

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 5
от 29.08.2023г.

Принято
решением педагогического совета
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждаю:
Директор НРМОБУ
«Куть-Яхская СОШ»

Е.В. Бабушкина
Приказ от 31.08.2023г.
№ 514-0

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»
(Срок освоения – 2 года)**

Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел ООП СОО	5
1. Пояснительная записка	5
2. Планируемые результаты освоения ООП	8
3. Система оценки достижения планируемых результатов	10
III. Содержательный раздел	16
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	16
2. Программа формирования УУД	17
3. Рабочая программа воспитания	35
4. Программа коррекционной работы	67
IV. Организационный раздел	78
1. Учебный план	78
2. План внеурочной деятельности	85
3. Календарный учебный график	95
4. Календарный план воспитательной работы	95
5. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	102
Приложение 1	156

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228).

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. ООП СОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО²) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО³.

4. При разработке ООП СОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»⁴.

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

³ Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

7. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁷.

8. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП.

15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП СОО

1. Пояснительная записка

1.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа

языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹⁴.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹⁵.

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

¹⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁵ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

среды.

2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

2.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ООП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁶;
итоговую аттестацию¹⁷.

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

¹⁶ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁷ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в

самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОР СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно

и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

3.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки

готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Структура школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, единые требования к организации и технологии оценивания определены в Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

III. Содержательный раздел.

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП СОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части и учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Русский язык
- 2) Литература
- 3) Родной язык (русский)
- 4) Иностранный язык (английский)
- 5) История
- 6) Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)
- 7) Физическая культура
- 8) ОБЖ
- 9) Информатика
- 10) Обществознание
- 11) География
- 12) Биология
- 13) Химия
- 14) Физика
- 15) Индивидуальный проект
- 16) Элективный курс «Информатика в задачах»
- 17) Элективный курс «Решение физических задач»
- 18) Элективный курс «История культуры России»
- 19) Элективный курс «Изучение вопросов повышенной сложности по биологии»
- 20) Элективный курс «Политика и право»

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

- 1) «Разговоры о важном»
- 2) Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию»
- 3) «За страницами учебника химии»
- 4) «Россия – моя история»

2. Программа формирования универсальных учебных действий.

1. Целевой раздел.

1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных

действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации,

государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.3.2. Иностранный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного

профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и

возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например:

отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту

глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести

целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и

проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих

формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ СОО.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности

школы.

Рабочая Программа воспитания в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработана на основе:

- Федерального закона № 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных

предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоить знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретать соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания.
4. Достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО через осознание российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Содержательный раздел.

Уклад Школы

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (далее по тексту – Школа) является средней общеобразовательной школой, расположена в Нефтеюганском муниципальном районе ХМАО-Югры. Обучение осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Куть-Яхская школа – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

С 2012 года школа выбрала основным направлением гражданско-патриотическое и нравственно-этическое воспитание обучающихся. С 2015 года школа работала по Программе воспитания и социализации, основным направлением которой было духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся. В этот период учащиеся школы и педагоги принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. За время работы накоплен определенный опыт и богатейший методический материал.

Девиз школы «Наша школа – школа для каждого» отражает все стороны взаимодействия школы и семьи, школы и социальных партнёров, школы и школ района, т.к. является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий

школьного, поселкового и районного уровней.

На протяжении многих лет мы сотрудничаем с администрацией с.п. Куть-Ях, МКДН и ЗП Нефтеюганского района, НРМУ ТО «КУЛЬТУРА» (ДК «Кедровый»), БУ НР ФСО «Атлант» СК с.п.Куть-Ях, Салымский ПОМ ОМВД и Госавтоинспекция Нефтеюганского района, НРМБУЗ «СУБ» Амбулатория с.п. Куть-Ях, НРМ ДОБУ «Морошка», Куть-Яхской модельной межпоселенческой библиотекой, Пожарной командой п. Куть-Ях. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: ДК «Кедровый», СК «Лидер», компании СПД. В 2021 году на базе школы действует центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Образовательный центр оснащен новым высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтер, компьютеры, тренажеры, манекены и планетарий. В результате каждое занятие превращается для ребят в увлекательное приключение. Благодаря новым образовательным технологиям у школьников развивается творческое, логическое и аналитическое мышление. Учителя обеспечены единой системой научно-педагогического сопровождения.

В школе функционируют отряд Юных инспекторов движения (ЮИД), волонтерский отряд «#НадоДелать», спортивный клуб «Триумф», школьная служба примирения, Совет обучающихся, Совет родителей, детский оздоровительный лагерь «Югория», театральная студия «Вдохновение».

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного научного сообщества «Малая Академия Наук».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого

ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

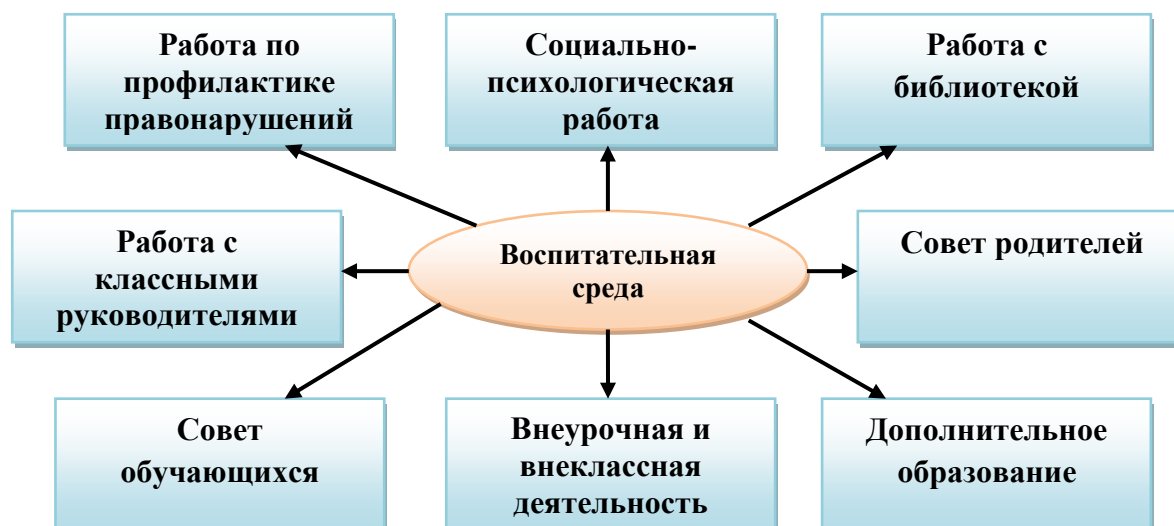
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- 1 сентября первоклассники получают подарки от традиционных партнеров ОУ (компания «Салым Петролеум девелопмент», Администрация с.п. Куть-Ях, депутата районной Думы Нефтеюганского района).
- Акция памяти жертвам терактов (3 сентября).
- «Туристический слёт» (совместно с родителями и сотрудниками)
- КТД «День школьного самоуправления», День учителя.
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- КТД «Осенние праздники», конкурс чтецов «Золотая осень».
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- Ритуал посвящения первоклассников в пешеходы.
- Месячник правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире».
- Акция памяти А. Кузина, погибшего в Чечне, бывшего выпускника школы, возложение гирлянды к памятному месту.
- Конкурс «Символ Нового года», семейная мастерская «Новогоднее оформление».
- КТД «Новогодние праздники», оформление новогодних фото-зон,

- Месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я – Патриот».
- Конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной».
- Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату».
- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».
- Смотр строя и песни (совместно с сотрудниками Пожарной команды п. Куть-Ях).
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Декада профориентации», «Неделя психологии», предметные недели.
- Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»
- Акция «Аллея выпускников», озеленение пришкольной территории.
- Всероссийская Акция «Бессмертный полк».
- Субботники по благоустройству школьной и поселковой территорий.
- Праздники Первого и Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета».
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Весенние, летние и осенние каникулы – тематические лагерные смены.

Школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Выполнение поставленных задач реализуется через совместную работу педагогического и ученического коллективов, работу родителями.



Наличие в штате школы педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда

позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов,
- кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы школы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в ключевом модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Месячник правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире», Неделя психологии, Декада профориентации, Месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я – Патриот», Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!», КТД «Новогодние праздники, и «Осенние праздники», предметные недели, Смотр строя и песни;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Бессмертный полк» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, посвящение первоклассников в пешеходы;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Нефтеюганского района, ХМАО-Югры, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проект «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Я – будущий профессионал», конкурс «Большая перемена», проект «Школа на ладони», окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета» и др.;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Хочу в школу», «Малая Академия Наук», семейные мастерские и др.;

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной и поселковой территории (субботники, посадка деревьев), выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др. ;

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В Школе функционирует МО классных руководителей. Заседания классных руководителей проходят один раз в четверть с применением различных форм: творческая мастерская, семинары-практикумы, презентация опыта, круглые столы, деловые игры, педагогические консилиумы, решение педагогических задач и другие формы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для

рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных

обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Общеинтеллектуальное направление – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках курсов «Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию», «За страницами учебника химии», «Россия – моя история», а также через проведение элективных курсов по выбору и занятий курса «Индивидуальный проект».

В рамках курса «Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию» обучающиеся научатся находить и извлекать информацию различного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц; интегрировать и интерпретировать содержание текстов; осмысливать и оценивать содержание текстов и их форму (высказывать предположения на основе текста, критически оценивать сложный текст на незнакомую тему, строить оценку одновременно по нескольким основаниям или с нескольких точек зрения).

Курс «За страницами учебника химии» позволяет создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирования химической грамотности и безопасного использования веществ в повседневной жизни. При составлении программы были отобраны такие работы, которые заинтересовали бы обучающихся, помогли бы им в дальнейшем обучении, были доступны по содержанию и методике выполнения, готовили бы будущих исследователей, давали опыт творческой деятельности обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история» имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

3. Спортивно-оздоровительное направление реализуется за счет занятий в спортивной секции «Баскетбол» (дополнительное образование).

4. Социальное направление за счет проведение классными руководителями цикла профориентационных уроков «Россия – мои горизонты», просмотр уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия», через участие в деятельности волонтерского отряда «#НадоДелать», деятельности «Совета старшеклассников», кружка военно-патриотического объединения «Патриот».

5. Общекультурное направление реализуется через проведение занятий в рамках кружка «ПРОкачай_себя» и участие в деятельности РДДМ «Движение первых».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Совета родителей);

- тематические родительские собрания в классах согласно плану работы классных руководителей, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- участие родителей в Совете профилактики;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках реализации программы «Союз семьи и школы».

В школе в системе проводится работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми: традиционная детско-родительская мастерская, осенний туристический слет, общешкольные праздники, помощь в подготовке костюмов к праздникам, участие в школьных конкурсах и другие мероприятия.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совета обучающихся, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;
- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Совета обучающихся в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий,

направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»; «Онлайн уроки финансовой грамотности» проекта Банка России.

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

- проведение Декады профориентации.

В 2023-2024 учебном году для учащихся 8-9 классов проводятся занятия внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение и карьера».

Учащиеся 6-9 классов принимают участие в федеральном проекте «Билет в будущее». Учащиеся школы принимают участие в федеральном проекте «Шоу профессий».

Традиционно в школе проходит Декада профориентации в рамках которой проводятся мероприятия: профессиональные пробы «Профстарт», «Дефиле профессий» и различные акции.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских, муниципальных неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной

службы примирения;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по Нефтеюганскому району, ОП №2 ОМВД России по Нефтеюганскому району;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-значимую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы ;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Нефтеюганска, г.Сургута;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна РФ;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- украшение школы ко Дню учителя, «Новогодние фото-зоны», акция «Окна Победы»;
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны

связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. С этой целью в школе постоянно оформляются тематические исторические стенды «Истоки»: «Ветераны и труженики тыла ВОв», «Солдатский альбом», «Предметы старины», «Крестьянская изба», «Выпускники школы, служившие в горячих точках» и другие.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Администрация с.п. Куть-Ях	Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Проведение экскурсий Участие в тематических встречах на базе школы
МКДН и ЗП Нефтеюганского района (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Проведение бесед с родителями учащихся, находящихся в СОП и с семьями, находящимися в СОП.
НРМУ ТО «КУЛЬТУРА» (ДК «Кедровый»)	Участие в мероприятиях разной направленности. Организация мероприятий на базе школы.
БУ НР ФСО «Атлант» СК с.п.Куть-Ях	Занятия обучающихся на базе спортивного комплекса, проведение совместных спортивных мероприятий школьного,

	поселкового, муниципального уровней.
Госавтоинспекция Нефтеюганского района (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях. Проведение декад дорожной безопасности.
ОП №2 ОМВД России по Нефтеюганскому району (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.
НРМБУЗ «СУБ» Амбулатория с.п. Куть-Ях	Проведение медицинских осмотров учащихся. Выступления на родительских собраниях. Проведение профилактических бесед с обучающимися.
НРМ ДОБУ «Морошка»	Реализация проекта «Хочу в школу».
Модельная межпоселенческая библиотека с.п.Куть-Ях	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Проведение конкурсов, викторин.
Пожарная команда п.Куть-Ях	Проведение тренировочных эвакуаций, профилактических бесед, экскурсий.
БУ ХМАО – Югры «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения» (в рамках Межведомственных планов профилактической работы)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Индивидуальные мероприятия у обучающимися. Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях.

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Учащиеся, родители учащихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые школой.

Направленность программ	Название программ
Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни.	1. Спортивная секция «ГТО» 2. Спортивная секция «Лыжная подготовка» 3. Спортивная секция «Баскетбол» (10-11 классы)
Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.	1. «#МыВКадре» (10-11 кл.)
Программы социально-педагогической направленности (социально-гуманитарной) способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся, мотивации к самоопределению.	1. ВПО «Патриот» (10-11 кл.) 2. «ПРОкачай_себя» (10-11 кл.)

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Волонтерский отряд «#НадоДелать»	Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим воинам в ВОВ и могил ветеранов, участников трудового фронта, вахта памяти, проведение исторических квестов, акций, участие в конкурсах разного уровня). Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (участие в акциях, конкурсах социальной рекламы, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, направленных на пропаганду ЗОЖ).
2.	Школьный спортивный клуб «Триумф»	Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда ЗОЖ и организация досуга учащихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» и её имиджа; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.
3.	Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Воспитательная работа в Движении направлена на сохранение и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти с учетом решения следующих задач, установленных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Воспитательная работа в Движении опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и

форм деятельности: Учащиеся посещают кружок дополнительного образования «#МыВКадре», «Объектив», в рамках которого получают возможность научиться созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления в социальных сетях, а также получения опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (автора передачи, диктора, журналиста, ответственного за музыкальное сопровождение или составления сценария и т.д.).

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Управляющего совета.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей СОП.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Осуществляет контроль социально-психологической службы, Школьной службы примирения, Совета профилактики. Курирует деятельность Совета обучающихся, Совета родителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «ПФДО» в части школьных программ.
Руководитель структурного подразделения	Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного спортивного клуба. Руководит деятельностью общественного объединения «НАРКОПОСТ»
Воспитатель ГПД	Руководит деятельностью группы продленного дня

Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПР с обучающимися СОП.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Руководит деятельностью социально-психологической службы, Школьной службы примирения, Совета профилактики.
Педагог-организатор, куратор РДШ	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Проводит акции в рамках Дней единых действий. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди учащихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о профессиональной ориентации учащихся.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Совете обучающихся.

- Положение об общественно-родительском патруле.
- Положение об отряде «Кибердружина».
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение об организации дополнительного образования учащихся.
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.
- Положение о наставничестве с учащимися группы социального риска.
- Положение о группе продленного дня (ГПД).
- Положение о Школьной Службе Примирения.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Программы внеурочной деятельности.
- Программа по формированию законопослушного поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних «Воспитание законопослушного гражданина».
- Программа первичной профилактики терроризма, ксенофобии, этнофобии и экстремизма среди детей и подростков 1 – 11 классов «Мы все разные, но мы все вместе».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-

	<p>развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений – информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в

сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО¹⁶](#):

- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета родителей школы, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

¹⁶ По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что в по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО в соответствии с ФГОС. ПКР направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» проводят учителя-предметники и педагог-психолог.

Содержание диагностической работы: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

- мотивационно - личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации);
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально - логического и невербального мышления, особенностей речевого развития);
- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения);
- анатомио-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа).

Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на уровне среднего общего образования.

Содержание: наблюдение классных руководителей, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, исследование сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий у учащихся в период адаптации к новым условиям учения и общения в 10 классе.

Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ.

Содержание: динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти;
- вербально - логического и невербального мышления;
- графо - моторных навыков и координации движений;
- речевого развития;
- сформированности универсальных учебных действий;
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей.

Содержание: динамическое наблюдение, комплекс профориентационных методик на выявление:

- профориентационных предпочтений, умений, склонностей
- уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей
- уровня притязаний и мотивации.

В своей работе педагоги и педагог-психолог ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог - психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по

профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Учитель - логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа учителя - логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Учитель - дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность поведения
наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП СОО)	индивидуальная или групповая	регулярно в течение учебного года по учебным четвертям
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	регулярно в течение учебного года
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	в течение учебного года (в случае необходимости)
консультативная работа	индивидуальная	в течение учебного года (в случае необходимости)

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Включает в себя выступления педагога - психолога на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ); выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса школы осуществляется через:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя **три последовательных этапа:**

1.1. организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), ТПМПК (если ребенок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).

1.2. анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

1.3. принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.

2. Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).

3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) **и обучения детей** (по итогам мероприятий

внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на ТППК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Результатом данных этапов деятельности является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, **система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе школы также включает в себя следующие этапы деятельности:**

1. Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.
2. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.
3. Этап регуляции и корректировки.

Основными направлениями деятельности на этапе планирования, организации, координации коррекционной работы являются **информационно-просветительская, консультативная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной деятельности.**

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность
Диагностическая работа	психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне среднего общего образования;	индивидуально	сентябрь-октябрь в 10-х классах ежегодно
	комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на уровне среднего общего образования;	групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь в 10 классах
	диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ	индивидуально	в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости
	психолого-педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей	Индивидуально	течение учебного года в 10-11 классах ежегодно

Коррекционно-развивающая работа	коррекционно-развивающие занятия	индивидуальная и (или) групповая	течение учебного года в 10-11 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА
Консультирование	консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальная и (или) групповая	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
	консультирование классных руководителей и педагогов	индивидуальная и (или) групповая	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
	консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы	индивидуальная и (или) групповая	
Психологическое просвещение и профилактика	выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ)	групповая	По плану педагога-психолога, ежегодно
	выступления на заседаниях методических кафедр учителей и педагогических советах гимназии по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ		
Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализ динамики развития обучающихся	индивидуально	по мере необходимости в течение учебного года ежегодно
	разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе		
	корректировка планирования коррекционно-развивающей работы		

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

С целью обеспечения доступной и качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» создан центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр). Деятельность ППМС-центра осуществляется на основании «Положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организованном на базе Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа», осуществляющего образовательную деятельность», утвержденного приказом от 02.09.2019 г. № 474-0.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Деятельность ППк НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением о психолого – педагогическом консилиуме Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа», утвержденном приказом от 31.10.2019 г. № 594-0.

4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается:

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля и специалистов, а также медицинских работников внутри школы;
- во взаимодействии с ТППМК
- во взаимодействии с центром ППМС-помощи НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»;
- во взаимодействии с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты с целью развития потенциала школьников.

4.5. Планируемые результаты работы коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ

имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях¹⁷.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

IV. Организационный раздел

1. Учебный план

Учебный план ООП СОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план среднего общего образования Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения (п. 18.3.1. ФГОС СОО).

Учебный план является частью образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

¹⁷Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Учебный год в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении "Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 г. и заканчивается 28.05.2024 г.

Количество учебных занятий за 2 года составляет 2312 часов (34 часа в неделю). Занятия в 10-11 классах организованы в первую смену.

Продолжительность учебного занятия – 40 минут, 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 10 классе -34 недели, в 11 классе - 34 недели.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС СОО учебный план ООП СОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметная область русский язык и литература включает два учебных предмета: русский язык, литература.

На изучение русского языка отводится в 10 классе – 2 час в неделю, изучается на базовом уровне, в 11 классе – 1 час в неделю, изучается на базовом уровне. На изучение учебного предмета литература отводится в 10 классе - 3 часа в неделю, изучается на базовом уровне, в 11 классе – 5 часов, изучается на углубленном уровне.

Предметная область родной язык и родная литература изучается по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ». Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается на базовом уровне в 11 классе – 1 час в неделю.

Предметная область иностранные языки реализуется по программе иностранный язык (английский язык) – по 3 часа в неделю (на базовом уровне).

Предметная область математика и информатика реализуется по программам: в 10 классе - алгебра и начала математического анализа 4 часа (углубленный уровень), геометрия – 3 часа (углубленный уровень), вероятность и статистика – 1 час (углубленный уровень), в 11 классе – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) – 6 часов в неделю изучается на углубленном уровне. Информатика – 1 час в неделю на базовом уровне.

Предметная область естественно - научные предметы реализуется по программам физика – по 2 часа в неделю, химия – по 1 часу в неделю, биология – по 1 часу в неделю, астрономия – 1 час в 11 классе (на базовом уровне).

Предметная область общественно-научные предметы реализуется по программам история – 2 часа в каждом классе на базовом уровне, обществознание в 10 классе на углубленном уровне – 4 часа в неделю, в 11 классе на базовом уровне – 2 часа в неделю. География – 1 час в неделю в

10 классе (на базовом уровне). 11 класс завершил изучение географии в 2022-2023 учебном году (2 часа в неделю).

Предметная область физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности реализуется по программам физическая культура – по 3 часа в неделю, основы безопасности жизнедеятельности – по 1 часу в неделю в каждом классе (на базовом уровне).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта – по 1 часу в неделю в каждом классе. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Учебный предмет «Индивидуальный проект» предусматривает выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС СОО в ООП СОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровнях) и дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В неё включены учебные предметы, элективные курсы, предложенные НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» после проведенного мониторинга дальнейшего образовательного маршрута обучающихся (по выбору обучающихся), те предметы, которые, по мнению родителей (законных представителей), необходимы детям для профессионального самоопределения.

Результаты выявления образовательного запроса обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей) показали, что учащиеся не имеют устойчивых предпочтений, запросы разнородны и неочевидны.

Таким образом, на основе анализа, НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» обеспечивает реализацию учебного плана на уровне среднего общего образования универсального профиля обучения. В рамках универсального профиля выделились группы. Учебные планы для групп сформированы, учитывая запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей, которые иллюстрируют разные возможности школы как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Изучение дополнительных учебных предметов, элективных курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В учебный план включены элективные курсы по выбору с целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося (по заявлениям учащихся), с целью развития содержания базовых учебных предметов и получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету. Форма организации занятий индивидуально – групповая.

Часть учебного плана универсального профиля, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с делением на группы разных направленностей посредством разных элективных курсов. Элективные курсы выполняют функцию развития содержания базовых учебных предметов и получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ по предметам на базовом уровне и распределены следующим образом:

- «Информатика в задачах» - по 0,5 часа в 10, 11 классах;
- «Решение физических задач» - 1 час в 10 и 0,5 часа в 11 классе;
- «История культуры России» - 1 час в 11 классе;
- «Политика и право» - 1 час в 11 классе;
- «Изучение вопросов повышенной сложности по биологии» - 0,5 часа в 10 классе.

Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа». Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП СОО. В НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» определены следующие формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, итоговый зачет.

**Учебный план среднего общего образование для 5-дневной учебной недели
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», 10 класс на 2023-2024 уч. год, 11 класс на 2024-2025 уч. год
(Универсальный профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя				
			Количество часов в неделю		Количество часов в год		
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68	136
	Литература	Б	3	3	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	136	136	272
	Геометрия	У	3	3	102	102	204
	Вероятность и статистика	У	1	1	34	34	68
	Информатика	Б	1	1	34	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68	136
	Химия	Б	1	1	34	34	68
	Биология	Б	1	1	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68	136
	Обществознание	У	4	4	136	136	272
	География	Б	1	1	34	34	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	34	34	68
	Индивидуальный проект		1		34		
ИТОГО			33	32	1122	1088	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1 (+1)		34 (+34)		

Элективный курс «Решение физических задач»		1	1	34	34	68
Элективный курс «Изучение вопросов повышенной сложности по биологии»		0,5	0,5	17	17	34
Элективный курс «Информатика в задачах»		0,5	0,5	17	17	34
Учебные недели		34	34			
Всего часов		34 (+1)	34	1156 (+34)	1156	2312
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34 (+1)	34	1156 (+34)	1156	2312
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				2312		
ИТОГО к финансированию				35/1190*	34/1156	

* к финансированию 35 часов в неделю в 10 классе, за счет деления на подгруппы

**Учебный план среднего общего образование для 5-дневной учебной недели
НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», 11 класс (на 2023-2024 уч. год)
(Универсальный профиль)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень изучения	Количество часов в неделю	Всего
Русский язык литература	Русский язык	Б	1	34
	Литература	У	5	170
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	204
Естественные науки	Астрономия	Б	1	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102
	ОБЖ	Б	1	34
Итого			23	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика информатика	Информатика	Б	1	34
Общественные науки	Обществознание	Б	2	68
Естественные науки	Биология	Б	1	34
	Химия	Б	1	34
	Физика	Б	2	68
Индивидуальный проект			1 (+2)	34 (+68)
Итого			10 8 (+2)	340 272 (+68)
Курсы по выбору	Элективный курс «Политика и право»		1	34
	Элективный курс «История культуры России»		1	34
	Элективный курс «Информатика в задачах»		0,5	17
	Элективный курс «Решение физических задач»		0,5	17
Итого			3	102

Итого к финансированию		36 34 (+2)	1224 (1156+68)
------------------------	--	---------------	-------------------

2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федерального закона № 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

- Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Кузь-Яхская средняя общеобразовательная школа»;

– Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа».

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 5 занятий. Количество человек в группах – не менее 8 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов – 40 минут.

Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с рабочей программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей.

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Общеинтеллектуальное направление – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках курсов «Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию», «За страницами учебника химии», «Россия – моя история», а также через проведение элективных курсов по выбору и занятий курса «Индивидуальный проект».

В рамках курса «Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию» обучающиеся научатся находить и извлекать информацию различного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц; интегрировать и интерпретировать содержание текстов; осмысливать и оценивать содержание текстов и их форму (высказывать предположения на основе текста, критически оценивать сложный текст на незнакомую тему, строить оценку одновременно по нескольким основаниям или с нескольких точек зрения).

Курс «За страницами учебника химии» позволяет создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирования химической грамотности и безопасного использования веществ в повседневной жизни. При составлении программы были отобраны такие работы, которые заинтересовали бы обучающихся, помогли бы им в дальнейшем обучении, были доступны по содержанию и методике выполнения, готовили бы будущих исследователей, давали опыт творческой деятельности обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история» имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

3. Спортивно-оздоровительное направление реализуется за счет занятий в спортивной секции «Баскетбол» (дополнительное образование).

4. Социальное направление за счет проведение классными руководителями цикла профориентационных уроков «Россия – мои горизонты», просмотр уроков в рамках проекта «ПроеКТОриЯ», через участие в деятельности волонтерского отряда «#НадоДелать», деятельности «Совета старшеклассников», кружка военно-патриотического объединения «Патриот».

5. Общекультурное направление реализуется через проведение занятий в рамках кружка «ПРОкачай_себя» и участие в деятельности РДДМ «Движение первых».

**План внеурочной деятельности
НРМОБУ «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»
в 10-11 классах на 2023-2024 учебный год**

Направления развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность за счет	Количество часов (по классам)		Всего
			X	XI	
Инвариантный компонент					
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном» / внеурочные занятия для обучающихся	Классное руководство	1	1	2
Общеинтеллектуальное (занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)	«Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию» / курс	ВД	1		1
	«За страницами учебника химии» / курс	ВД	1		1
	«Россия – моя история» / курс	ВД	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» / секция	ДОП	1	1	2
Социальное	«Россия – мои горизонты» «ПроеКТОриЯ» / цикл профориентационных уроков	классное руководство	1	1	2
Вариативный компонент (универсальный профиль)					
Общеинтеллектуальное	Индивидуальный проект / курс	учитель предметник	1	1	2
	Элективные курсы по предмету	учитель предметник		2	2

Общекультурное	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»	педагог-организатор	0,5	0,5	1
	«ПРОкачай_себя» / кружок	ДОП	0,5	0,5	1
Социальное	Волонтерский отряд «#НадоДелать» объединение	Руководитель отряда	0,5	0,5	1
	«Совет старшеклассников» / объединение	Педагог-организатор	0,5	0,5	1
	ВПО «Патриот» / кружок	ДОП	1	1	2
Итого / недельная нагрузка			10	10	20
ИТОГО реализуется за счет ставок прочих педагогов, кл. рук., учр.ДОД			7	9	16
К финансированию			3	1	4

Продолжительность внеурочной деятельности

Режим функционирования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и Уставом школы НРМРБУ «Куть-Яхская СОШ» функционирует: понедельник - пятница с 07.15 до 19.00 часов.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– X- XI классы – 34 учебные недели.

Учебный год начинается с 4 сентября, заканчивается 31 мая 2024 года.

Продолжительность каникул: в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. При этом учитываются организация каникулярного отдыха детей (осенние, весенние каникулы), а также работа школы при проведении различных соревнований, конкурсов, месячников.

Внеурочная деятельность организуется по расписанию. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. На уровне основного общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по расписанию.

Предполагаемый результат внеурочной деятельности обучающихся

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об

основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности ожидается:

- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях внеурочной деятельности проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, выставки и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, современным компьютерным классом, который подключен к локальной сети интернет, библиотекой, спортивной площадкой, музейным пространством.

3. Календарный учебный график ООП СОО на 2023-2024 учебный год

Дата начала учебного года	01 сентября 2023 года	
Дата окончания учебного года	10 классы	28 мая 2024 года
	11 классы	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебного года	10-11 классы	34 недели
Режим работы	<u>Пятидневная учебная неделя</u>	

Четверти, каникулы	Продолжительность четвертей (дата начала и окончания четвертей)	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I четверть	01.09.2022 – 27.10.2023		
Осенние каникулы		28.10.2023-06.11.2023	10 дней
II четверть	07.11.2023-29.12.2023		
Зимние каникулы		30.12.2023-08.01.2024	10 дней
III четверть	09.01.2024-22.03.2024		
Весенние каникулы		23.03.2024-31.03.2024	9 дней
IV четверть	01.04.2024-28 ¹⁸ .05.2024		
Летние каникулы		29.05.2024 – 31.08.2024	

Сроки проведения промежуточной аттестации:

в 10-х классах - с 15 апреля по 24 мая 2024

в 11-х классах – с 15 апреля по 23 мая 2024 года

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.

В пункт «Календарный учебный график» организационного раздела ООП ООО могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и приказом директора) с учетом изменений действующего законодательства, производственного календаря и других вынужденных ограничительных мер.

¹⁸ В 10-11 классах учебные занятия 27.04.2024г. (суббота) проводятся по расписанию понедельника

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы для 10-11 классов			
Модуль «Основные школьные дела»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественный праздник «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	10-11	Каждую пятницу	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День солидарности борьбы с терроризмом	10-11	3 сентября	Педагог-организатор
День работника дошкольного образования	10-11	27 сентября	Педагог-организатор
День пожилого человека	10-11	4 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Сдача норм ГТО	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
День отца	10-11	16 октября	Педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
«Осенние праздники»	10-11	октябрь	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Конкурс чтецов «Золотая осень»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Учителя предметники
День народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Педагог-психолог
Праздничный концерт «День матери»	10-11	25 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
Игра «Главный герой»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия ко Дню Героев Отечества: Торжественная линейка, квест «Дети Победы»	10-11	3,9 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Педагог-организатор
Акция памяти А. Кузина, погибшего в Чечне, бывшего выпускника школы, возложение гирлянды к памятному месту.	10-11	13 декабря	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования ВПО «Патриот»
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс «Символ Нового года», праздник, семейная мастерская «Новогоднее оформление».	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Ты – патриот»: Конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной». Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату». Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». Уроки мужества.	10-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	10-11	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Мероприятия месячника здоровья и профилактики наркомании, курения и алкоголизма «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	10-11	апрель	Педагог-организатор Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Волонтерский отряд
День космонавтики: конкурс рисунков	10-11	апрель	Учителя начальных классов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12 апреля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Участие в районной научно-практической конференции	10-11	апрель	Учителя предметники
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», смотр строя и песни	10-11	май	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия в рамках экологического марафона «Моя Югра – моя планета». Субботники, озеленение территории. «Час Земли».	10-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Акция «Аллея выпускников»	11	май-июнь	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	10	июнь	Руководитель структурного подразделения

Торжественная церемония вручения аттестатов	11	июнь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Классное руководство»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, на водных объектах и другие	10-11	каждую четверть, внепланово	Классные руководители
Родительское собрание. Выбор родительского комитета.	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	по графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классные родительские собрания в соответствии с графиком	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Классные часы и часы общения	10-11	каждую неделю	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	Классные руководители
Отчет о проведенной работе за учебный год	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	10-11	по графику	Учителя предметники
Предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет	10-11	в течение года	Учителя предметники Методист
Участие во ВПР	10-11	по графику	Учителя предметники
Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, уровни)	10-11	сентябрь - ноябрь	Методист Учителя предметники
Формирование функциональной грамотности обучающихся	10-11	в течение года	Учителя предметники
Готовимся к ГИА	11	по графику	Учителя предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Занятия на курсах внеурочной деятельности по расписанию	10-11	в течение года	Учителя предметники Учителя начальных классов
Участие в конкурсах, акциях	10-11	в течение года	Учителя предметники Учителя начальных классов
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			

Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	в течение года	Директор школы Заместители директора
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану (1 раз в четверть)	Администрация школы Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт, официальную группу в социальной сети группу в ВК	10-11	в течение года	Администрация школы
«Родительский лекторий» – обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей	10-11	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День матери», «Новогодние праздники», спортивные мероприятия, «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.	10-11	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	11	октябрь, апрель	Администрация школы Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в заседаниях Совета обучающихся	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Организация работы волонтерского отряда «#НадоДелать» и отряда ЮИД (индивидуальные планы работы)	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители, актив класса
Оформление тематических классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители, актив класса
Модуль «Профориентация»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Декада профориентации в школе	10-11	март-апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Проведение тематических классных часов, бесед, оформление классного уголка	10-11	апрель	Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	по графику	Администрация школы
Проведение экскурсий на предприятия поселка	10-11	апрель	Классные руководители
Беседы с представителями СПО, ВПО	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), акция «Внимание дети»	10-11	сентябрь	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Туристический слет	10-11	сентябрь	Руководитель структурного подразделения Педагоги доп. образования Классные руководители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
День правовой защиты детей	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Минутки безопасности, минутки здоровья	10-11	каждую неделю, месяц	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг социальных сетей	10-11	в течение года	Педагог-организатор Социальный педагог
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Профилактика правонарушений	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Операция «Подросток»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Декада здоровья и профилактики ПАВ «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	10-11	апрель	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Недели безопасности	10-11	в конце	Классные руководители

		каждой четверти	Руководитель структурного подразделения
Проведение мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия	10-11	по графику	Руководитель структурного подразделения, классные руководители, школьный фельдшер
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, ОМВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10-11	по графику	Классные руководители Руководитель структурного подразделения
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	10-11	7 апреля	Учителя физкультуры
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение мероприятий в ДК «Кедровый»	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Библиотеке поселка	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в СК «Лидер»	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение изображений государственной символики РФ	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории и кабинетов	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Совместные мероприятия с поселковой библиотекой	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия со СК «Лидер»	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с ДК «Кедровый»	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Участие детей в роли ведущих на поселковых мероприятиях	10-11	в течение года	Классные руководители
Акция «Пасхальная радость»	10-11	по графику	ДК «Кедровый», воскресная школа православного прихода Храма в Честь Иконы Божией

			Матери «Владимирская»
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Администрация с.п.Куть-Яха
Вариативные модули			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в акциях РДШ	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Триумф»	10-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в деятельности волонтерского отряда «#НадоДелать»	10-11	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «Дополнительное образование»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Занятия в кружках системы дополнительного образования по расписанию	10-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	10-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Школьное медиа»			
Даты, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в официальной группе в социальных сетях	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Участие в конкурсах видеороликов разной направленности	10-11		
«День рождения только раз в году» - поздравление именинников школы в официальной группе в ВК	10-11	в течение года	Педагог дополнительного образования
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей по радио и в официальной группе в ВК	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»**

Сентябрь:	<ul style="list-style-type: none"> – 1 сентября: День знаний; – 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь:	<ul style="list-style-type: none"> – 1 октября: Международный день пожилых людей; – 4 октября: День защиты животных; – 5 октября: День Учителя; – Третье воскресенье октября: День отца; – 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:	– 4 ноября: День народного единства.
Декабрь:	– 3 декабря: Международный день инвалидов; – 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; – 6 декабря: День Александра Невского; – 9 декабря: День Героев Отечества; – 10 декабря: День прав человека; – 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; – 27 декабря: День спасателя.
Январь:	– 1 января: Новый год; – 7 января: Рождество Христово; – 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); – 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль:	– 2 февраля: День воинской славы России; – 8 февраля: День русской науки; – 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:	– 8 марта: Международный женский день; – 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель:	– 12 апреля: День космонавтики.
Май:	– 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День Победы; – 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	– 1 июня: Международный день защиты детей; – 5 июня: День эколога; – 6 июня: Пушкинский день России; – 12 июня: День России; – 22 июня: День памяти и скорби; – 27 июня: День молодёжи.
Июль:	– 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:	– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; – 25 августа: День воинской славы России.

5. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации ООП СОО направлена на обеспечение возможности: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности; обучающимся осознанного

выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности; работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности; формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации; обучающимся самостоятельно проектировать образовательную деятельность и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками; выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада; использования сетевого взаимодействия; участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ; развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.; развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора; формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий; обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов.

Информация об уровне квалификации и курсовой подготовки педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Срок действия	Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)
1.	Бабушкина Елена Владимировна	директор	соответствие	26.10.2018-25.10.2023	<p>- ООО «Институт Эксперт», г. Нижний Новгород, по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», Удостоверение от 12.002.2021г., № Рег.№ 2048, 144ч.</p> <p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 03.09.2021г. № 000000040851414, Рег.№ 240540851414, 72ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», Удостоверение от 23.03.2021г. Рег.№ 481-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», Удостоверение от 29.07.2021г. Рег.№ 480-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», Удостоверение от</p>

				<p>29.07.2021г. Рег.№ 481-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Институт Эксперт», г. Нижний Новгород, по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», Удостоверение от 12.02.2021г. №Рег.№ 2048, 144г.</p> <p>- ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Обеспечение доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения», Удостоверение серия АБ № 372400071440, Рег.№ 2199-1121, 72ч.</p> <p>- ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Меры безопасности для руководителей организации, на объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности», Удостоверение серия АБ № 372400083347, Рег.№ 2198-0522, 72ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обработка персональных данных в образовательной организации», Удостоверение от 14.02.2022г. Рег.№ 459-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», Удостоверение от 14.02.2022г. Рег.№ 485-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 02.09.2022г., № 520-</p>
--	--	--	--	---

				<p>1539518, 44ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», Удостоверение от 14.02.2022г. Рег.№ 463-1539518, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», Удостоверение от 14.02.2022г. Рег.№ 473-SIU40126246, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», Удостоверение 2022г., ПК № 0782942, 36ч.</p> <p>- АНО ДПО «Аудит Безопасности», г. Нижневартовск, по программе «Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления общеобразовательной организацией: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности и воспитании детей и молодежи», Удостоверение от 18.11.2022г., № 8622 4773046, Рег.№ ПК-76/22, 144ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Защита детей то информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию», Удостоверение от 22.04.2022г. Рег.№ 566-1539518, 36ч.</p> <p>- ФГБУ «Федеральный центр тестирования», по программе Подготовка членов ГЭК», Сертификат от 17.05.2022г., № 15752360-580D-41C1-A342-5782D953DFC2.</p> <p>- ФГБУ «Федеральный центр тестирования», по программе Подготовка членов ГЭК»,</p>
--	--	--	--	---

					Сертификат от 05.05.2023г., № 15752360-580D-41C1-A342-5782D953DFC2. - ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», Сертификат от 2023г., № 6R57M482KI70794300078, 15ч.
2.	Давыдова Татьяна Николаевна	учитель	первая	с 24.04.2019 по 23.04.2024	- МИПКиП (ООО «МИПКИП»), г. Липецк, по программе «Профессиональная деятельность учителя в условиях внедрения обновленного ФГОС СОО», Удостоверение от 05.09.2023г., Рег.№ 31/184303, 72ч.
3.	Дыновская Ольга Николаевна	учитель	первая	с 17.12.2019 по 16.12.2024	- АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж, по программе «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках истории в условиях реализации ФГОС», Удостоверение от 10.03.2021 № 362414169228, Рег.№ 3650, 72ч. - АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж, по программе «Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО», Удостоверение от 17.03.2021 № 362414195500, Рег.№ 4096, 108ч. - ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 23.08.2021г. № 000000040842562, Рег.№ 240540842562, 72ч. - БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям

				<p>обучающихся», Удостоверение от 20.09.2021 № 862414403104, Рег.№ 27695, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя истории», Удостоверение №040000364433 от 10.12.2021г., Рег. № у-77877/б, 100ч.</p> <p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Педагогическая деятельность в образовательном учреждении в современных условиях», Удостоверение от 31.08.2022г., № РК 3101041750, Рег.№ 40-14-397, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., 150000171086, Рег.№ у-269145/б, 58ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Технологии проведения комплексного профессионального тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов», Удостоверение от 24.10.2022г., № 862413652723, Рег.№ 1852, 36ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Преподавание</p>
--	--	--	--	--

					отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-начале XX», Удостоверение от 2023г., 150000215052 , Рег.№ у-017513/б, 40ч. - АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования, по программе «Федеральная рабочая программа по истории: компоненты содержания и новый учебный модуль «Введение в Новейшую историю России в условиях ФГОС», 48 ч., 2023 г.
4.	Иванова Наталья Ивановна	заместитель директора	соответствие	30.01.2020-29.01.2025	- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Международные отношения в молодежной среде ХМАО-Югры: теоретические и практические аспекты», Удостоверение от 28.05.2021г. № 862413653704, Рег.№ 27210, 72ч.
		учитель по внутреннему совместительству	высшая	с 27.01.2021 по 26.01.2026	- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Новые санитарные правила и нормы в сфере общепита, транспорта, торговли, труда, услуг, обучения, отдыха и оздоровления детей (2021-2027гг)», Удостоверение от 07.10.2021г., № РК 3101024425, Рег.№ 14-15-72, 72ч. - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Современный урок по ФГОС с использованием мультимедиа технологий», Удостоверение от 07.10.2021г., № РК 3101024417, Рег.№ 10-72-146, 72ч. - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «ФГОС: внеурочная деятельность», Удостоверение от 03.10.2021г., № РК 3101024213, Рег.№ 18-36-

				<p>674, 72ч.</p> <p>-НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», г. Обнинск, по программе «Современные педагогические технологии», Удостоверение от 2022г, Рег.№ 1830546, 36ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», Удостоверение от 15.04.2022г., № 862413654813, Рег.№ 29409, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», Удостоверение № 150000055362 от 15.04.2022г. Рег.№ у-045409/б, 56ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., 150000171178 , Рег.№ у-269237/б, 58ч.</p> <p>- АНОДПО «Гуманитарно-технический институт», г. Москва, по программе «Осуществление и реализация комплексных мер в образовательных учреждениях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», Удостоверение от 2023г., Рег.№ 26-06/23-У0009, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации</p>
--	--	--	--	--

				государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя математики: достижения российской науки», Удостоверение от 2023г., 150000261459, Рег.№ у-054988/б, 60ч. - ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, по программе «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики», Удостоверение от 14.09.2023г., № КПК 4379635412, Рег.№0186246, 72ч.	
5.	Карпачёв Александр Александрович	учитель	высшая	с 28.10.2021 по 27.10.2026	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года», Удостоверение от 06.09.2021г. Рег.№ 520-1230014, 44ч.
		педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству	высшая	с 28.10.2021 по 27.10.2026	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года», Удостоверение от 06.09.2021г. Рег.№ 519-1230014, 44ч. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», Удостоверение от 2022г. ПК 00372020, Рег.№ 367782, 72ч. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе

				<p>повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», Удостоверение от 2022г. ПК 00349256, Рег.№ 347280, 72ч.</p> <p>-ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, по программе «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как институт реализации государственной политики по привлечению населения к занятиям физической культурой. Судейство соревнований комплекса ГТ», Удостоверение от 30.01.2023г., № 612418985095, Рег.№ 69607, 36ч.</p>	
б.	Клекта Лариса Николаевна	учитель	первая	с 23.05.2023 по 22.05.2028	- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президенте ФРО», г. Брянск, по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 31.08.2021г. № 000000040850777, Рег.№ 240540850777, 72ч.
		педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству	первая	с 23.05.2023 по 22.05.2028	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 15.09.2021г., № 520-160088, 44ч. - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя литературы», Удостоверение №040000368902 от 10.12.2021г., Рег. № у-82346/б, 100ч. - ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ», г. Москва, по программе «Лингводидактические и культурологические

					<p>основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)», Удостоверение от 17.12.2021г. № 320000061994, Рег.№ у-1430/б, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск, по программе «Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях», Удостоверение от 02.03.2022г., № 860400022570, Рег.№ 90254, 108ч.</p> <p>- АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования», Удостоверение от 04.04.2022г. № 861666042631, Рег.№ 902, 36ч.</p> <p>- АНО ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе повышения квалификации «Педагогическая деятельность в образовательном учреждении в современных условиях», Удостоверение от 16.06.2022г., РК 3101037058, Рег.№ 40-14-110, 72ч.</p> <p>- ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, по программе «Содержание требований ФГОС ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы», Удостоверение от 07.09.2023г., № КПК 4379633872, Рег.№0184706, 72ч.</p>
7.	Климович Виктор Владимирович	заместитель директора	соответствие	30.01.2020-29.01.2025	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС
		учитель по внутреннему	высшая	с 20.05.2019 по 19.05.2024	ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021

		совместительству			года», Удостоверение от 03.09.2021г., № 520-133690, 44ч.
		педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству	высшая	с 20.05.2019 по 19.05.2024	- БОУ ДПО «ИРООО», г. Омск, по программе «Практикум: использование оборудования центров «Точка роста» и «Школьный кванториум» для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, физики, ОБЖ, информатики и технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 2022г., Рег.№ 13464, 108ч. - ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Содержание требований ФОП ООО и СООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физики», 72 ч, 2023 - ОМУ, г. Томск по программе «Цифровая электроника», 16 ч., 2020 г
8.	Неупокоева Рената Валерьевна	учитель	высшая	с 21.06.2023 по 20.06.2028	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 10.12.2021г., № 520-161258, 44ч. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО», Удостоверение ПК 00376097, Рег. № 371858, от 2022г. 72ч. - ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Ментальная арифметика», Удостоверение ПК 00394333, Рег. № 390093, от 2022г. 72ч. -БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Содержание и методика преподавания курса

					<p>финансовой грамотности различным категориям обучающихся», Удостоверение от 15.04.2022г., № 862413654841, Рег.№ 29437, 72ч.</p> <p>- ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, по программе «Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС», Удостоверение от 07.09.2022г., № 192416777276, Рег.№ 288074, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва, по программе «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», удостоверение № 150000055400, Рег. № у-045447/б, от 2022г, 56 часов.</p>
9.	Рыбина Любовь Викторовна	руководитель структурного подразделения	соответствие	30.01.2020-29.01.2025	<p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», Сертификат от 206.04.2021г., № 6R57M482SC5363263881, 15ч.</p> <p>- ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Меры безопасности для руководителей организации, на объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности», Удостоверение от 04.05.2022г. серия АБ № 372400083340, Рег.№ 0313-0522, 72ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по</p>

					<p>программе «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере», Удостоверение от 20.04.2022г., № 861666037874, Рег.№ 568, 72ч.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, Присвоена квалификация «Организация питания в образовательных учреждениях. Контроль качества и требования СаПиН», Удостоверение от 17.02.2022г., № 180003013333, Рег.№ 88169, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Профилактика суицидального поведения обучающихся», Удостоверение от .2021г., ПК № 0748625, Рег. № 277-123228, 49ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., № 150000171764, Рег.№ у-269823/б, 58ч.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», Сертификат от 2023г., № 6R57M482KI5584818217, 15ч.</p>
10.	Савин Руслан Владимирович	учитель	высшая	с 25.11.2020 по 24.11.2025	<p>- ЧУ ДПО Учебно-методический центр «Социальные инновации Югры», г. Ханты-Мансийск, по программе «Основы оказания первой помощи», Удостоверение 2021г., Рег. № 1264, 18ч.</p> <p>- ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, по программе «ФГОС-21. Компетенции</p>
		педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству	высшая	с 25.11.2020 по 24.11.2025	

				педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся), Удостоверение от 27.09.2021г. № 000000001716879, Рег.№ 344301716879 -ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», г. Новочеркасск, по программе «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как институт реализации государственной политики по привлечению населения к занятиям физической культурой. Судейство соревнований комплекса ГТО», Удостоверение от 09.02.2023г., № 612418985230, Рег.№ 69689, 72ч.	
11.	Савина Светлана Сергеевна	руководитель структурного подразделения	соответствие	30.01.2021-29.01.2026	- ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования», г. Калининград, по программе «Создание условий для успешного сопровождения сети Центров образования «Точки роста» в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», Удостоверение от 30.04.2021 № 3927 00044865, Рег.№ 41354, 36ч. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», Удостоверение от 18.06.2021г. Рег.№ 485-1232524, 36ч. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», Удостоверение от 02.09.2021г., № 520-1232524, 44ч. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе
учитель по внутреннему совместительству		высшая	с 26.05.2022 по 25.05.2027		
педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству		высшая	с 26.05.2022 по 25.05.2027		

			<p>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года», Удостоверение от 02.09.2021г. Рег.№ 519-1232524, 44ч.</p> <p>- ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Обеспечение доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения», Удостоверение от 18.11.2021г. серия АБ № 372400071437, Рег.№ 2202-1121, 72ч.</p> <p>- ГАУ КО «Содействие детскому отдыху», г. Курган, по программе «Технология эффективного развития отдыха детей и их оздоровления» Удостоверение от 2021г., Рег. № 959, 72ч.</p> <p>- ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», г. Брянск, по программе «Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий», Удостоверение от 06.06.2022г., № 00000722597241, Рег.№ 26722597241, 144ч.</p> <p>- ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, по программе «Комплексная безопасность детей. Организация органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях», Удостоверение от 24.10.2022г, № 00000321613 24385, Рег.№ 363261324385, 144ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный</p>
--	--	--	--

			<p>центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО (2022г.) на уроке английского языка», Удостоверение от 07.06.2022г., № РК 3101036667, Рег.№ 40-14-78, 72ч.</p> <p>- БОУ ДПО «ИРООО», г. Омск, по программе «Практикум: использование оборудования центров «Точка роста» и «Школьный кванториум» для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, физики, ОБЖ, информатики и технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ». Удостоверение от 2022г., Рег.№13469, 108ч.</p> <p>-БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Содержание и методика обучения детей школьному инициативному бюджетированию средствами проектной деятельности и игровых технологий в рамках проведения пришкольных лагерных смен», Удостоверение от 11.05.2023г. № 860400027157, Рег.№ 41722, 24ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО», Удостоверение от 2023г., ПК № 00488288, Рег.№ 484912, 144ч.</p>
--	--	--	--

12.	Самохвалова Ольга Евгеньевна	учитель	высшая	с 21.06.2023 по 20.06.2028	<p>- ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург, по программе «Преподавание английского языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», Удостоверение от 15.03.2021 № 7827 00574684, Рег.№ 00 031397, 144ч.</p> <p>- ЦПИ и РО «Новый век», г. Тюмень, по программе «Исследовательская и проектная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС», Удостоверение от 21.10.2021г. серия IP № 8988.</p> <p>- ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, по программе «Использование информационного ресурса Объясняем. РФ в работе классного руководителя с родителями по вопросам противодействия информационным провокациям», Удостоверение от 12.04.2022г, № 0000071661 4506, Рег.№ 36716614506, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартковск, по программе «Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях», Удостоверение от 02.03.2022г., № 860400022565, Рег.№ 90249, 108ч.</p> <p>- ЦПИ и РО «Новый век», г. Тюмень, по программе «Методика преподавания предмета «Английский язык» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021», Удостоверение от 07.06.2022г., № 15752, Рег.№ 1642 Ан, 108ч.</p> <p>- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Проектирование современного урока английского языка в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО», Удостоверение от 11.06.2022г., № РК 3101036910, Рег.№ 40-7-10,</p>
-----	------------------------------	---------	--------	----------------------------	---

					72ч. - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., 150000171798 , Рег.№ у-269857/6, 58ч. - АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», Удостоверение от 13.12.2022г., № 861666049780, Рег.№ 6609, 16ч.
13.	Сапожников Иван Викторович	учитель	соответствие	20.01.2020-19.01.2025	- АНО Военно-патриотический центр «Вымпел», г. Москва, по программе «Методика проведения занятий по дополнительной образовательной программе «Служу Отечеству!», Удостоверение от 2021г., ПК № 0741513, Рег.№ 6, 72ч.
		преподаватель ОБЖ по внутреннему совместительству	соответствие	20.01.2020-19.01.2025	- АНО Военно-патриотический центр «Вымпел», г. Москва, по программе «Инструктор по военно- патриотической работе», Удостоверение 2022г., ПК № 0741544, Рег.№76, 72ч.
		педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству	соответствие	20.01.2020-19.01.2025	- БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», г. Омск, по программе «Практикум: использование оборудования центров «Точка роста и «Школьный Кванториум для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, ОБЖ, информатике и технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 18.05.2022г., Рег.№ 13470, 108ч. - ЧОУ ДПО «УЦ Академия Безопасности», г.

				<p>Иваново, по программе «Антитеррористическая защищенность образовательных организаций, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ», Удостоверение от 04.05.2022г., серия АБ № 372400083337, Рег.№ 0317-0522, 40ч.</p> <p>- АНО ДПО «Учебный центр СКБ «Контур», г. Москва, по программе «Инструктор массового обучения навыкам оказания первой помощи», Удостоверение от 30.05.2022г., № 771803232387, Рег.№ 0074199, 40ч.</p> <p>- БОУ ДПО «ИРООО», г. Омск, по программе «Практикум: использование оборудования центров «Точка роста» и «Школьный кванториум» для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, физики, ОБЖ, информатики и технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 2022г., Рег.№ 13470, 108ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», Удостоверение от 2022г., 150000171203, Рег.№ у-269262/б, 58ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», Удостоверение от 13.12.2022г., №861666049794, Рег.№ 6623, 16ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе</p>
--	--	--	--	---

					<p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», Удостоверение от 2023г., ПК № 00483066, Рег.№ 478690, 72ч.</p> <p>- ЧП ДПО «ОНИКС», г. Нижневартовск, по программе «Повышение квалификации руководителей добровольных пожарных дружин», Удостоверение от 17.04.2023г., № 2304170501, 40ч.</p> <p>- АНО Военно-патриотический центр «Вымпел», г. Москва, по программе «методика проведения занятий по начальной военной подготовке», Удостоверение 2023г., ПК № 0741682, Рег.№ 197, 72ч.</p>
14.	Сивоченко Ольга Гавриилловна	заместитель директора	соответствие	30.01.2020-29.01.2025	<p>- ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности», г. Иваново, по программе «Обеспечение доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения», Удостоверение от 18.11.2021г. серия АБ № 372400071439, Рег.№ 2200-1121, 72ч.</p> <p>- Школа Менеджера образования, г. Москва, по программе «Организация дистанционного и смешанного обучения в школе», Сертификат от 01.02.2021г., Рег.№ У2021010214, 72ч.</p> <p>- По программе «Подготовка руководителей ППЭ», Сертификат от 15.03.2021г., № 96В7F781-76С1-4776-8080-770886F212В6.</p> <p>- ГАУ Калининградской области ДПО «Институт развития образования», г. Калининград, по программе «Создание условий для успешного сопровождения сети Центров образования «Точки роста» в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», Удостоверение от 30.04.2021 № 3927 00044866, Рег.№ 41355, 36ч.</p>

					<p>- БОУ ДПО «ИРООО», г. Омск, по программе «Практикум: использование оборудования центров «Точка роста» и «Школьный кванториум» для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, физики, ОБЖ, информатики и технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 2022г., Рег.№ 13471, 108ч.</p> <p>- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва, по программе «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контенте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», Удостоверение от 2023г. Рег.№ 33785, ПК №0033909, 72ч.</p>
15.	Смышляева Надежда Георгиевна	учитель	высшая	с 21.06.2023 по 20.06.2028	<p>- АНО ДПО «Просвещение-Столица», г. Москва, по программе «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», Удостоверение от 01.12.2021, № 016559. Рег. №ПК-ПС-2021-ФГ-86-0974, 72ч.</p> <p>- АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартковск, по программе «Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях», Удостоверение от 24.03.2022г., № 860400022567, Рег.№ 90251, 108ч.</p> <p>- АНО ДПО «Просвещение-Столица», г. Москва, по программе «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», Удостоверение от 01.12.2021г., № ПК-ПС-2021-ФГ-86-0974, Рег.№ 016559, 72ч.</p> <p>- БОУ ДПО «ИРООО», г. Омск, по программе «Практикум: использование оборудования</p>
		педагог дополнительного образования по внутреннему совместительству	высшая	с 21.06.2023 по 20.06.2028	

				<p>центров «Точка роста» и «Школьный кванториум» для реализации общеобразовательных программ по биологии, химии, физики, ОБЖ, информатики и технологии, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ», Удостоверение от 2022г., Рег.№ 13464, 108ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», Удостоверение от 2023г., № ПК 00481288, Рег.№ 476912, 72ч.</p>
16.	Степашкина Елена Александровна	<p>советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО по внутреннему совместительству</p>		<p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО (2022г.)», Удостоверение от 11.06.2022г., № РК 3101036828, Рег.№ 18-63-491, 72ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», Удостоверение от 06.07.2022г., № ПК 00361265, Рег.№357194, 108ч.</p> <p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Работа образовательного учреждения в условиях новых ФГОС. Актуальные вопросы управления, экономики и права», Удостоверение от 29.06.2022г., № РК 3101038051, Рег.№ 21-54-59, 72ч.</p> <p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и</p>

				<p>переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «ФГОС: содержание и механизмы реализации». Удостоверение от 11.06.2022г., № РК 3101036828, Рег.№ 18-63-491, 72ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Функциональная грамотность школьников». Удостоверение от 2022г., № ПК 00388532, Рег.№ 385292, 72ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», Удостоверение от 13.12.2022г., № 861666049786, Рег.№ 6615, 16ч.</p> <p>- ООО «Учебный центр «ПРОФИ», г. Уфа, по программе «Преподаватель скорочтения», Удостоверение от 09.10.2022г., № 4727 00068414, Рег.№ 244-11/22, 16ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Разработка тестов знаний: от простых заданий к ситуационным задачам», Удостоверение от 26.12.2022г., № 860601002881, Рег.№ 34507, 16ч.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, по программе «Разговоры о важном. Начальная школа», Удостоверение от 12.07.2023г., № 180003522695, Рег.№ 144205, 36ч.</p> <p>- ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», Сертификат от 2023г., № 6R57M482KI5220406534, 15ч.</p> <p>- ФГБОУ ВО «Московский педагогический</p>
--	--	--	--	---

					государственный университет», г. Москва, по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО», Удостоверение от 09.09.2023г. № 772420412120, Рег.№ 04578-ПК-2023, 36ч.
17.	Чаюн Галина Михайловна	учитель	соответствие	с 24.12.2019 по 23.12.2024	<p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя истории», Удостоверение № 040000378891 от 10.12.2021г., Рег. № у-92335/б, 100ч.</p> <p>-ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, по программе «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания», Удостоверение от 07.09.2023г., № КПК 4379633803, Рег.№ 0184637, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки», Удостоверение от 2023г., № 150000243189, Рег.№ у-045640/б, 60ч.</p>
18.	Махрина Галина Николаевна	методист	высшая	с 23.05.2023 по 22.05.2028	<p>- ООО «Центр Развития Педагогике», г. Санкт-Петербург, по программе «Преподавание химии и биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», Удостоверение №7827 00565106 от 11.01.2021г. 144ч.</p> <p>- ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО»,</p>
		учитель по внутреннему совместительству	высшая	с 23.05.2023 по 22.05.2028	

				<p>Удостоверение ПК 00182047, Рег. № 180403, от 2021г. 108ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления», Удостоверение №040000309672 от 25.06.2021г., Рег. № у-26402/б, 36ч.</p> <p>- АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Технология проведения экспертизы в образовании: проекты, программы, результаты педагогической деятельности», Удостоверение от 21.10.2021г. № 861666037570, Рег.№ 1836, 36ч.</p> <p>- ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, по программе «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», Удостоверение от 16.05.2022г, № 000000001723220, Рег.№ 344301723220, 72ч.</p> <p>- АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, по программе «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО», Удостоверение от 07.06.2022г., № РК 3101036597, Рег.№ 18-63-462, 72ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации</p>
--	--	--	--	---

				<p>государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», Удостоверение от 2023г., № 150000206990 , Рег.№ у-009450/б, 36ч.</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», по программе «Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)», Удостоверение от 08.06.2023г. № 180003518631, Рег.№ 140141, 36ч.</p> <p>-ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, по программе «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках химии», Удостоверение от 07.09.2023г., № КПК 4379633817, Рег.№ 0184651, 72ч.</p>
19.	Лебедева Наталья Сергеевна	педагог-организатор	-	<p>- АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск, по программе «Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных и пришкольных лагерях», Удостоверение от 02.03.2022г., № 860400022564, Рег.№ 90248, 108ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва, по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», удостоверение № 150000135311, Рег.№ у-130497/б, от 2022г, 36 часов.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по</p>

					<p>программе «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС», Удостоверение от 13.12.2022г., №861666049808, Рег.№ 6637, 16ч.</p> <p>- АНОДПО «Гуманитарно-технический институт», г. Москва, по программе «Осуществление и реализация комплексных мер в образовательных учреждениях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», Удостоверение от 2023г., Рег.№ 26-06/23-У0010, 72ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Содержание и методика обучения детей школьному инициативному бюджетированию средствами проектной деятельности и игровых технологий в рамках проведения пришкольных лагерных смен», Удостоверение от 11.05.2023г. № 860400027147, Рег.№ 41712, 24ч.</p>
20.	Скворцова Наталья Сергеевна	педагог-психолог	высшая	с 19.05.2020 по 18.05.2025	<p>- Региональный молодежный центр, по программе «Профилактическая работа с обучающимися, по недопущению совершения суицидальных проявлений, правонарушений и преступлений, связанных с насилием и применением оружия, вовлечения несовершеннолетних и молодежи в деструктивные группы, а также к участию в протестных акциях», Сертификат, 2021г.</p> <p>- Программа «Школьная служба примирения: организация и технология работы», Сертификат, 16ч.</p> <p>- Программа «Комплексная программа профилактики девиантного поведения обучающихся на основе системного анализа результатов социально-психологического</p>
		учитель по внутреннему совместительству	высшая	с 19.05.2020 по 18.05.2025	

			<p>тестирования», Сертификат 36ч.</p> <p>- Программа № Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков с отклонениями в поведении», Сертификат, 16ч.</p> <p>- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, по программе «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», Удостоверение от 2022г., № 15000027712, Рег.№ у-017759/б, 48ч.</p> <p>- БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, по программе «Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников 9-10 классов», Удостоверение от 24.10.2022г., № 862415928419, Рег.№ 2858, 36ч.</p> <p>- АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, по программе «Психолого-педагогические аспекты полового воспитания несовершеннолетних», Удостоверение от 25.05.2023, № 861666054665, Рег.№ 1651, 36ч.</p> <p>- ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва, по программе «Детская агрессия, или Как справиться с враждебностью детей и подростков», Удостоверение Рег.№ Е-С-2363961 от 16.06.2023г., 6ч.</p>
--	--	--	--

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	14 – 100%	2 – 14%	12 – 86%
Руководящие работники	6– 100%	6– 100%	–

Уровень квалификации работников НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Все работники гимназии, участвующие в реализации ООП СОО, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС СОО за последние 3 года. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов.

В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

В школе функционирует социально-психологическая служба. В деятельности психолого-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). В школе работает сенсорная комната.

Цель психолого-педагогического сопровождения: сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений как необходимой предпосылки физического здоровья, школьной успешности и социальной адаптированности обучающихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: целостное обеспечение психологических условий развития образовательной системы и всех ее субъектов; психологическое сопровождение становления личности как субъекта психической активности; развитие навыков полисубъектного взаимодействия между субъектами образовательного сообщества школы.

В школе разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП СОО.

Содержание работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. - Сохранение и укрепление психологического здоровья. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне школы (по запросу администрации)	Диагностика	- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий уровень образования.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Используемые программы:

1. «Я и Мы» авт. В.Родионов, М.Ступницкая
2. «Жизненные навыки» авт.С.В. Кривцова
3. «Учимся жить в современном мире» Н.И.Дереклеева
4. «Как научит детей дружить» авт. Дедушка А.И.
5. «Профессия-школьник» авт.Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.
6. «Ступени мудрости» А.Лопатина, М.Скребцова
7. «Школьная психологическая служба: работа с педагогами, с родителями, с учащимися» ав. О.В.Хухлаева
8. «Психолог на родительском собрании» авт. Чибисова М.Ю.
9. «Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе» В.А.Родионов

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

План проведения психологического мониторинга на уровне среднего общего образования

Задачи:

- 1) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

2) создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

3) создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

№	Кл/	Месяц проведения	Кол-во раз в году	Психологическое обследование	Методики, методы	Форма отчета и представления информации
5	10-11	В течение года	1	Психологический климат в классе	Методика Фидлера «Биполярная шала»	Справка. Консульт. педагогов по результ. диаг.
7	10	Февраль	1	Психологическая безопасность образовательной среды	Методика И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды»: для учеников, родителей и педагогов школы	Справка. ППК
8	11	Май	1	Психологическая готовность к ГИА, ЕГЭ	Опросник САН Анкета «Зона риска»	Справка. Консультирование педагогов по результ. диагностики
9	Педагоги	Январь	1 раз в 3 года	Психологический климат в коллективе Уровень развития коллектива Социально-психологический статус педагога	Опросник Лазарева «Оценка характеристик коллектива», Карта – схема Л.Н. Лутошкина «Определение психологического климата группы» Уровень общительности авт.В.Ф.Ряховский Тест Снайдера «Самоконтроль в общении» Тест Ассингера «Оценка агрессивности педагога» Тестовая карта коммуникативной деятельности Леонтьева	Справка. Консультирование педагогов по результ. диагностики

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологические обследования обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;

- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Образовательная организация обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме, установленном на основе принципа нормативного подушевого финансирования, установленного для образовательных учреждений ХМАО-Югры. Бюджет учреждения состоит из средств РФ, ХМАО-Югры, муниципального образования Нефтеюганского района.

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующие части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей;
- участие органов его самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя, локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом инструктивно-методических документов.

Ежегодные объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Средняя школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами (печатными и электронными) по всем учебным предметам образовательной программы. Библиотека учреждения имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Характеристика учебно-методического обеспечения СОО

<i>№</i>	<i>Параметры</i>	<i>% обеспеченности</i>
1	Учебники	100
2	Учебно-методическая литература и материалы	100
3	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам	100 (имеется в каждом кабинете)
4	Укомплектованность библиотеки: 1) печатными образовательными ресурсами; 2) электронными образовательными ресурсами; 3) художественной и научно-популярной литературой; 4) справочно-библиографическими изданиями;	100 100 100 100 100

Для реализации образовательной программы в учреждении имеются оборудованные учебные кабинеты (с выходом в Интернет и мобильным классом), библиотека, 1 компьютерный класс, актовый зал, медицинский кабинет (терапевтический и процедурный),

столовая, 2 спортивных зала (раздевалки для девочек и мальчиков с туалетными и душевыми комнатами), кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет педагога - организатора, историко-краеведческий музей, гардероб. Имеется пришкольный стадион, включающий легкоатлетическую дорожку, игровое поле для мини-футбола. Также на школьном дворе имеется игровая волейбольная площадка.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФКГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В библиотеке имеются Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть. Можно отметить высокую востребованность библиотечного фонда и информационной базы Школы.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

<p>Кабинет кройки и шитья Оборудование: учебная мебель, стол раскроя ткани, доска для утюжительных работ, интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMARTM25, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки) - 2 шт., принтер HP цветной, швейные машины BROTER, Janome - 6 шт., оверлог - 2 шт., примерочная кабина, манекен, печь муфельная</p>	<p>I этаж, помещение №49</p>
<p>Кабинет кулинарии Оборудование: холодильник Indesit, плита электрическая бытовая Indesit, комплект кухонной мебели, стол производственный, ванна моечная, вытяжка бытовая, стол обеденный с комплектом стульев, микроволновая печь, кухонный комбайн Tefal, соковыжималка центробежная, конвекционная печь UNOX S.p.A. Arianna XF135.</p>	<p>I этаж, помещение №50</p>
<p>Кабинет трудового обучения мальчиков Оборудование: учебная мебель, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), МФУ Samsung SAMSUNG SCX-3400 лазерный, верстак столярный ученический комбинированный - 8 шт., станок настольный деревообрабатывающий универсальный Арт КОРВЕТ-320, станок сверлильный настольный с тисками Арт КОРВЕТ-41, станок токарный Арт JWЛ 1236, станок точильно-шлифовальный, столярно-слесарные инструменты, агрегат для отсоса пыли и мелкой стружки, пылесос БОШ 822-12.</p>	<p>I этаж, помещение №5</p>
<p>Кабинет русского языка и литературы №1 Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680v, мультимедийный проектор Epson, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок</p>	<p>I этаж, помещение №7</p>

бесперебойного питания, колонки), пианино.	
Кабинет искусства Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMARTM25, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), музыкальные инструменты (баян, пианино, балалайки).	I этаж, помещение №59
Кабинет химии и биологии Оборудование: учебная мебель, столы лабораторные ученические для кабинета химии с сантехникой, стол демонстрационный для кабинете химии, интерактивная доска SMART Board 680, мультимедийный проектор Epson, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки) - 2 шт., принтер Samsung ML-1640, копировальный аппарат Canon FC-208, мобильный класс (тележка для ПК + ноутбук AMILO Pro (11 шт.), реактивы, приборы, набор для микроскопирования по биологии (10 шт.), электрифицированные таблицы по химии (2 шт.), коллекция волокна (раздаточный материал) (15 шт.), прибор для опытов по химии с электрическим током ПХЭ лаб. (10 шт.), весы учебные с гирями до 200 гр. (10 шт.), лоток с лабораторной посудой и принадлежностями (10 шт.), микроскопы (10 шт.), микроскоп цифровой (1 шт.), модель-апликация (17 шт.), разборная модель Торс человека и т.д.	I этаж, помещение №42
Лингафонный класс Оборудование: учебная мебель, рабочее место ученика (индивид. лингафонная кабинка с пультом и гарнитурой), стол-пульт для лингафонного кабинета, интерактивная доска со встроенным проектором SmartBoard X880i5 со встроенным проектором UF75, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), принтер Xerox лазерный.	II этаж, помещение №39
Кабинет информатики Оборудование: учебная мебель (стол компьютерный индивидуальный, стул подъемно-поворотный 10 шт.), компьютеры (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), web-камеры, графические планшеты Genius G-PenSketch M912, интерактивная доска SMART Board 680, мультимедиа-проектор - Casio XL-M150, принтер 3D CubeX Trio, МФУ SAMSUNG SCX-4833FR лазерный, сканер HP 4890, телескоп Veber, цифровой микроскоп Digital Blue, программно-аппаратный комплекс с возможностью трехмерной визуализации Eureka, комплекты для изучения основ робототехники в нач. школе LEGO WEDO (10 шт.), конструкторский комплект для создания программных роботов в средней школе (10 шт.), комплекты для создания движущих. метал. роботов TETRIX (8 шт.) и т.д.	II этаж, помещение №41
Кабинет истории и обществознания Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680v, Мультимедийный проектор Epson EB 824, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), МФУ HP Photosmart B109, ламинатор Fellowes Titan A3.	II этаж, помещение №31
Кабинет физики Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680v, мультимедийный проектор Epson EB 824, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), комплект электрооборудования кабинета физики КЭСФ на 30 учащихся, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств	II этаж, помещение №24

электромагнита, комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи, комплект демонстрационный Волновая оптика, комплект оборудования ГИА-лаборатория стандартный, лабораторные комплекты по квантовым явлениям (10 шт.), по механике (10 шт.), по электродинамике (10 шт.), по молекулярной физике и термодинамике (10 шт.), по оптике (10 шт.) и т.д.	
Кабинет русского языка и литературы №2 Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680v, мультимедийный проектор Epson EB 824, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), МФУ SAMSUNG SCX-3400 лазерный.	II этаж, помещение №37
Кабинет математики Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680v, Мультимедийный проектор Epson EB 824, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки).	II этаж, помещение №36
Кабинет географии и ОБЖ Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMARTM25, компьютер (ЖК монитор, системный блок, мышь, клавиатура, блок бесперебойного питания, колонки), МФУ Samsung SAMSUNG SCX-3400 лазерный, ноутбук Toshiba, телевизор LG, видеомагнитофон LG, робот тренажер Гоша, интерактивный лазерный тир ИЛТ-110, макет автомата ММГ (5 шт.), макет автомата Калашникова. Пневматическая винтовка GANO 440 (6 шт.).	II этаж, помещение №3

Условия для занятий физической культурой и спортом:

В здании Дома детского творчества находятся два спортивных зала:

Малый спортивный зал Оборудование: учебная мебель, гимнастическая стенка, маты акробатические, коврики гимнастические, игровые зоны для начальных классов Трансформеры, мягкий игровой набор Городок, мячи гимнастические, обручи, скакалки, и т.д.	1. I этаж, помещение №1 2. площадь 70,5 кв.м
Большой спортивный зал Оборудование: скалодром, сетка для мини футбола на ворота, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, стол для армреслинга, дартс, стойка для отжимания, качалка ручная, корзина для перевозки мячей, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, форма, лыжи с креплениями, ботинки лыжные, козёл гимнастический, конь гимнастический, маты гимнастические, канаты, скакалки, обручи и т.д.	3. I этаж, помещение №13 4. площадь 153,2 кв.м

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Технические средства: мультимедийный проектор и интерактивная доска; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно- управляемые движущиеся модели с обратной связью; интерактивные столы; интерактивный пол; цифровой микроскоп.

Программные инструменты: операционная система и служебное программное обеспечение; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор генеалогических деревьев; среда для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеучебной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Создание в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

**Программно - методическое обеспечение учебного плана НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»
на 2023 - 2024 учебный год
Среднее общее образование**

Образовательная область	Учебный предмет, класс	Количество часов в неделю по учебному плану	Программа	Учебники		
			Наименование	Автор	Издательство	Название
Русский язык и литература	Русский язык, 10	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Гусарова И.В.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.1.1.2.1 Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023 г.
	Русский язык, 11	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Львова С.И. Львов В.В.	Издательство ООО «ИОЦ Мнемозина»	1.1.3.1.1.4.2 Русский язык. (базовый и углубленный уровни), 2020 г.
	Литература, 10	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.1.2.2.1 Литература. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч., 2023 г.
	Литература, 11	5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Издательство ООО «Русское слово»	1.1.3.1.3.1.2 Литература (базовый и углубленный уровни). В 2 ч., 2020 г.
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) 11	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»	Львова С.И. Львов В.В.	Издательство ООО «ИОЦ Мнемозина»	1.1.3.1.1.4.2 Русский язык. (базовый и углубленный уровни), 2020 г.
Иностранные языки	Английский язык, 10	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.3.1.1.1 Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень,

			язык (английский)»	др.		2023 г.
	Английский язык, 11	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»	Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В.	Москва, издательство «Вентана-Граф»	1.1.3.2.1.4.2.1 Английский язык. 11 класс: базовый уровень, 2020 г.
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа, 10	4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)»	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.5.1.1.1 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый уровни, 2023 г.
	Алгебра и начала математического анализа, 11	4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)»	Ч1: Мордкович А.Г. Семенов П.В. Ч2: Мордкович А.Г. и др. под ред. Мордковича А.Г.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	1.1.3.4.1.9.2 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень), 2019 г.
	Геометрия, 10	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)»	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.5.1.2.1 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023 г.
	Геометрия, 11	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)»	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.4.1.2.1 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10-11 классы, 2020 г.
	Информатика, 10	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	АО "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний	1.1.3.5.2.1.1 Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 г.

	Информатика, 11	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	Угринович Н.Д.	АО "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний	1.1.3.4.2.7.2 Информатика. 2021г.
Общественно-научные предметы	История, 10	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	Просвещение. Госучебник	1.1.3.4.1.1.1.2 История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень, 2023 г.
	История, 11	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Просвещение. Госучебник	1.1.3.4.1.1.2.3 История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень, 2023 г.
				Мединский В. Р., Торкунов А. В.	Просвещение. Госучебник	1.1.3.4.1.1.2.2 История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень, 2023 г.
	Обществознание, 10	4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.4.3.1.1 Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 г.
	Обществознание, 11	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазбеникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.4.3.1.2 Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 г.

Естественн о-научные предметы				Лазебниковой А.Ю.		
	География, 10	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.4.2.1.1 География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023 г.
	Химия, 10	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия»	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.6.2.1.1 Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 г.
	Химия, 11	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия»	Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладков С.А.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.5.4.1.2 Химия (базовый уровень) , 2020 г.
	Биология, 10	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.6.3.1.1 Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 г.
	Биология, 11	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.	Москва, издательство «Дрофа»	1.1.3.5.6.1.2 Биология. Общая биология (базовый и углубленный уровень) 2020 г.
	Физика, 10	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.6.1.1.1 Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023 г.
	Физика, 11	2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»	Генденштейн Л.Э. и др. Под ред. В. А. Орлова.	Москва ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	1.1.3.5.1.4.2 Физика 11 кл. (базовый и углубленный уровни). В 2 ч., 2021г.
	Астрономия, 11	1	Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11	Воронцов- Вельяминов	АО издательство «Просвещение»	1.1.3.5.3.1.1 Астрономия. Базовый уровень

			класс: учебно-методическое пособие / Е.К. Страут. – Москва: Дрофа, 2018	Б.А., Страут Е.К.		10-11, 2020 г.
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, 10	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Лях В.И	Москва, издательство «Просвещение»	1.1.3.6.1.2.1 Физическая культура (базовый уровень), 10-11 классы, 2020 г.
	Физическая культура, 11	3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Лях В.И	Москва, издательство «Просвещение»	1.1.3.6.1.2.1 Физическая культура (базовый уровень), 10-11 классы, 2020 г.
	ОБЖ, 10	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.7.2.1.1 Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник, 2023 г.
	ОБЖ, 11	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ким С.В. Горский В.А.	Москва, ООО издательский центр «Вентана-Граф»	1.1.3.6.3.1.1 Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы (базовый уровень), 2020 г.

Программно-методическое обеспечение элективных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений

	Элективный курс «Информатика в задачах», 10	0,5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др.	АО "Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний	1.3.4.3.3.1 Информатика (базовый и углубленный уровни), 2019 г.
	Элективный курс «Информатика в задачах»,	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	Гейн А.Г., Сенокосов А.И.	АО "Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний	1.3.4.3.3.2 Информатика (базовый и углубленный уровни), 2019 г.

	11					
	Элективный курс «Решение физических задач», 10	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Москва, АО издательство «Просвещение»	1.1.3.6.1.1.1 Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, 2023 г.
	Элективный курс «Решение физических задач», 11	0,5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»	Генденштейн Л.Э. и др. Под ред. В. А. Орлова.	Москва ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	1.1.3.5.1.4.2 Физика 11 кл. (базовый и углубленный уровни). В 2 ч., 2021г.
	Элективный курс «История культуры России», 11	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., Короткова М.В., Горинов М.М.; под редакцией Торкунова А.В.	АО "Издательство "Просвещение"	1.1.3.3.6.2.1 Россия в мире (в 2 частях), 2022г.
	Элективный курс «Изучение вопросов повышенной сложности по биологии», 10	0,5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.	Москва, издательство «Дрофа»	1.1.3.5.6.1.2 Биология. Общая биология (базовый и углубленный уровень) 2020 г.
	Элективный курс «Политика и право», 11	1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	О.А. Котова, Т.Е. Лискова. А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин.	АО Издательство "Просвещение" АО Издательство ДРОФА	1.3.3.9.2.2 Обществознание (базовый уровень) , 2020г. 1.1.3.3.4.2.1 Право 10-11, 2022г.

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

Достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

–переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

–формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

–формированию коммуникативной культуры обучающихся.

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «Планирование»			
Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Подготовка следующей Программы развития школы	Администрация
Механизм «Организация»			
1. Создание рабочей группы по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий реализации ООП СОО	Эффективный контроль за ходом реализации Программы развития школы	Директор
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками	Участие Управляющего совета школы по независимой оценке результатов	Создание эффективной образовательной среды в гимназии.	Управляющий совет

образовательных отношений.	реализации образовательных программ (в том числе ООП СОО).		
3. Проведение независимой экспертизы результатов реализации образовательных программ (в том числе ООП СОО).	Учет мнения всех участников образовательного процесса. Обеспечение доступности и открытости результатов реализации ООП СОО.	Повышение качества предоставления образовательных услуг.	Администрация
Механизм «Контроль»			
Выполнение сетевого плана-графика (дорожной карты) по созданию системы условий реализации ООП СОО.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО.	Органы государственного управления школы

*Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в
Приложении 1 к ООП СОО НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»*

<https://shkolakutyaxskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)
2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)
3. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (углубленный уровень)
4. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» (русский) (базовый уровень)
5. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) (базовый уровень)
6. Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)
7. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)
8. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)
9. Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)
10. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)
11. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)
12. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)
13. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)
14. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)
15. Рабочая программа учебного предмета «Астрономия » (базовый уровень)
16. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)
17. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)
18. Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект»
19. Рабочая программа элективного курса «История культуры России»
20. Рабочая программа элективного курса «Решение физических задач»
21. Рабочая программа элективного курса «Информатика в задачах»
22. Рабочая программа элективного курса «Изучение вопросов повышенной сложности по биологии»
23. Программа элективного курса «Политика и право»

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Разговоры о важном
2. «Разговоры о важном»
3. Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию»
4. «За страницами учебника химии»
5. «Россия – моя история»