



Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением методического
объединения гуманитарного
цикла
протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Н.И. Иванова
дата 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НРМОБУ «Куть-
Яхская СОШ»
 Е.В. Бабушкина
приказ от 31.08.2023г № 514-0



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Проблемные вопросы истории»
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год (9 класс)

Составитель: Чаюн Г.М., учитель истории и
обществознания

п. Куть-Ях, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проблемные вопросы истории» разработана в соответствии с требованиями пункта 32.1 ФГОС ООО, положения о рабочих программах обновленных ФГОС НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

Цель изучения учебного курса внеурочной деятельности «Проблемные вопросы истории»: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, как гражданина и патриота.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- проявление интереса к познанию истории России, своего края, народов России;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому наследию и памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию, взаимопомощи;
- формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- проектирование различных ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащихся;
- развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;
- развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли.

Формы организации деятельности: лекции, дискуссии, беседы, анализ исторических источников, практикумы, творческие задания. Занятия будут сочетать лекционную и практическую работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»

Древняя Русь (8 ч.). Первые известия о Руси. Споры норманистов и антинорманистов. Роль первых князей в становлении Древнерусского государства. Значение принятия христианства. Реформаторы и законодатели Древней Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия.

Монгольское нашествие на Русь (4 ч.). Монгольская империя. Золотая Орда. Усиление Московского княжества: предпосылки, последствия, значение.

Формирование единого Русского государства (4 ч.). Политические решения московских князей. Роль русской православной церкви в укреплении государства.

Российское государство в XVI веке (5 ч.). Ивана IV – великий реформатор или великий опричник. Опричнина: опричники и жертвы.

Россия периода Смуты (5 ч.). Самозванцы. Патриоты.

Россия в XVII веке (5 ч.). Первые Романовы на престоле. Почему Алексей Михайлович – Тишайший, а век – бунташный.

Российская империя Петра I (5 ч.). Северная война как повод к обновлению России. Церковная реформа. Дело царевича Алексея.

Дворцовые перевороты (5 ч.). Роль гвардии. «Железная маска» русского престола. Загадка Екатерины Великой. «Русский Гамлет» на российском престоле.

Александр I (5 ч.). Благословенный. Отечественная война 1812 года: от великого поражения к великой победе. Что скрывали тайные общества? Читаем «Русскую Правду Павла Пестеля. Тайна императора Александра I.

Николай I (5 ч.). Николай Палкин: обидное прозвище или заслуженное поприще. Причины поражения в Крымской войне.

Александр II (5 ч.). Александр Освободитель. От великих реформ к предсказанию цыганки.

Александр III (5 ч.). Александр Миротворец. Богатырь на российском престоле.

Николай II (5 ч.). Последний император из династии Романовых на российском престоле. Помазанник Божий или Николай Кровавый.

Итоговое повторение (2 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»

3.1 Личностные результаты обучающегося

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических личностей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к человеческим ценностям, осознание роли личности в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

3.2 Метапредметные результаты обучающегося

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3.3 Результаты учебного курса внеурочной деятельности

9 класс

Обучающийся первого года изучения учебного курса научится:

- определять и использовать в речи основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- осуществлять поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию в исторических источниках;
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- систематизировать информацию, представлять её результаты в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
1.	Древняя Русь	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/
2.	Монгольское нашествие на Русь	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/
3.	Формирование единого Русского государства	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/
4.	Российское государство в XVI веке	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/
5.	Россия периода Смуты	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/
6.	Россия в XVII веке	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/
7.	Российская империя Петра I	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/
8.	Дворцовые перевороты	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/
9.	Александр I	5	https://resh.edu.ru/subject/les

			son/2554/start/
10.	Николай I	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/
11.	Александр II	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/
12.	Александр III	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/
13.	Николай II	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/
14.	Итоговое повторение	2	
	ИТОГО	68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
Тема 1. Древняя Русь. (8 ч.)			
1-2	Первые известия о Руси. Споры норманистов и антинорманистов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/
3-4	Роль первых князей в становлении Древнерусского государства. Значение принятия христианства	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/
5-6	Реформаторы и законодатели Древней Руси	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/
7-8	Политическая раздробленность: причины и последствия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/
Тема 2. Монгольское нашествие на Русь (4 ч.)			
9-10	Монгольская империя. Золотая Орда	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/
11-12	Усиление Московского княжества: предпосылки, последствия, значение	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/
Тема 3. Формирование единого Русского государства (4 ч.)			
13-14	Политические решения московских князей	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/
15-16	Роль русской православной церкви в укреплении государства	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/
Тема 4. Российское государство в XVI веке (5 ч.)			
17-19	Иван IV – великий реформатор или великий опричник	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/
20-21	Опричнина: опричники и жертвы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/
Тема 5. Россия периода Смуты (5 ч.)			
22-23	Самозванцы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/
24-26	Патриоты	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/
Тема 6. Россия в XVII веке (5 ч.)			
27-28	Первые Романовы на престоле	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/
29-31	Алексей Михайлович Тишайший, а век - бунташный	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/
Тема 7. Российская империя Петра I (5 ч.)			
32-34	Северная война как повод к обновлению России	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/

35-36	Церковная реформа. Дело царевича Алексея	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/
Тема 8. Дворцовые перевороты (5 ч.)			
37	Роль гвардии в дворцовых переворотах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/
38	«Железная маска» русского престола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/
39-40	Загадка Екатерины Великой	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/
41	«Русский Гамлет» на российском престоле	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/
Тема 9. Александр I (5 ч.)			
42	Александр Благословенный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/
43-44	Отечественная война 1812 года: от великого поражения к великой победе	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/
45	Что скрывали тайные общества? Читаем «Русскую Правду Павла Пестеля»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/
46	Тайна смерти императора Александра I	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/
Тема 10. Николай I (5 ч.)			
47-48	Николай Палкин: обидное прозвище или заслуженное поприще	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/
49-51	Крымская война: причины поражения	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/
Тема 11. Александр II (5 ч.)			
52-56	Александр Освободитель. От великих реформ к предсказанию цыганки	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/
Тема 12. Александр III (5 ч.)			
57-61	Александр Миротворец. Богатырь на российском престоле	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/
Тема 13. Николай II (5 ч.)			
62-63	Последний император из династии Романовых на российском престоле	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/
64-66	Помазанник Божий или Николай Кровавый	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/
Итоговое повторение (2 ч.)			
67-68	Итоговое повторение	2	
Итого		68	