

Технологическая карта урока физической культуры по теме: «Общефизическая подготовка средствами игры волейбол»

10 класс

Учитель
Карпачев А.А.

Дата проведения	26.12.2023г.
Тема урока	«Общефизическая подготовка средствами игры волейбол»
Тип урока	Комбинированный
Место проведения	Спортивный зал школы НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»
Оборудование и инвентарь:	Волейбольные мячи, свисток,.
Формы, приемы, методы:	Методы: словесные (команды, объяснение, сообщение нового материала, указания и пояснения для исправления ошибок и неточностей); наглядные (показ учителем); практические (метод строго регламентированного упражнения); проблемное обучение. Приемы: сопряженное развитие физических качеств на основе игровых упражнений. Формы: групповая, индивидуальная, поточная.
Педагогические технологии	Технологии: здоровьесберегающая (дозирование нагрузки с учетом физкультурной группы, приемы релаксации), личностно-ориентированная (формирование двигательного опыта с учетом физической и технической подготовленности), игровая (игровые упражнения и задания); АМО (активные методы обучения).
Цель урока	Предметная: Формирование представление о технике верхней передачи мяча двумя руками и приему мяча снизу двумя руками, применять данные элементы и приёмы в игровой деятельности. Освоение верхней прямой подачи. Метапредметная: Уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения упражнений.
Задачи урока	Образовательная: закрепить технику выполнения приема мяча. Закрепление в технике выполнения нападающего удара. Верхняя прямая подача. Оздоровительная: способствовать укреплению мышц верхнего плечевого пояса, силы рук. Развивать у учащихся координационные способности. Воспитательная: воспитывать целеустремлённость, самостоятельность, упорство в достижении поставленной цели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметный	Метапредметный	Личностный
Выполнять передачи мяча в парах	<p>- познавательные – выделять и формулировать познавательную цель, перерабатывать полученную информацию. Иметь представление о технике верхней передачи мяча двумя руками и приему мяча снизу двумя руками, применять данные элементы в игровой деятельности.</p> <p>- коммуникативные – устанавливать рабочие взаимоотношения, слушать и слышать друг друга</p> <p>- регулятивные – контролировать свою деятельность и действия партнеров, договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях. Развитие мотивов учебной деятельности, ответственного отношения к порученному делу; проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
Организационный момент			
Вводная часть – время 10 мин			
<p>Подает команду «Класс, в одну шеренгу, становись!» Проверяет готовность учащихся (наличие формы, состояние здоровья). Равняйся! Смирно! Поздороваться с друг другом.</p>	<p>Строятся в шеренгу. Производят расчет на первый-второй. Первые номера стоят на месте, вторые идут вдоль строя для приветствия. Выполняют перестроение в две шеренги, здороваются ладошками друг с другом. Демонстрируют готовность к</p>	<p>Личностные: самоорганизация.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке</p>	<p>- самооценка готовности к уроку;</p> <p>- оценка эмоционального состояния;</p>

	уроку Получают эмоциональный настрой. Производят расчет на первый-второй-третий.		
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.			
Постановка проблемы. - Показывает волейбольный мяч. И задает вопрос: В какую спортивную игру играют этим мячом? Объясняет вес мяча. -Какие технические элементы и приемы вы используете для игры в «Волейбол». - Вы хорошо владеете техникой нижнего и верхнего приема мяча. - Тема нашего урока «Основные технические элементы и приёмы игры волейбол».	Ведут диалог с педагогом, отвечают на вопросы. Предлагают свои варианты. Самостоятельно выделяют тему урока и ставят цель и задачи на урок. Принимают учебную задачу.	Коммуникативные: взаимодействовать с учителем. Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание	оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока; оценка/самооценка постановки учебной задачи, планировать действия по её решению; -оценка/самооценка умения формулировать тему урока
III. Актуализация знаний			
Подает команды «Налево, в обход по залу шагом марш!», для различных способов передвижения по залу. - разновидности ходьбы: на носках, на пятках, на внутренней стороне стопы, на внешней стороне стопы. - разновидности бега: обычный, спиной вперед, приставным шагом - восстановление дыхания.	Передвигаются по залу, выполняя варианты ходьбы, бега, прыжков в движении. Восстанавливают дыхания. Участвуют в проведении разминки, используя «зеркальный показ» ведут счет. Выполняют имитационные, подготовительные	Познавательные: Обще учебные - использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: Прогнозирование- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп Личностные: Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом. Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе по волейболу. Коммуникативные: Обсудить ход предстоящей	Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль в процессе разминки.

<p>ОРУ: укреплению мышц верхнего плечевого пояса, силы рук. Развивать у учащихся координационные способности.</p> <p>Обсуждает вместе с учащимися качество и эффективность упражнений.</p>	<p>упражнения</p>	<p>разминки. Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем</p>	
<p>IV. Обобщение и систематизация знаний. Основная часть – время 25 мин</p>			
<p>Помогает учащимся организовать группы. Вместе с учащимися дает определение «встречная колонна». Ставит проблемные вопросы: - Как определить, на какое расстояние надо встать встречным колоннам? - В чем выражается трудность передач? Объясняет, показывает технику выполнения передач во встречных колоннах, «выход под мяч». Обращает внимание учащихся на постановку ног, положение рук, туловища. Упражнение «передачи во встречных колоннах с уходом в конец колонны». Постановка вопросов:</p>	<p>Строятся по парам. Слушают, ведут диалог, отвечают на вопросы. Предлагают свои варианты расстановки. Выполняют передачи мяча во встречных колоннах с уходом в конец колонны. Делают акцент на «выход по мячу». Распределение по принципу «сильные учат слабых». Учащиеся перестраиваются в (колонны по 2 и 3 чел.) по всей длине зала. Проявляют организаторские способности. Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге о «верхней прямой подачи мяча» Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. Типичные ошибки:</p>	<p>Личностные: Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола Коммуникативные: распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий</p>	<p>взаимопроверка, взаимоконтроль; - участие в дискуссии, ответы на вопросы; взаимооценка выполненной работы; - оценка работа в группе; Контроль сильных учеников за слабо подготовленным учащимися. Осваивают двигательные действия самостоятельно, пошагово контролируют свои действия. Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения</p>

<p>- С каким видом подачи мяча мы с вами не ознакомились? Задаёт вопросы по технике верхней прямой подачи мяча - От каких показателей зависит способ верхней подачи мяча? - Рассказать о типичных ошибках при выполнении прямой подачи мяча? Делит на две группы. Смотрит за выполнением верхней прямой подачи мяча .</p>	<p>- нет постоянного контроля за мячом - неправильный подбор мяча Делятся на две группы. Одна группа уходит на одну сторону площадки, другую на другую сторону. Моделируют технику выполнения верхней прямой подачи мяча. Каждая группа самостоятельно демонстрирует верхнюю прямую подачу мяча</p>		<p>от эталона Выявляют ошибки, предлагают способы устранения. Контроль выполнения верхней прямой подачи мяча .</p>
<p>V. Применение знаний и умений в новой ситуации</p>			
<p>Делит класс на 2 команды и проводит игру. Проводит учебную игру «Волейбол». Напоминает правила игры. Дополнительное требование: стараться применять изученные волейбольные элементы. Судит игру, корректирует ошибки.</p>	<p>Делятся на две команды, играют в подвижную игру «Волейбол». Применяют волейбольные элементы.</p>	<p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходят к общему решению в совместной игровой деятельности. Регулятивные: преобразовать познавательную задачу в практическую, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают суждение учителя.</p>	<p>- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; - оценка работы в команде</p>
<p>VI. Рефлексия. Итоги урока. Заключительная часть– время 5 мин</p>			
<p>Определение уровня своих достижений за урок. Выносит на обсуждение вопросы - «Какие упражнения способствуют развитию силы рук?» - Какие мышцы прорабатываются</p>	<p>Построение в одну шеренгу. Благодарить друг друга за работу на уроке. Дают ответы, участвуют в диалоге. Рассказывают какие группы прорабатываются при</p>	<p>Личностные: определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Коммуникативные: обучающиеся слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.</p>	<p>Развивают способности к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. Осуществлять</p>

<p>в процессе выполнения силовых упражнений?</p> <p>АМО «Продолжить предложение».</p> <p>Я узнал на этом уроке, что ...</p> <p>Я научился выполнять ...</p> <p>Я проявил себя ...</p> <p>Я смогу применить ...</p> <p>Выставляет оценки за урок.</p>	<p>выполнениях передачи и подачи мяча.</p> <p>Ориентируются в силовые упражнения.</p> <p>Получают эмоциональную разрядку, расслабление.</p>	<p>обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей</p> <p>Познавательные: формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: определить смысл поставленной на уроке задачи. оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя.</p> <p>Вычленять новые знания.</p>	<p>контроль и самоконтроль, ставят оценку.</p> <p>самооценка и взаимооценка результатов учебной работы, соотносят результаты с поставленной целью.</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>			
<p>Домашнее задание:</p> <p>1. повторить правила ТБ во время игры в волейбол и правила игры в волейбол</p> <p>3. разучить новые упражнения для развития силы рук</p> <p>- дает подробные рекомендации по выполнению домашнего задания, указывает трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся;</p> <p>- объявлены критерии оценки домашнего задания</p>	<p>воспринимают информацию, выбирают уровень сложности д/з;</p> <p>- выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов;</p> <p>- просматривают задания, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию</p>	<p>Познавательные: повторяют новые полученные знания на уроке. Способность поиска нового материала.</p> <p>Личностные: осознавать надобность домашнего задания</p>	<p>Самоконтроль за выполнением домашнего зад.</p>