

Приложение 4.

Рекомендации учителю по развитию конкретного умения

Как развивать метапредметные умения?

Умение находить информацию.

Прежде всего, развить у обучающихся умение бегло просматривать (сканировать) весь текст и выделять ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится. Чаще всего искомая информация находится в какой-то одной части текста, но иногда она занимает несколько предложений, или несколько клеточек таблицы, или несколько строк списка.

Для развития этого умения можно использовать следующие задания:

- Расскажите как можно больше о тексте, не читая его...
- Прочитав предисловие, "предвосхитите" дальнейшее развитие событий.
- Прочтите название пункта. О чем идет речь? Что предстоит узнать?
- Прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые группы. О чем, по-вашему мнению, пойдет речь в тексте?

Можно использовать следующие предтекстовые задания к ознакомительному чтению.

- прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему;
- выпишите ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста;
- прочитайте ключевые слова (они выделены), не читая всего текста, сформулируйте и запишите основную мысль текста;
- составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу;
- назовите предложение, которое служит для связи смысловых частей текста;
- разделите текст на вводную часть (зачин), информационную (основную) и заключительную (концовку);
- попробуйте определить тему текста по иллюстрации (чертежу);
- скажите, о чем, судя по заглавию (рисункам, графикам) и концовке, может идти речь в данном тексте; прочтите текст, найдите подтверждение или опровержение вашему предположению;
- скажите, о чем, судя по заглавию, может идти речь в данном тексте; прочтите текст, найдите подтверждение или опровержение вашему предположению;
- выпишите ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста;
- прочитайте первые предложения каждого абзаца, не читая всего текста, сформулируйте и запишите основную мысль текста;
- составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу;

- разделите текст на вводную часть (зачин), информационную (основную) и заключительную (концовку).

Памятка ученику:

1. В ходе ознакомительного чтения ищите в тексте опоры, позволяющие понять, о чём в нём говорится:
 - ключевые слова;
 - заголовки разделов, глав, параграфов и других смысловых частей;
 - начальные предложения абзацев.
2. Читая, не возвращайтесь к уже прочитанному, если имеете дело с не очень трудным текстом.
3. Старайтесь читать только глазами – не шепотом.
4. Обращайте внимание на рисунки, картинки, графики.
5. После очень быстрого прочтения какой-то части текста сделайте в памяти короткий просмотр содержащихся в тексте мыслей.

Умение определять понятие

Пошаговая инструкция (алгоритм)

Алгоритм по развитию умения определять понятия.

- 1 Шаг – *обобщение понятия (определение родового понятия).*
- 2 Шаг – *ограничение понятия (выделение видового признака понятия).*
- 3 шаг – *выбор существенных признаков.*
- 4 Шаг – *построение определения понятия.*
- 5 Шаг – *установление связей между понятиями.*

Рекомендации по развитию умения аргументировать свою позицию.

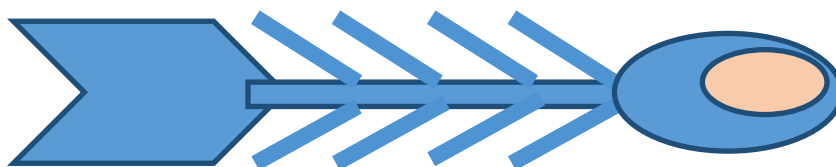
Затруднение вызвала аргументация, как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях. Теоретический уровень аргументации предусматривал применение обществоведческих терминов, понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов. Для аргументов эмпирического уровня нужно было привести примеры с опорой на художественные произведения и обращение к личному опыту.

Основной причиной неумения обучающихся аргументировать свою позицию при написании эссе или сочинений является то, что учителя не практикуют на уроках технологии деятельностного типа (дискуссии, мозговой штурм, исследование, коммуникативное взаимодействие и т.п.).

Приведения фактов и совокупности аргументов и является аргументацией. В обучении аргументация – это показатель способности учащегося доказывать свою точку зрения при помощи «подкреплений» (привлеченные источники, собственные мысли и опыт).

Приемы работа с текстом по развитию умения аргументировать:

1. Эффективным приемом является методика «Аргументы «за» и «против» по одной и той же позиции, техника критического мышления «фишбоун».



Против

1. Прием «Суждения»: «Сильная валюта - сильная страна» Задание: найти в тексте (документа, учебника или специально подготовленного учителем текста) аргументы, подтверждающие данное суждение и опровергающие его.

Примерный текст:

Валютный курс страны зависит от многих факторов: 1. Соотношение экспорта и импорта в торговом балансе страны. Чем больше страна экспортирует товар, тем более повышается спрос на национальную валюту этой страны, а это приводит к повышению ее курса. Однако, если курс валюты какой – либо страны низкий по отношению к валюте стран, с которыми ведется торговый обмен, то доходы от экспорта возрастают, так как спрос на товары за рубежом повышается из – за относительно невысоких цен на товары данной страны. Поэтому правительства некоторых стран прибегают к девальвации – понижению курса национальной валюты. Рост импорта как результат растущих доходов населения вызывает рост спроса на иностранную валюту и ослабление национальной валюты. 2. Относительные реальные процентные ставки по банковским вкладам. Капиталы потекут в ту страну, где ставки выше, что повысит курс национальной валюты. 3. Темп инфляции. Чем выше уровень инфляции в данной стране, тем меньше доверия к национальной валюте, тем ниже валютный курс.

2. Прием «Перепутанный текст». Учащиеся сами выдвигают суждения по какому-либо вопросу, затем, работая с текстом, находят аргументы, подтверждающие и (или) опровергающие позицию. Методика позволяет хорошо усвоить содержание текста. Учитель предлагает исправить текст, где суждения и аргументы к ним поменяли последовательность.

3. Обучающая игра «Конкурс аргументов» Класс делится на группы, каждая из которых формирует позицию по проблеме и приводит аргументацию (либо учителем дается одно суждение). При подборе аргументов можно пользоваться любыми источниками информации. Жюри подводит итоги.

Критерии аргументации: Сильная аргументация. Слабая аргументация. Суждения о точно установленных фактах. Умозаключения, основанные на разрозненных фактах. Доказанные закономерности, тенденции. Уловки и суждения, построенные на алогизмах. Документы. Доводы личного характера. Высказывания признанных авторитетов. Ссылки на неизвестного аудитории автора. Заключение экспертов. Догадки, предположения.

4. Прием «перекрестная дискуссия».

• П.А. Столыпин. Реакционер или великий реформатор? • Понятие «силы» в раз-
языковые нормы? Ф.М. • • Теория относительности А. Эйнштейна. Научная теория.
был прав, что для счастья обязательно нужно страдать?

Да	

*Заполните левую и правую колонку таблицы, приведя 3-4 аргумента «за» и «против»
таблицы, обменяйтесь мнениями со своими коллегами, используя их аргументы, как
убедительными, продолжите заполнение таблицы, когда аргументы иссякнут, сде-*

Следует помнить, что собственную позицию обучающийся должен представить не на обыденном уровне (простое согласие или несогласие с суждением автора), а иметь достаточное теоретическое обоснование, характер и уровень приводимых суждений и аргументов подкрепляться приведенными теоретическими положениями, а теоретические положения – примерами из общественной жизни, из других учебных предметов и личного социального опыта.

Развитие метапредметных умений может быть эффективным, если будет выстроено как целостная образовательная система. Это, прежде всего, непрерывное использование технологии продуктивного чтения на занятиях по всем учебным предметам, поскольку они направлены на формулирование собственной позиции, умения адекватно понимать собеседника, умения извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию, умение работать по плану, алгоритму, формулировать оценочные суждения.