


Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением методического
объединения гуманитарного
цикла
протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Н.И. Иванова
дата 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НРМОБУ «Куть-
Яхская СОШ»
 Е.В. Бабушкина
приказ от 31.08.2023г № 514-0



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Секреты речи и текста»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составитель: Моисеева С.Н.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Секреты речи и текста» для обучающихся 4-х классов разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ». Данная рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Секреты речи и текста».

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа;
- понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Формы организации деятельности:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА»

«Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

«Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

«Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА»

Личностные результаты обучающегося

Патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно -этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в основной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно - следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. происхождении слова, о синонимах слова);

Результаты учебного курса внеурочной деятельности

Обучающийся научится:

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1.	Язык в действии.	8 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
2.	Секреты речи и текста.	17 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
3.	Русский язык: прошлое и настоящее.	9 ч.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
Раздел «Язык в действии» 8 ч.				
1.		Трудно ли образовывать формы глагола?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
2.		Работа с текстом. Нахождение глаголов в произведении Д.Н. Мамин - Сибиряк "Книжка с картинками"	1	
3.		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
4.		Работа с текстом. Нахождение синонимов в произведении С.Т. Аксакова "Детские годы Багрова-внука"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
5.		Как и когда появились знаки препинания?	1	
6.		Работа с текстом. С.Т. Григорьев "Детство Суворова" анализ знаков препинания в тексте.	1	
7.		Как и когда появились знаки препинания?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
8.		Работа с текстом. Е.В. Клюев "Шагом марш" анализ знаков препинания в тексте.	1	
Раздел «Секреты речи и текста» 17 ч.				
9.		Задаем вопросы в диалоге.	1	
10.		Работа с текстом. Чтение диалогов. Б.П. Екимов "Ночь исцеления"	1	
11.		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	
12.		Работа с текстом М.В.Водопьянов	1	

	«Полярный летчик»		
13.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
14.	Работа с текстом. Т.В. Михеева "Асино лето".	1	
15.	Учимся составлять план текста.	1	
16.	Работа с текстом. Деление текста на части и составление плана В.П. Крапивин "Голубятня в Орехове".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
17.	Учимся составлять план текста.	1	
18.	Работа с текстом. А. Никитин "Хождение за три моря"	1	
19.	Учимся пересказывать текст.	1	
20.	Работа с текстом. В.А. Гагарин "Мой брат Юрий"	1	
21.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
22.	Работа с текстом. В.А. Гагарин «Сто восемь минут»	1	
23.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
24.	Г.С.Титов «Наш Гагарин»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
25.	Работа с текстом .Г.Я. Снегирев «Карликовая березка»	1	
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» 9 ч.			
26.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
27.	Учимся вести диалог.Морозко.	1	
28.	Красна сказка складом, а песня -ладом	1	
29.	Работа с текстом.В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1	
30.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	
31.	Работа с текстом. К.В. Лукашевич "Мое милое детство".	1	
32.	Красное слово не ложь	1	
33.	Загадки и пословицы	1	
34.	Игровое занятие.		
		Всего:	34 ч.