

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ 6Б КЛАССЕ

Сведения об авторе	Клекта Лариса Николаевна, учитель русского языка и литературы Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»
Предмет, класс	Литература, 6Б
Учебник	В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература, 6 класс. – Москва: «Просвещение», 2023
Тема учебного занятия	Выживание главного героя на необитаемом острове в произведении Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»
Тип учебного занятия	Урок «открытия» новых знаний
Методы и технологии	Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология проблемного обучения. Приёмы: «Лови ошибку», «Опросник», метод критериального оценивания, «Таблица показателей правильного выполнения заданий».
Планируемые образовательные результаты	
Предметные	уметь анализировать поведение и характер главного героя, его душевные и нравственные качества, которые помогли выжить на острове; доказывать, что роман Даниеля Дефо «Робинзон Крузо» - произведение о неисчерпаемых возможностях человека.
Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике; • отвечать на вопросы учителя; • обобщать, делать выводы; • находить нужную информацию в учебнике; • структурировать материал.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность вести диалог; • участвовать в коллективном обсуждении; • высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, • соблюдает правила речевого поведения.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • организовать своё рабочее место; • овладевать способностями понимать учебные задачи урока; • оценивать свои достижения; • самостоятельно организовывать собственную деятельность; • отработка навыков самоконтроля, взаимоконтроля.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать эстетическую ценность русской литературы, • проявлять уважительное отношение к русской литературе, • осваивать новые виды деятельности,

- участвовать в творческом созидательном процессе;

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, организация внимания.</p> <p>Ребята, посмотрите друг на друга, загляните друг другу в глаза. Как вы почувствовали себя, что вам хочется сделать? (<i>улыбнуться</i>). Почему? Вот видите, как много зависит от того, кто нас окружает, нам становится тепло на душе.</p> <p>Эмоциональное вхождение в урок</p> <p>Создает положительную эмоциональную и целевую установки у обучающихся;</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p>	<p>Подготовка учебных принадлежностей.</p> <p>Дети демонстрируют своё настроение. (<i>Глаза добрые, ласковые, значит, и люди нас окружают добрые, внимательные</i>).</p> <p>(<i>Просмотр иллюстраций, прослушивание песни А. Пугачёвой «Робинзон»</i>).</p> <p><i>Тест о настроении.</i></p>
II. Вызов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотрите на иллюстрации, портрет и скажите, какое произведение мы будем рассматривать сегодня на уроке? Мы с вами будем изучать Даниэля Дефо и сегодня на уроке речь пойдет о произведении «Приключения Робинзона Крузо». 2. Главный герой попадает на необитаемый остров. Какова главная цель героя романа? Как вы бы сформулировали тему урока? 3. Обратимся к эпиграфу урока. Как вы их понимаете? Как они связаны с темой нашего урока? Какой подходит к теме нашего урока? Почему? 4. Над чем нам сегодня необходимо задуматься? <p>Цель: знакомство с биографией писателя Д. Дефо, дать характеристику героя.</p> <p>Цель урока: (на слайде) знакомство с биографией писателя Д. Дефо, с историей создания романа «Приключения Робинзона Крузо» и прототипами героев, совершенствовать навыки анализа текста и характеристику героя, развитие навыков вдумчивого чтения, развивать творческие способности обучающихся.</p>	<p>Формулируют цель, задачи и тему урока. Отвечают на вопросы.</p> <p>(<i>Выжить</i>)</p> <p>(<i>Выживание главного героя на необитаемом острове в произведении Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»</i>)</p> <p>(<i>В любой ситуации нужно оставаться человеком</i>).</p>
III. Актуализация и углубленное изучение материала. Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Вначале мы узнаем об авторе, который создал этот роман. Давайте послушаем историю жизни самого Даниэля Дефо. О создании романа и прототипах героя познакомят нас ребята. 	<p>Слушают, запоминают.</p> <p>Команда детей рассказывает о Даниэле Дефо.</p>

<p>актуализация знаний.</p> <p>Осмысление</p> <p>Беседа, делимся впечатлениями. Понравился ли вам роман? Что больше всего запомнилось? Кто является главным героем книги? - Кто такой Робинзон? В романе Робинзон сам рассказывает историю своей жизни. Как вы думаете, почему Дефо делает рассказчиком Робинзона, а не сам повествует о жизни героя? Каким показан герой до острова?</p> <p>Давайте вспомним, о чём произведение Даниэля Дефо. Что нужно сделать? Важно определить критерии, по которым будет оцениваться ваш пересказ. То есть эти пункты вы должны обязательно учесть при подготовке к пересказу.</p>	<p>Отвечают, высказывают свою точку зрения. <i>(Робинзон Крузо).</i> <i>(Человек, живущий вдали от людей)</i> <i>(Так автор добивается большей выразительности повествования, живой, непосредственной формы, простоты и безыскусственности. Дефо подчеркивает безысходность положения героя. В романе, безусловно, видна реалистическая достоверность, искренность).</i> <i>(Дерзкий юноша, жаждущий приключений, слабый, неопытный)</i></p> <p>Отвечают на вопрос, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Составляют критерии для пересказа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо указывать автора и название произведения; 2. События должны рассказываться последовательно. Как в произведении. 3. Важно не допускать логических нарушений; 4. Ответ должен быть выразительным, передавать настроение героев. 5. Пересказ должен быть полным. <p><i>Готовятся к пересказу по критериям. Пересказывают. Оценивают свой пересказ.</i> <i>Исправляют ошибки.</i></p>	<p><i>(Приключенческая литература)</i></p> <p><i>(Крузо убежал из дома, кораблекрушение, попал на необитаемый остров, спас</i></p>
<p>IV. Работа с текстом.</p> <p>Цель: развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как называется литература, в которой произведение насыщено интересными событиями, приключениями? • Перечислите приключения Робинзона • Какие слова ассоциируются со словом «остров»? 	

<p>читательских умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давайте проверим, как вы внимательно прочитали отрывок из произведения «Робинзон Крузо». «Лови ошибку» (<i>самопроверка</i>). Из предложенных высказываний исключите ненужное. Запишите то, что нужно исключить. <ol style="list-style-type: none"> 1. Робинзон решает добраться до корабля. 2. Строительство корабля. (плота) 3. Герой снаряжает лодку. (плот) 4. Выбор места для жилья и ночлега. 5. Робинзон 15 раз посещает корабль. (12 раз) 6. Построение жилища. <p>Давайте мы вместе с вами проанализируем действия главного героя романа Д. Дефо – Робинзона Крузо.</p> <p>- Как вёл себя Робинзон в первый день, оказавшись на острове? Правильно или нет?</p> <p>- Какая пословица есть в русском языке, соответствующая этому выражению?</p> <p>- Как называет свой остров Робинзон? Чтобы вам ответить на этот вопрос, я предлагаю разгадать кроссворд.</p> <p>Но, в итоге Робинзон успокоился, стал осмысливать свои действия. В своих бедах и горестях он стал искать и положительные моменты. Для этого он записывал в своём дневнике все перенесённые им горести, а рядом всё, что с ним случилось радостного.</p> <p>Откройте свои учебники (стр. 213) и книги, где указан дневник Робинзона. Я вам буду называть всё то, что Робинзон записывал в дневник как «зло», а вы мне по тексту найдите, что наш герой относил к «добру».</p> <p>Как дневник характеризует героя?</p> <p>- Что начал делать Робинзон Крузо, чтобы облегчить своё существование на острове? (<i>переправил на остров всё необходимое, что могло бы ему пригодиться, построил палатку и т.д.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответьте, пожалуйста, сколько рейсов совершил Робинзон, чтобы перевезти необходимые ему вещи? (12) • Задание: посмотрите на список предметов и вещей на слайде и в каждом из столбиков выберите 5 лишних. • Мы с вами уже знаем, что человек может в любую минуту оказаться в сложной, казалось бы, безвыходной ситуации, но ему выстоять помогают нравственные качества характера. • – Какие черты характера Робинзона помогли ему выжить в экстремальных условиях и пригодились бы сегодня каждому 	<p><i>Пятницу, наблюдал за дикарями-каннибалами, боролся с пиратами)</i> <i>(Необитаемый, страх, одиночество, надежда, выживание, отчаяние и т.д.)</i></p> <p>Выполнение задания, самопроверка.</p> <p>Оценивание. Проверка результатов индивидуальной работы осуществляется в ходе общего обсуждения в классе, при которой знакомятся с результатами своей деятельности.</p> <p><i>(Он бегал по берегу, кричал, плакал.)</i></p> <p><i>(Слезами горю не поможешь)</i></p> <p><i>(Робинзон назвал остров – остров Отчаяния, потому что это была его первая реакция – отчаяние от одиночества, безысходности, растерянности и т.д.)</i></p> <p><i>(«Итак, вняв голосу рассудка, я начинал мириться со своим положением. Прежде я поминутно смотрел на море в надежде, не покажется ли где-нибудь корабль; теперь я уже покончил с напрасными надеждами и все свои помыслы направил на то, чтобы по возможности облегчить свое существование»)</i></p> <p>Выбирают лишние вещи из списка.</p> <p>Разгадывают кроссворд, оценивают в паре.</p>
------------------------------------	---	--

	<p>современному человеку? (<i>Мужество, трудолюбие, выносливость, упорство, смекалка, изобретательность, оптимизм, смелость, настойчивость</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачитайте синквейн «Робинзон Крузо». • А теперь вернемся к эпиграфу урока и ответим на вопрос: <i>Как вы думаете, пригодится лично вам эта книга? Почему?</i> 	<p>Работа с текстом, отвечают, ищут нужную информацию. Обобщают, высказывают свою точку зрения, рассуждают. Слушают ответы одноклассников. После каждого этапа работы обучающиеся заполняют лист самооценки.</p>
<p>IV.Рефлексия. Подведение итогов. Домашнее задание.</p>	<p>Заканчивают предложение и выставляют оценку за работу на уроке. Участвуют в подведении итогов. Отвечают на вопросы учителя. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Урок - заставил задуматься... - навёл меня на размышления... Что нового я узнал на уроке? Что я считаю нужным запомнить? Над чем ещё надо поработать? Своей работой на уроке я: - доволен - не совсем доволен, - я недоволен, потому что... Запись домашнего задания в дневник.</p> <p>Заполняют лист самооценки работы в группе.</p>