому языку»	Целью программы являются: коррекция основных положений науки о языке и знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений: – коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; – коррекция первоначальных	Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 8–10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1-е полугодие), 35 минут (2-е полугодие); во 2–4-х классах – по 40 минут в неделю

			<p>представлений о системе и структуре русского языка:</p> <p>лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии;</p> <p>– коррекция навыков культуры речи во всех ее проявлениях, правильного написания и чтения;</p> <p>участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;</p> <p>– коррекция эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;</p> <p>пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь</p>	
Математика	2–4-е классы	Программа «Индивидуальные коррекционные курсы по математике»	<p>Целью программы являются: коррекция математического развития младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:</p> <p>– коррекция элементов самостоятельной интеллектуальной</p>	<p>Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 8–10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими</p>

			<p>деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – коррекция пространственного воображения; – коррекция математической речи; – коррекция системы начальных математических знаний и умений, их применения для решения учебно-познавательных и практических задач; – коррекция умения вести поиск информации и работать с ней; – коррекция первоначальных представлений о компьютерной грамотности; – коррекция познавательных способностей; – коррекция стремления к расширению математических знаний; – коррекция критичности мышления; – коррекция умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать 	<p>разделами. Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1-е полугодие), 35 минут (2-е полугодие); во 2–4-х классах – по 40 минут в неделю</p>
--	--	--	---	--

			суждения других	
Литературное чтение	2–4-е классы	Программа «Индивидуальные коррекционные курсы по литературному чтению»	<p>Цель программы – продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение; – сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; – учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ; – развивать образное мышление обучающихся; – формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся и особенно ассоциативное мышление; – развивать поэтический 	<p>Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 8– 10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения.</p> <p>Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами.</p> <p>Занятия проходят в 1-м классе – 30 минут в неделю (1-е полугодие), 35 минут (2-е полугодие); во 2–4-х классах – по 40 минут в неделю</p>

			<p> слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства, обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; </p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать эстетическое отношение обучающегося к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; – обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; – расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике; – обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; – обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения; – работать с различными типами текстов; – создавать условия для формирования потребности в 	
--	--	--	--	--

			самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность	
--	--	--	--	--

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

Осуществляет педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Цель занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционных занятиях: создание условий для развития сохранных функций, формирование положительной мотивации к обучению, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом принципов:

- системности (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
- единства диагностики и коррекции. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу исходя из ближайшего прогноза развития;
- деятельности. Определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;
- учета индивидуальных особенностей личности. Позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

- динамичности восприятия. Заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;
- продуктивной обработки информации. Заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
- учета эмоциональной окрашенности материала. Предполагает, что задания и упражнения создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного учащегося соответствующего класса, а учителя. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний, чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает воспитатель либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном или дополнительном журнале так же, как по любому учебному предмету. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В

дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы на следующий год обучения.

Принципы построения занятий:

1. Частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, и это дает возможность продуктивно продолжать занятие.

2. Повторяемость программного материала. Детям с ЗПР требуется значительно большее количество повторений, чем их сверстникам. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с ЗПР, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Психокоррекционные занятия

Психокоррекционные занятия разработаны для учащихся начальных классов с ЗПР с учетом особенностей психического развития детей и результатов диагностики ПМПК. Их проводит педагог-психолог или учитель-дефектолог.

Психокоррекционные занятия направлены на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, так как способствуют развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, способствуют установлению атмосферы дружелюбия, формируют коммуникативные навыки, учат умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния

негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребенка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребенка является его успешная адаптация к социуму. Занятия составлены на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой.

В основе занятий лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте. Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими. Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвертым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, то есть при построении каждого занятия учитываются все направления, но в зависимости от целей делается акцент на одном из них.

Цель занятий: оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в сохранении их психологического здоровья, создание условий для успешной адаптации детей в школе и социуме.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других детей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей эмпатии.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей, установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Формы организации: используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребенка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, так как помогают ребенку более эффективно справиться со своими проблемами. Педагог-психолог может модифицировать ход занятий по своему усмотрению.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

1. Методы и приемы, используемые в работе:
2. Игра (сюжетная, ролевая, коммуникативная).
3. Психогимнастика.
4. Арт-терапия.
5. Релаксация.
6. Визуализация
7. Беседа и дискуссия.
8. Сказкотерапия.
9. Тестирование.
10. Анкетирование.
11. Просмотр видеофайлов.

Прогнозируемые результаты:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

График реализации коррекционно-развивающих программ 1-4 классы

№	Название программы	Основные задачи программы	Класс	Кол-во занятий в год
1.	Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. авт. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. <i>Групповые занятия.</i>	Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки. Снижение уровня школьной тревожности. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.	1-4	34 в каждом классе.
2.	Уроки психологического развития в начальной школе. Авт. Н.П. Локалова. <i>Индивидуальные занятия и групповые занятия.</i>	Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности. Развитие рефлексии. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.	1-4	34 в каждом классе.
3.	Я учусь учиться. Авт. Т.Н. Князева. <i>Групповые занятия</i>	Коррекция и развитие основных интеллектуально-познавательных функций. Обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач (на основе формирования учебных действий). Формирование социально-коммуникативных действий. Формирование общих представлений учащихся о характере учебной деятельности в основной школе и развитие приемов адаптивного поведения при переходе на вторую ступень.	3-4	34 в каждом классе.

4.	Курс «Приглашение в мир общения». Авт. Пилипко Н.В. <i>Индивидуальные занятия и групповые занятия.</i>	Развитие коммуникативных навыков, межличностных взаимодействий учащихся начального звена.	1-3	34 в каждом классе.
5.	Жизненные навыки. Авт. Кривцова С.В. <i>Индивидуальные занятия и групповые занятия.</i>	Развитие личностных и социальных жизненных навыков, социальных и коммуникативных компетенций, способствующих адаптации к условиям окружающей среды.	1-4	15 в каждом классе.
6.	Волшебный мир сенсорной комнаты. Авт. Л.Б. Баряева. <i>Индивидуальные занятия и групповые занятия.</i>	Помощь при прохождении адаптационного периода в 1 классах. Педагогическая коррекция поведения. Коррекция и развитие психических процессов. Коррекция и развитие игровой деятельности. Активизации мозговой деятельности. Решение школьных проблем подростков и старшекласников: снятие стрессов в период подготовки к экзаменам, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия. Активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды. Стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.); Развитие двигательных функций. Создание положительного эмоционального фона. Развитие интереса к исследовательской деятельности; Развитие общей и мелкой моторики. Снятие психоэмоционального напряжения. Работа по подготовке детей к школе, преемственность с детским садом; развитие коммуникативной сферы детей.	1-4	Не регламентируется
7.	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с ОВЗ. <i>Индивидуальные занятия</i>	Развитие моторики, графомоторных навыков. Тактильно-двигательное восприятие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие формы, величины, цвета. конструирование предметов.	1-4	35 для каждого

		Развитие зрительного восприятия. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; Развитие слухового восприятия, восприятие времени и пространства.		
--	--	--	--	--

**Циклограмма просветительских и профилактических мероприятий
с педагогами 1-4 класс.**

№	Сроки проведения (месяц, год)	Наименование мероприятия	Форма организации
1.	Сентябрь	Девиантное поведение школьников. Как предупредить и выстроить работу с классом.	Совещание.
2.	Октябрь	Возрастные особенности детей 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	Результаты диагностики. Практические рекомендации.
3.	Декабрь	Как создать ситуацию успеха для школьника и помочь ему поверить в себя.	Практические рекомендации.
4.	Январь	Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Работа телефона доверия и других экстренных служб.	Результаты диагностики. Практические рекомендации.
5.	Февраль	Детские провокации. Методы работы.	Практические рекомендации.
6.	Март	Моббинг в школе: причины и профилактика. Как сплотить детский коллектив.	Практические рекомендации.
7	Апрель	Как найти подход к каждому ученику и улучшить успеваемость в учебе.	Практические рекомендации.
8.	Сентябрь-май	Темы по запросу.	Форма проведения по запросу

**Циклограмма просветительских и профилактических мероприятий с родителями
(законными представителями) учащихся 1-4 классов**

№	Сроки проведения (месяц, год)	Класс	Наименование мероприятия	Форма организации
1.	Сентябрь	1-4	«Социальные опасности. Профилактика суицида. Профилактика употребления ПАВ и др.».	Лекция.
2.	Сентябрь	3-4	«Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться»	Практикум Рассылка

3.	Октябрь	1-4	«Родителям о воспитании девочек и мальчиков»	Занятие с элементами тренинга
4.	Ноябрь	1	«Пять трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник»	Лекция Рассылка
5.	Декабрь	2	«Какие психологические особенности школьника мешают освоить образовательную программу».	Практические рекомендации
6.	Декабрь	1-4	«Школьная травля - почему это серьезно».	Лекция. Общешкольное родительское собрание.
7.	Январь	3-4	«Шесть непростительных ошибок воспитания».	Занятие с элементами тренинга
8.	Январь	1-4	«Как повысить полезную активность ребенка на уроке».	Рассылка
9.	Февраль	1-2	«Что делать, если ребенок проявляет непослушание».	Занятие с элементами тренинга
10.	Февраль	4	«Психологическая готовность школьника к переходу в среднюю школу»	Практикум Рассылка
11.	Март	1-4	«Как восстановить силы»	Рассылка.
12.	Сентябрь-май	1-4	Темы по запросу	Форма проведения по запросу

Расписание консультаций педагога-психолога школы

День недели	Часы консультативного приема
Понедельник	-
Вторник	15:00-16:00
Среда	15:00-16:00
Четверг	15:00-16:00
Пятница	15:00-16:00

Часы консультативного приема сотрудников ППМС-Центра помощи

День недели	Время работы/Сотрудник
Понедельник	08:00-10:00 Педагог-психолог
Вторник	09:00-11:00 Руководитель ППМС-Центра помощи
Среда	08:00-10:00 Педагог-психолог
Четверг	08:00-11:00 Руководитель ППМС-Центра помощи
Пятница	08:00-10:00 Педагог-психолог

26. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая Программа воспитания в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработана на основе:

- Федерального закона № 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания:

— предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

— реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоить знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретать соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания.
4. Достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО через осознание российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном</p>

знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад Школы

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (далее по тексту – Школа) является средней общеобразовательной школой, расположена в Нефтеюганском муниципальном районе ХМАО-Югры. Обучение осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Куть-Яхская школа – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

С 2012 года школа выбрала основным направлением гражданско-патриотическое и нравственно-этическое воспитание обучающихся. С 2015 года школа работала по Программе воспитания и социализации, основным направлением которой было духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся. В этот период учащиеся школы и педагоги принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. За время работы накоплен определенный опыт и богатейший методический материал.

Девиз школы «Наша школа – школа для каждого» отражает все стороны взаимодействия школы и семьи, школы и социальных партнёров, школы и школ района, т.к. является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий школьного, поселкового и районного уровней.

На протяжении многих лет мы сотрудничаем с администрацией с.п. Куть-Ях, МКДН и ЗП Нефтеюганского района, НРМУ ТО «КУЛЬТУРА» (ДК «Кедровый»), БУ НР ФСО «Атлант» СК с.п.Куть-Ях, Салымский ПОМ ОМВД и Госавтоинспекция Нефтеюганского района, НРМБУЗ «СУБ» Амбулатория с.п. Куть-Ях, НРМ ДОБУ «Морошка», Куть-Яхской модельной межпоселенческой библиотекой, Пожарной командой п. Куть-Ях. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: ДК «Кедровый», СК «Лидер», компании СПД. В 2021 году на базе школы действует центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Образовательный центр оснащен новым высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтер, компьютеры, тренажеры, манекены и планетарий. В результате каждое занятие превращается для ребят в увлекательное приключение. Благодаря новым образовательным

технологиям у школьников развивается творческое, логическое и аналитическое мышление. Учителя обеспечены единой системой научно-педагогического сопровождения.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения (ЮИД), волонтерский отряд «#НадоДелать», спортивный клуб «Триумф», школьная служба примирения, Совет обучающихся, Совет родителей, детский оздоровительный лагерь «Югория», театральная студия «Вдохновение».

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного научного сообщества «Малая Академия Наук».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии

управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

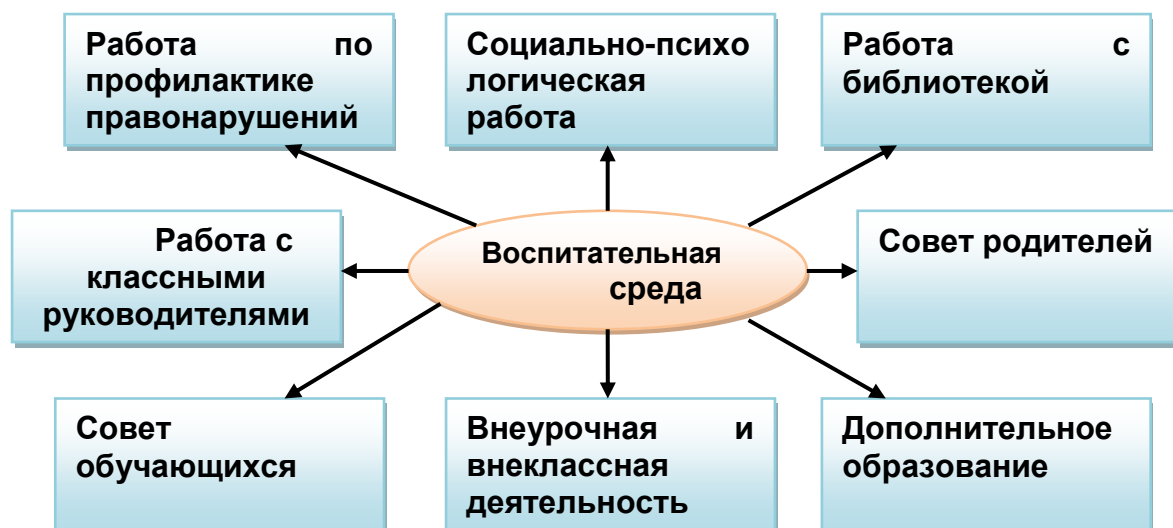
- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- 1 сентября первоклассники получают подарки от традиционных партнеров ОУ (компания «Салым Петролеум девелопмент», Администрация с.п. Куть-Ях, депутата районной Думы Нефтеюганского района).
- Акция памяти жертвам терактов (3 сентября).
- «Туристический слёт» (совместно с родителями и сотрудниками)
- КТД «День школьного самоуправления», День учителя.
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- КТД «Осенние праздники», конкурс чтецов «Золотая осень».
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- Ритуал посвящения первоклассников в пешеходы.
- Месячник правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире».
- Акция памяти А. Кузина, погибшего в Чечне, бывшего выпускника школы, возложение гирлянды к памятному месту.
- Конкурс «Символ Нового года», семейная мастерская «Новогоднее оформление».
- КТД «Новогодние праздники», оформление новогодних фото-зон,
- Месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я – Патриот».
- Конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной».
- Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату».
- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».
- Смотр строя и песни (совместно с сотрудниками Пожарной команды п. Куть-Ях).
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:

«Декада профориентации», «Неделя психологии», предметные недели.

- Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»
- Акция «Аллея выпускников», озеленение пришкольной территории.
- Всероссийская Акция «Бессмертный полк».
- Субботники по благоустройству школьной и поселковой территорий.
- Праздники Первого и Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета».
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Весенние, летние и осенние каникулы – тематические лагерные смены.

Школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Выполнение поставленных задач реализуется через совместную работу педагогического и ученического коллективов, работу родителями.



Наличие в штате школы педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов,
- кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы школы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в ключевом модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Месячник правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире», Неделя психологии, Декада профориентации, Месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я – Патриот», Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!», КТД «Новогодние праздники, и «Осенние праздники», предметные недели, Смотр строя и песни;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Бессмертный полк» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, посвящение первоклассников в пешеходы;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Нефтеюганского района, ХМАО-Югры, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проект «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Я – будущий профессионал», конкурс «Большая перемена», проект «Школа на ладони», окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета» и др.;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Хочу в школу», «Малая Академия Наук», семейные мастерские и др.;

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной и поселковой территории (субботники, посадка деревьев), выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. ;

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по

желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В Школе функционирует МО классных руководителей. Заседания классных руководителей проходят один раз в четверть с применением различных форм: творческая мастерская, семинары-практикумы, презентация опыта, круглые столы, деловые игры, педагогические консилиумы, решение педагогических задач и другие формы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках

того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Целевая аудитория
Уровень начального общего образования		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	1-4 классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Секреты речи и текста» «В мире информации»	1-4 классы
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	«Прикладно-ориентированная физическая культура»	1-4 классы
	«Музыка. Хоровое пение»	3-4 классы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы» «Геометрия вокруг нас»	4 классы

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

(делегаты от Совета родителей);

- тематические родительские собрания в классах согласно плану работы классных руководителей, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- участие родителей в Совете профилактики;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках реализации программы «Союз семьи и школы».

В школе в системе проводится работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми: традиционная детско-родительская мастерская, осенний туристический слет, общешкольные праздники, помощь в подготовке костюмов к праздникам, участие в школьных конкурсах и другие мероприятия.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совета обучающихся, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;
- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета обучающихся в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»; «Онлайн уроки финансовой грамотности» проекта Банка России.
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучающихся образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

- проведение Декады профориентации.

Учащиеся школы принимают участие в федеральном проекте «Шоу профессий».

Традиционно в школе проходит Декада профориентации в рамках которой проводятся мероприятия: профессиональные пробы «Профстарт», «Дефиле профессий» и различные акции.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских, муниципальных неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по Нефтеюганскому району, ОП №2 ОМВД России по Нефтеюганскому району;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-значимую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы ;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна РФ;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт,

рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- украшение школы ко Дню учителя, «Новогодние фото-зоны», акция «Окна Победы»;

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. С этой целью в школе постоянно оформляются тематические исторические стенды «Истоки»: «Ветераны и труженики тыла ВОв», «Солдатский альбом», «Предметы старины», «Крестьянская изба», «Выпускники школы, служившие в горячих точках» и другие.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами НРМОБУ «Кузь-Яхская СОШ» являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Администрация с.п. Кузь-Ях	Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшекласников. Проведение экскурсий Участие в тематических встречах на базе школы
МКДН и ЗП Нефтеюганского района (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Проведение бесед с родителями учащихся, находящихся в СОП и с семьями, находящимися в СОП.
НРМУ ТО «КУЛЬТУРА» (ДК «Кедровый»)	Участие в мероприятиях разной направленности. Организация мероприятий на базе школы.
БУ НР ФСО «Атлант» СК с.п.Кузь-Ях	Занятия обучающихся на базе спортивного комплекса, проведение совместных спортивных мероприятий школьного,

	поселкового, муниципального уровней.
Госавтоинспекция Нефтеюганского района (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях. Проведение декад дорожной безопасности.
ОП №2 ОМВД России по Нефтеюганскому району (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.
НРМБУЗ «СУБ» Амбулатория с.п. Куть-Ях	Проведение медицинских осмотров учащихся. Выступления на родительских собраниях. Проведение профилактических бесед с обучающимися.
НРМ ДОБУ «Морошка»	Реализация проекта «Хочу в школу».
Модельная межпоселенческая библиотека с.п.Куть-Ях	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Проведение конкурсов, викторин.
Пожарная команда п.Куть-Ях	Проведение тренировочных эвакуаций, профилактических бесед, экскурсий.
БУ ХМАО – Югры «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения» (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Индивидуальные мероприятия у обучающимися. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Учащиеся, родители учащихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые школой.

Направленность программ	Название программ
Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни.	1. Спортивная секция «Футбол» (1-4 кл.) 2. Спортивная секция «Лыжная подготовка»
Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.	1. «Лего-конструирование» (1 кл.) 2. «Лего-конструирование» (2-3 кл.)
Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.	1. Хор «Дети России»
Программы социально-педагогической направленности (социально-гуманитарной) способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся, мотивации к самоопределению.	1. «Шахматы»
Программы естественнонаучной направленности способствует развитию интереса детей к предметам естественнонаучного цикла как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений	1. «Основы логики и алгоритмики» (1-2 кл.)

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ

п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Отряд ЮИД	<p>Проведение разъяснительной работы среди детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, акций, конкурсов, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения. Участие в районных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание информационного стенда «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение информации на сайте школы и другой информационной работы. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД; информирование родителей о нарушении школьниками ПДД; организацию практических игр на территории школы безопасности дорожного движения; работу с юными велосипедистами.</p>
2.	Школьный спортивный клуб «Триумф»	<p>Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда ЗОЖ и организация досуга учащихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и её имиджа; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.</p>
3.	«Орлята России»	<p>Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.</p>

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности: Учащиеся посещают кружок дополнительного образования «#МыВКадре», «Объектив», в рамках которого получают возможность научиться созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления в социальных сетях, а также получения опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (автора передачи, диктора, журналиста, ответственного за музыкальное сопровождение или составления сценария и т.д.).

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Управляющего совета.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными

	учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей СОП.
Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.</p> <p>Осуществляет контроль социально-психологической службы, Школьной службы примирения, Совета профилактики.</p> <p>Курирует деятельность Совета обучающихся, Совета родителей.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «ПФДО» в части школьных программ.</p>
Руководитель структурного подразделения	<p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного спортивного клуба.</p> <p>Руководит деятельностью общественного объединения «НАРКОПОСТ»</p>
Воспитатель ГПД	Руководит деятельностью группы продленного дня
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПР с обучающимися СОП.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику</p>

	<p>конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Руководит деятельностью социально-психологической службы, Школьной службы примирения, Совета профилактики.</p>
Педагог-организатор, куратор РДДМ	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Проводит акции в рамках Дней единых действий.</p> <p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p>
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди учащихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о профессиональной ориентации учащихся.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Совете обучающихся.

- Положение об общественно-родительском патруле.
- Положение об отряде «Кибердружина».
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение об организации дополнительного образования учащихся.
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.
- Положение о наставничестве с учащимися группы социального риска.
- Положение о группе продленного дня (ГПД).
- Положение о Школьной Службе Примирения.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Программы внеурочной деятельности.
- Программа по формированию законопослушного поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних «Воспитание законопослушного гражданина».
- Программа первичной профилактики терроризма, ксенофобии, этнофобии и экстремизма среди детей и подростков 1 – 11 классов «Мы все разные, но мы все вместе».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие по повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений – информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости и при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях, чересчур больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО](#)⁵:

- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии

⁵ По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что в по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета родителей школы, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитанию и взаимодействию с ДОО) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

IX. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

27. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в ООП НОО. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

26. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план

Учебный план начального общего образования Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем и аудиторный нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5- учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план является частью образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Облегченный учебный день в четверг.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской этики:

светской этики	учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»;
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО, изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4 класса (1 час в неделю – всего 34 часа) - учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» и учебный модуль «Основы светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п. 32.1.ФГОС НОО с изменениями). В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часа.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно - ориентированная физическая культура» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и

современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п.32.1 ФГОС НОО).

Часть учебного плана НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Геометрия вокруг нас» в 1, 2, 3 классах (1 час в каждом классе), введен для развития пространственного мышления, формирования умения моделирования в том числе, как пропедевтический курс инженерно-технологической подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (п.43.4 ФГОС НОО); для освоения технологии 3-D моделирования и прототипирования;

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа». Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» определены следующие формы промежуточной аттестации:

итоговая контрольная работа, итоговый зачет. В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является итоговый зачет.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год – 1 класс-33 недели, 2-4 классы-34 недели										Всего
		1	33 нед	2А	2Б	34 нед	3	34 нед	4А	4Б	34 нед	
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	5	340	5	170	5	5	340	1015
	Литературное чтение	4	132	4	4	272	4	136	4	4	272	812
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	2	136	2	68	2	2	136	340
Математика и информатика	Математика	4	132	4	4	272	4	136	4	4	272	812
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	2	136	2	68	2	2	136	406
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и	-	-	-	-	-	-	-	1	1	68	68

этики	светской этики <i>(Основы светской этики, Основы религиозных культур народов России)</i>											
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	1	68	1	34	1	1	68	203
	Музыка	1	33	1	1	68	1	34	1	1	68	203
Технология	Технология	1	33	1	1	68	1	34	1	1	68	203
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	2	136	2	68	2	2	136	406
Итого:		20	660	22	22	1496	22	748	23	23	1564	4468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Учебный курс «Геометрия вокруг нас»		1	33	1	1	68	1	34	-	-	-	135
Итого:		1	33	1	1	68	1	34	0	0	0	135
Всего часов		21	693	23	23	1564	23	782	23	23	1564	136\4603
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими		21	693	23	23	1564	23	782	23	23	1564	136\4603

нормами											
Коррекционно-развивающие занятия во внеурочной деятельности								5	5		

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно – развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Календарный учебный график ООП НОО на 2023-2024 учебный год

Дата начала учебного года	01 сентября 2023 года	
Дата окончания учебного года	1 классы	27 мая 2024 года
	2-4 классы	28 мая 2024 года
	1 классы	33 недели
	2 – 4 классы	34 недели
Режим работы	1 классы	<u>пятидневная учебная неделя</u>
	2 – 4 классы	<u>пятидневная учебная неделя</u>

Четверти, каникулы	Продолжительность четвертей (дата начала и окончания четвертей)	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I четверть	01.09.2023-27.10.2023		
Осенние каникулы		28.10.2023-06.11.2023	10 дней
II четверть	07.11.2023-29.12.2023		
Зимние каникулы		30.12.2023-08.01.2024	10 дней
III четверть	09.01.2024-22.03.2024		
Дополнительные каникулы первоклассников		19.02.2024 – 25.02.2024	7 дней
Весенние каникулы		23.03.2024-31.03.2024	9 дней
IV четверть	01.04.2024-27 ⁶ .05.2024 (для 1-х классов) 01.04.2024-28 ⁷ .05.2024 (для 2-4 классов)		
Продолжительность каникул в течение учебного года 1 классы			36 дней
Продолжительность каникул в течение учебного года 2-4 классы			29 дней ⁸
Летние каникулы для 1 класса		28.05.2024 – 31.08.2024	
Летние каникулы для 2-4 классов		29.05.2024 – 31.08.2024	

Сроки проведения промежуточной аттестации в 1- 4 классах - с 15 апреля по 17 мая 2024

года.

⁶ В 1 классах учебные занятия 27.04.2024 г. (суббота) проводятся по расписанию понедельника 29.04.2024 г.

⁷ В 2-4 классах учебные занятия 27.04.2024 г. (суббота) проводятся по расписанию понедельника 29.04.2024 г.

⁸ Выходные дни 06.11.2023 г. и 23.02.2023 г. считать каникулярными

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП НОО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

26. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов			
Модуль «Основные школьные дела»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественный праздник «Первый звонок», посвященный Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4	каждый понедельник	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	1-4	каждую пятницу	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День окончания Второй мировой войны. День солидарности борьбы с терроризмом	2-4	3 сентября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день памяти жертв фашизма.	3-4	10 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День пожилого человека	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Международный день музыки	1-4	1 октября	Педагог-организатор
День защиты животных	1-4	4 октября	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	1-4	5 октября	Педагог-организатор, учителя начальных классов
Сдача норм ГТО	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
«Осенние праздники»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс чтецов «Золотая осень»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День народного единства	1-4	4 ноября	Педагог-организатор
Мероприятия месячника правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Педагог-психолог
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-4	8 ноября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Праздничный концерт «День матери»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День добровольца (волонтера) в России	3-4	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда
Мероприятия ко Дню Героев Отечества. Просмотр мультфильма.	1-4	3,9 декабря	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Педагог-организатор
Акция памяти А. Кузина, погибшего в Чечне, бывшего выпускника школы, возложение гирлянды к памятному месту.	1-4	13 декабря	Педагог-организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс «Символ Нового года»,	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

праздник, семейная мастерская «Новогоднее оформление».			
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Ты – патриот»: Конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной». Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату». Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». Уроки мужества.	1-4	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
День российского студенчества	3-4	25 января	Педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День российской науки		8 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Руководитель театральной студии Педагог-организатор
Мероприятия месячника здоровья и профилактики наркомании, курения и алкоголизма «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	1-4	апрель	Педагог-организатор Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Волонтерский отряд
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учителя начальных классов

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»		12 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	3-4	19 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	1-4	апрель	Учителя начальных классов
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», смотр строя и песни	1-4	май	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Мероприятия в рамках экологического марафона «Моя Югра – моя планета». Субботники, озеленение территории. «Час Земли».	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Праздник «День защиты детей»	1-4	1 июня	Педагог-организатор, Классные руководители Сотрудники ДК «Кедровый»
День русского языка	1-4	6 июня	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Модуль «Классное руководство»

Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство с классами	1	август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на водных объектах и другие	1-4	каждую четверть, внепланово	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка	1	сентябрь	Администрация школы, классные руководители

Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные родительские собрания в соответствии с графиком	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные часы и часы общения	1-4	каждую неделю	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
Отчет о проведенной работе за учебный год	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Библиотечные уроки	1-4	по графику	Библиотекарь
Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	1-4	по графику	Классные руководители
Предметная Неделя начальных классов «Занимательные науки»: викторины, конкурсы, видео презентации	1-4	апрель	Учителя начальных классов
Участие во ВПР	4	по графику	Учителя начальных классов
Участие в олимпиаде по ОРКСЭ	4	по графику	Заместитель директора по УВР
Всероссийская олимпиада школьников	4	сентябрь - октябрь	Методист Учителя начальных классов
Формирование функциональной грамотности обучающихся	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Занятия на курсах внеурочной деятельности по расписанию	1-4	в течение года	Учителя предметники Учителя начальных классов
Участие в конкурсах, акциях	1-4	в течение года	Учителя предметники Учителя начальных классов
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	в течение года	Директор школы Заместители директора
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по во просам воспитания, обучения детей	1-4	по плану (1 раз в четверть)	Администрация школы, социальный педагог

Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети группу в ВК	1-4	в течение года	Администрация школы
«Родительский лекторий» – обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей	1-4	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День матери», «Новогодние праздники», спортивные мероприятия, «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.	1-4	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители, актив класса
Оформление тематических классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса
Модуль «Профорентация»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Декада профорientации в школе	1-4	март-апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Проведение тематических классных часов, бесед, оформление классного уголка	1-4	апрель	Классные руководители
Дни открытых дверей	1-4	по графику	Администрация школы
Проведение экскурсий на предприятия поселка	1-4	апрель	Классные руководители
Просмотр онлайн-уроков «Проектория»	1-4	по графику	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь	Классные руководители

учащихся из здания), акция «Внимание дети»			
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Минутки безопасности, минутки здоровья	1-4	каждую неделю, месяц	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг социальных сетей	1-4	в течение года	Педагог-организатор Социальный педагог
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Профилактика правонарушений	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Операция «Подросток»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	1-4	апрель	Классные руководители Педагог-организатор
Недели безопасности	1-4	в конце каждой четверти	Классные руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	октябрь	Педагог-организатор
Проведение мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия	1-4	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный фельдшер
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение мероприятий в ДК «Кедровый»	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Библиотеке поселка	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в СК «Лидер»	1-4	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на открытом воздухе	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение изображений государственной символики РФ	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители

Выставки рисунков, фотографии и творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории и кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Совместные мероприятия с поселковой библиотекой	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия со СК «Лидер»	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с ДК «Кедровый»	1-4	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Участие детей в рождественском концерте	1-4	январь	ДК «Кедровый», воскресная школа православного прихода Храма в Честь Иконы Божией Матери «Владимирская»
Акция «Пасхальная радость»	1-4	по графику	ДК «Кедровый», воскресная школа православного прихода Храма в Честь Иконы Божией Матери «Владимирская»
Экскурсии в пожарную часть п.Куть-Ях	1-4	по графику	Классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	1-4	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Триумф»	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Дополнительное образование»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Занятия в кружках системы дополнительного образования по расписанию	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Модуль «Школьное медиа»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в официальной группе в социальных сетях	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

«День рождение только раз в году» - поздравление именинников школы в официальной группе в ВК	1-4	в течение года	Педагог дополнительного образования
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей по радио и в официальной группе в ВК	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

Сентябрь:	<ul style="list-style-type: none"> – 1 сентября: День знаний; – 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь:	<ul style="list-style-type: none"> – 1 октября: Международный день пожилых людей; – 4 октября: День защиты животных; – 5 октября: День Учителя; – Третье воскресенье октября: День отца; – 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь:	<ul style="list-style-type: none"> – 4 ноября: День народного единства.
Декабрь:	<ul style="list-style-type: none"> – 3 декабря: Международный день инвалидов; – 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; – 6 декабря: День Александра Невского; – 9 декабря: День Героев Отечества; – 10 декабря: День прав человека; – 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; – 27 декабря: День спасателя.
Январь:	<ul style="list-style-type: none"> – 1 января: Новый год; – 7 января: Рождество Христово; – 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов); – 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль:	<ul style="list-style-type: none"> – 2 февраля: День воинской славы России; – 8 февраля: День русской науки; – 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:	<ul style="list-style-type: none"> – 8 марта: Международный женский день; – 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель:	<ul style="list-style-type: none"> – 12 апреля: День космонавтики.
Май:	<ul style="list-style-type: none"> – 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День Победы; – 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	<ul style="list-style-type: none"> – 1 июня: Международный день защиты детей; – 5 июня: День эколога; – 6 июня: Пушкинский день России; – 12 июня: День России;

	<ul style="list-style-type: none">– 22 июня: День памяти и скорби;– 27 июня: День молодёжи.
Июль:	<ul style="list-style-type: none">– 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:	<ul style="list-style-type: none">– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;– 25 августа: День воинской славы России.