

**Технологическая карта урока обучение грамоте по теме:  
«Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Проведение звукового анализа слов с буквами Ф,ф», 1 класс  
Учитель Лозовая О.А.**

<b>Предмет</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>1 класс</b>	<b>Дата 25.12.2023г</b>
<b>Тема учебного занятия</b>	<b>«Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф.Проведение звукового анализа слов с буквами Ф,ф.</b>		
<b>Цель учебного занятия</b>	Создать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [ф], [ф'] и обозначать его буквой Фф. Формировать навыки плавного слогового чтения. Расширять кругозор детей об окружающем мире. Развивать мышление, внимание, речь, фонематический слух навык каллиграфически правильного письма.		
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> познакомить детей с буквой «ф»; уточнить артикуляцию звуков[ф][ф']; закреплять умения делить слова на слоги; составлять предложения с заданным словом и «записывать» его графически; находить место звука в слове ( первый, в середине, последний);</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать мелкую моторику, графические навыки; совершенствовать умение детей рассуждать, чётко выражая свои мысли;</p> <p><b>Воспитательные:</b> формировать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать умение слушать друг друга.</p>		
<b>Тип и форма учебного занятия</b>	знакомство с новой буквой.		
<b>Планируемые результаты обучения</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	
Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф] и [ф'] и звонких согласных [в] и [в'] в парах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

<b>Технологии обучения или элементы технологий</b>	Проблемно - развивающее обучение, частично – поисковый, репродуктивный здоровьесберегающие технологии .	
<b>Средства обучения, дидактическое обеспечение урока</b>	Проектор, презентация, интерактивная доска, учебник, карточки для детей , набор фонетических карточек	
<b>Организационная структура урока</b>		
<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>
I. Организационный момент	Приветствие учеников. Назовите зимние месяцы. - Представьте себе зимний морозный день на лесной полянке. Мороз щиплет вас за щечки. ( Дети делают щипательные движения руками за щечки). У вас замерз носик и ушки. Потрите носик и ушки. Вам стало тепло и весело. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю вам сохранить это тепло и радость на протяжении всего урока.	Дети настраиваются на урок, приветствуют учителя, определяют личностный смысл учения
II. Актуализация знаний	При помощи улыбок вы передали друг другу радость и тепло, а Матушка-Зима решила подарить лесу мягкие пушистые снежинки, чтобы и животным, и растениям был не страшен мороз. Но снежинки не простые, а буквенные. Повторение изученного о буквах и звуках. - Назовите буквы, записанные на снежинках. Р Л А М Н Б П В К Д З С (слайд 1) - Найдите лишнюю букву? (буква а) - По какому общему принципу объединены оставшиеся буквы? (согласные буквы). Скажите, чем отличаются согласные от гласных звуков? - Проверим (ответы детей: при произношении согласных звуков встречаются препятствия: зубы, губы, язык, а гласные говорятся открыто). Гласные можно петь, а согласные – нет). - На какие группы можно разделить эти согласные? ( Р, Л, Б, М, Н, В, Д, З – звонкие, П, К, С – глухие, Б – П, З – С, Д -, В-, К- - парные, Р, Л, М, Н – непарные). (Слайд 2)	Повторяют учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи (гласные и согласные). (воздух во рту встречает преграду). звонкие, твердые и мягкие).
III. Постановка проблемы урока	- Молодцы ребята. Вот в лесу потеплело. И кто-то хочет вас поблагодарить. Кто это?	Мы познакомимся со звуками [ф],[ ф’], буквой,

<p>(мотивация и целеполагание)</p>	<p>Послушайте и отгадайте загадку:  Днем он молчит,  Ночью кричит,  По лесу летает,  Прохожих пугает. <b>Филин</b> (Слайд 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А кто такой филин? Где можно найти толкование слова?</li> <li>- В лесу, в дупле дерева, живет филин. Днём он спит, а ночью вылетает на охоту. Питается он исключительно мышами, полевками и другими мелкими грызунами. Нападает филин на мелких животных. Терпеливо дежурит на своем посту. Часами он ожидает своей добычи. (Слайд 4)</li> <li>- Сегодня он прилетел к нам на урок, чтобы познакомить вас с новыми звуками и буквой.</li> <li>- А как вы думаете с какой?</li> </ul> <p><b>1) Выделение нового звука из слова филин.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произнесите это слово и поставьте ударение?</li> <li>- Сколько слогов в слове филин? ( два)</li> <li>- Назовите первый слог? ( фи)</li> <li>- Назовите второй слог? ( лин).</li> <li>- Какой первый звук слышится в этом слове? ( Звук [ф'].)</li> <li>- Произнесите его.</li> </ul> <p><b>2) Дайте характеристику этому звуку.</b>  ( Звук [ф'] – согласный, потому что его нельзя петь: глухой – потому что произносится только с шумом, в этом слове он мягкий, но в других словах может быть и твердым).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы! Определите, чем мы будем сегодня заниматься.</li> <li>- Опираясь на слова – помощники сформулируйте цели нашего урока:  Познакомимся –  Учиться отличать –  Учиться читать - (слайд 5)</li> </ul> <p>Работа в парах</p> <p><b>3) Составьте схему к слову филин. Один ученик у доски. Сравните свою схему со схемой на доске.</b></p>	<p>которая их обозначает.  Будем учиться отличать звуки [ф], [ф'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв.  Будем учиться читать слоги, слова, предложения с новой буквой. (слайд 6).</p> <p>Составляют схему.  Сравнивают свою схему со схемой на доске</p>
<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p><b>Физминутка -игра «Узнай звук».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Послушайте стихотворение. Скажите о ком оно и назовите слова, в которых встречается новый звук [ф'].</li> </ul> <p>Филин серый, филин старый,</p>	<p>Работают в парах, составляют схемы к словам, дети производят звуковой</p>

	<p>А глаза горят, как фары.          Филин прыг, филин скок,          Филиненку дал флажок.          Филиnenок рад, рад,          Два фонарика горят.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто такой филиnenок? (Детеныш филина). (слайд 7).</li> <li>- С чем сравнивает автор глаза филина? (с фарами).</li> <li>- Почему? (они, как фары светятся в темноте).</li> <li>- Как называется такой литературный прием? (сравнение).</li> <li>- Чем похожи слова: фары, флажок, фонарики? (Звуком [ф] в начале слова).</li> <li>- Как произносится звук [ф] в этих словах? (Твердо).</li> <li>- Составьте схемы к этим словам ( фары, флажок, фонарики).</li> <li>- какими новыми звуками мы познакомились? Звук [ф], [ф']. (слайд 8)</li> </ul> <p><b>Введение буквы Ф (эф).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У каждого звука должен быть паспорт. Звук, получивший паспорт, только тогда на письме обозначается особым значком.</li> <li>- Работая в парах, оформите паспорта для звуков, используя памятку.</li> </ul> <p>Фамилия: Согласный          Имя: [ф]          Отчество: глухой          Характер: твердый          Родители: шум</p> <p>Фамилия: согласный          Имя: [ф']          Отчество глухой          Характер: мягкий          Родители: шум (слайд 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы, ребята, а теперь пора познакомиться с буквой, которая их обозначает.</li> <li>- Звуки [ф], [ф'] обозначаются буквой «ЭФ».</li> </ul> <p>Показ печатной буквы (слайд 10)</p> <p>На что похожа буква «ЭФ»?.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С этой буквой на носу          Филин прячется в лесу.</li> </ul>	<p>анализ слов моделируют          звуковой состав слов:          выделяют новый          звук; дают ему          характеристику; делают          вывод.</p>
--	--	--

	<p>- Федя ходит руки в боки. Значит выучил уроки.</p> <p>- Ножницы я в руки взял – Буква Ф я в них узнал</p> <p>- Буква Эф так нарядилась В пышный бантик превратилась. (слайд 11)</p>	
<p>V Физминутка.</p>	<p>-А сейчас мы поплывём на кораблях, вы будите моряками, выходите в море. Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения согласно строчкам:</p> <p>Мы поднимаем якоря, И отплываем чуть заря. Ветер поднял паруса! Море зовёт, ветер поёт. Ветер стих, паруса опустились, Корабли остановились!</p> <p>Ветер снова подул в паруса Море зовёт, ветер поёт!</p> <p>Корабли поплыли И в порт приплыли.</p>	<p>"тянут якоря" идут шагом подняли руки</p> <p>опустили руки остановились</p> <p>подняли руки идут шагом</p> <p>присели на стулья</p> <p>"тянут якоря" идут шагом подняли руки</p> <p>опустили руки остановились</p> <p>подняли руки идут шагом</p> <p>присели на стулья</p>

<p>VI Первичная проверка понимания</p>	<p>- Ребята, маленький филинонок тоже хочет знать и находить букву Ф, но он не может никак ее найти. Поможем ему? Ваша задача – найти буквы Ф и зачеркнуть ( у каждого карточка, работают самостоятельно)</p> <p>А П Л Т Н Г П Ц У Е В Д Ы Ф Ч Т Х Н К П Б Ф П Н Е В Ы Д Э Ж Т Е К У М И С Я Ф Р Ф В Ы Ч С Б Н П В У Т Ф Э Т Ь К Н Т Н А В Ф С Б Т И М А Ф Б О Л Д П А В</p> <p>- Ребята, Филин и филинонок решили украсить дерево, в котором они живут Слогами. Помогите их прочитать.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>фа</td> <td>фя</td> </tr> <tr> <td>фу</td> <td>фю</td> </tr> <tr> <td>фо</td> <td>фё</td> </tr> <tr> <td>фэ</td> <td>фе</td> </tr> <tr> <td>фы</td> <td>фи</td> </tr> </table> <p>- На какие признаки их можно разделить? По какому признаку? Какие мягкие обозначают мягкий звук? (слайд 12).</p> <p>- Дополни каждый слог до слова.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Фа</td> <td>кус</td> </tr> <tr> <td>Фо</td> <td>ра</td> </tr> <tr> <td>Фу</td> <td>то</td> </tr> <tr> <td>Фи</td> <td>нтик (слайд 13, 14)</td> </tr> </table> <p>Работа с Азбукой Чтение текстов хорошо читающими детьми.</p>	фа	фя	фу	фю	фо	фё	фэ	фе	фы	фи	Фа	кус	Фо	ра	Фу	то	Фи	нтик (слайд 13, 14)	<p>Выполняют задание , проводят взаимопроверку</p>
фа	фя																			
фу	фю																			
фо	фё																			
фэ	фе																			
фы	фи																			
Фа	кус																			
Фо	ра																			
Фу	то																			
Фи	нтик (слайд 13, 14)																			
<p>VII. Рефлексия</p> <p>Формирование умения</p>	<p>- Что нового узнали для себя на уроке? - Что понравилось на уроке? - В чем испытывали затруднения? - Мы с вами продолжим изучение нового звука и буквы Ф на следующем уроке. - Напоследок сюрприз – шары от Матушки – Зимы и украсим елочку. Все учащиеся класса получают шары. Кому было все понятно, интересно и легко работать, тот возьмет голубые шары. Кто затруднялся, но после обдумывания справлялся с заданием – белые шары.</p>	<p>Участвуют в эвристической беседе, проводят саморефлексию</p>																		

проводить личностную самооценку	Кому было трудно успевать и выполнять задания – красные. Спасибо за урок.	
VIII. Итоги урока	<b>Рефлексия учителя</b>	
Самоанализ	Тему сформировали учащиеся правильно. Была поставлена цель и задачи . Цель и задачи были достигнуты. Планируемые результаты - сформированы	