

Мой идеал учителя.

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать — он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам — он совершенный учитель.

Л.Н.Толстой

Впервые я прочитала эти слова Л.Н. Толстого, будучи студенткой университета, на первой странице ежедневника моей мамы, проработавшей в школе более 40 лет. Я выросла в школе. За мной присматривали учителя, технички, мамы ученики и даже директор — все, кто был свободен. Мама более 2-х дней не была на больничном. Это входило в родительские обязанности моего папы. На заводе понимали: у Николая Афанасьевича жена — учитель. А потому я волей-неволей становилась иногда свидетелем бесед мамы с учителями, с родителями. Она всегда говорила, что в школе нет места тому, кто не любит детей, что в школе деньги не зарабатывают.

В книге Фёдора Никаноровича Гоноблина «Очерки психологии современного учителя» есть подобные размышления.

- Учитель — это призвание, учительство — это служение, а не работа. Потому учитель должен работать не ради заработка, не для выживания или пропитания, а для исполнения своей миссии на земле.
- Идеальный учитель — это тот, для которого учительство — смысл жизни.
- Его высшая корысть — быть востребованным, желать и уметь отдаваться процессу, не ожидая ничего взамен.

Читала и думала: «Мамины мысли...»

С первым, даже по прошествии многих лет, согласна. Но со вторым... Я теперь понимаю: альтруизм в абсолютном значении... Думаю, что многие со мной согласятся.

Найдутся и те, кто скажет: «Современная жизнь и научные достижения диктуют другие взгляды». Мне очень понравились слова известного хирурга Валентина Феликсовича Войно — Ясецкого, земского врача, священника, который на вопрос о том, видел ли он душу, когда оперировал сердце, ответил: «Когда я делал операции на головном мозге, ума я там тоже не видел». О чём это? А это значит одно: чтобы понять ребенка, не столько важно перечитать «горы» учебно-методической

литературы, гораздо важнее - чувствовать ребенка, нужно думать, как ребенок, нужно «стать ребенком».

Вспоминаю то, как работала мама, как её дети занимали призовые места в городских конкурсах чтецов, в конкурсах на лучшее сочинение, на лучшие тетради, как она с детьми объехала пол-России (и я с 6 лет вместе с ней), как в нашей квартире «вечно толклись» (так ворчала бабушка-соседка) ученики разных возрастов, готовясь к разным конкурсам, включая танцы (!).

Мы все прекрасно понимаем, что с течением времени изменяется государство и общество, а значит, меняются требования, предъявляемые государством и обществом к учителю. Остается открытым вопрос, какие качества учителя (или «компетенции») должны быть константными, т.е. не зависящими от времени, а какие качества должны быть «подвижны», т.е. необходимыми учителю-педагогу в связи с требованием «нового» времени. Очень наглядный пример: всего 10–15 лет назад владение компьютерными технологиями не входило в число «компетенций» учителя, а сейчас это качество необходимо современному учителю.

Меняется и представление современного ученика об учителе. В одной из российских школ для этого было проведено исследование «Учитель глазами современного школьника». Ученикам была представлена анкета, содержащая три вопроса:

- 1) Какой учитель хороший и почему?
- 2) Какой учитель плохой и почему?
- 3) Какую профессию вы намерены для себя избрать в жизни и почему?

Вот выводы из анализа анкетирования. Самое большое требование современные ученики предъявляют к таким профессиональным качествам учителя, как универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, давать интересные задания. Примечательно, что в различных возрастных группах ученики не обошли вниманием и такие качества, как внешний вид и стиль учителя, ребята отмечали, что учитель должен быть «молодой», «красивый», «современно одет», «улыбчивый, обаятельный», «крутой», «стильно одевающийся».

В моём представлении идеальный учитель – это настоящий интеллигент (в самом хорошем понимании этого слова), умный, тонкий, всесторонне образованный, имеющий широкий кругозор человек. Конечно, обладающий такими качествами, как коммуникабельность, открытость к общению, терпеливость, умение находить с детьми общий язык, решать конфликты, когда их невозможно уже избежать.

«Выбери себе работу по душе, и ты не будешь работать ни одного дня в своей жизни!» — эти слова принадлежат Конфуцию, древнему китайскому мыслителю и философу. Я глубоко убеждена: именно это должно стать жизненным кредо идеального учителя.

Но важно понимать, что идеальным учителем нельзя просто родиться, им нужно стать. Вот тогда и тебе будут приходить поздравления через Интернет из разных мест нашей большой страны, из Греции, Германии, Египта со словами: «Наконец-то я Вас нашла (нашёл)». К тебе будут приходить в гости «дети» в возрасте 50 лет. Вот тогда твои бывшие ученики приведут к тебе своих детей со словами «Помогите, пожалуйста...»