

## **Окружной семинар-практикум для педагогов-психологов. Выступление. Теоретическая часть. «Проектирование развивающей образовательной среды»**

В концепции модернизации Российского образования говорится о том, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Школа призвана научить каждого ребенка быть **успешным** не только в учебе и труде, но и **в жизни в целом**.

В данной ситуации возникает необходимость психологического сопровождения учащихся в процессе школьного обучения, что подтверждено в программных документах МО РФ.

В которых, интеграция образовательной деятельности с программами психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка на протяжении всего периода школьного детства, рассматривается как основа модернизации Российской системы образования.

Образ выпускника, обозначенный в концепции модернизации РО, одним словом можно определить, как образ **Успешного человека**.

А, как известно, достижение успешности напрямую связано с внутренней активностью ребенка, и с определенным набором развитых индивидуально-психологических качеств, определенных психологических умений и навыков, которые и **необходимо пробудить и научить поддерживать**.

О каких же качествах, умениях и навыках идет речь? Основные внутренние составляющие успешности - это:

- **Коммуникабельность** (умение общаться, слышать, понимать другого, быть терпимым, вступать в контакт, вести диалог, работать в команде, просить и принимать помощь)
- **Уверенность** (навыки уверенного поведения, вера в свои силы, контроль поведения и эмоционального состояния, адекватное восприятие критики, похвалы)
- **Стрессоустойчивость** (положительная установка на текущую деятельность, переключение с неприятных впечатлений, освобождение от жизненных стрессов)
- **Целеполагание** (умение ставить и добиваться цели, нахождение ресурсов для их осуществления, умение принимать решения и отвечать за них, планирование времени, доведение до конца, начатого дела)
- **Психологическая гибкость** (умение чувствовать другого человека, адекватное восприятие жизненной ситуации и умение ей соответствовать, умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации).

Кроме того, нужно учитывать и тот факт, что в каждом школьном возрасте понятие успешности, имеет разное содержание. Существуют определенные чувствительные периоды для развития того или иного психологического качества и умения.

Каждый возраст к чему-то замечательно приспособлен и несет в себе принципиально важную возможность, без реализации которой дальнейшее развитие затруднено.

А для того, чтобы способность ребенка к развитию переросла в возможность действовать, чтобы ценность развития присваивалась и становилась внутренними силами ребенка, **необходима продуманная осмысленная, технологичная и целенаправленная деятельность**, которая передавала бы в руки ребенка осознаваемые механизмы управления собственным развитием.

Такой деятельностью и является **развивающая работа, проектирование и реализация развивающих ситуаций в школе** *Проектирование* в системе образования позволяет на идеальном уровне замысливать и на практическом – воплощать - систему социально-педагогических и психологических условий для решения задач обучения и развития учащихся.

Именно **проектирование и реализация развивающих ситуаций в школе** помогает преодолеть ограничения и трудности каждого этапа развития, что и является самым **важным ресурсом движения ребенка к успеху**.

Понятие развивающей образовательной среды прочно вошло в обиход российской школы. В современном толковании словосочетания «развивающая среда» чаще всего акцент делается на целенаправленности и осмысленности действий взрослых при постановке задач развития и проектирования системы отношений в школе и школьного пространства.

Развивающая образовательная среда — это среда, специально сконструированная или тщательно выращенная для решения определенных задач развития человека, система отношений, насыщенная ценными для формирования этого человека ценностями, смыслами и возможностями. Воздействие среды одновременно является мощным и мягким, всесторонним и естественным для развивающегося в ней человека.

Суть ее воздействия ненасильственна: приобретение тех или иных способностей, развитие тех или иных сторон психического облика происходят в ответ на запрос среды. Они становятся востребованными ребенком. Они необходимы ему для того, что вычерпать до дна возможности окружающего пространства и отношений с другими людьми.

И если в естественных условиях: дома, на улице, в школе и классе – среда ребенка не несет развитие, а зачастую и тормозит его – необходимо спроектировать ту самую развивающую среду, естественным образом встроить ее в образовательный процесс.

**Участие в проектировании развивающей среды** — это уникальная, чрезвычайно богатая по своим возможностям ситуация для любого педагога, психолога. Такое участие позволяет им решать развивающие задачи самым естественным для ребенка способом. И подчас самым эффективным.

Развивающие ситуации, встроенные в образовательный процесс, помогут ребенку, подростку обрести новые психологические способности, навыки и умения, перейти на качественно новый этап понимания мира и самого себя. Это «передача в руки ребёнку ключа к психологическим тайнам его активности, деятельности и общения. Обучение его умению делать ценностный,

мотивированный выбор, ставить перед собой цель, планировать пути её достижения, ориентируясь при этом на свои сильные стороны»

Встроенная развивающая ситуация, это некая «вставка» - то, что удастся «растворить» в привычной и понятной ребенку образовательной ситуации, и не требует дополнительных усилий от ребенка или специальных шагов от взрослого. Такое «Растворение» развивающей работы в образовательной среде школы — задача особая и творческая.

Особая потому, что для того, чтобы «настроить» работу школы на решение задач развития необходимо учесть при проектировании ряд очень важных антропологических положений.

И первое из них – создание условий для целостного проживания ребенком всех образовательных ситуаций, предлагаемых взрослыми.

**Целостность ребенка в школе** – это представленность его как Человека, в основных ипостасях человеческого существования, в системе социальных отношений и разнообразных видов деятельности.

В традиционном варианте построения образовательного процесса, несомненно, есть место ребенку. Однако, он представлен в таком образовании преимущественно одной стороной своей целостности – «как субъект восприятия информации и нормативного общения».

Другие стороны «Я» ребенка также проявляются в ситуациях школьного общения и взаимодействия, но в большинстве случаев они квалифицируются как нарушение течения образовательного процесса (дисциплины, норм учебного труда, норм общения со взрослыми и т.д.) по сути дела, школа нередко провоцирует фрагментарное включение ребенка в те или иные образовательные ситуации или отношения. Вследствие этого ученик ощущает себя в школе дискомфортно, школьная среда не предоставляет ему возможностей для развития значимых сторон его человеческой сущности.

**Достижение целостности** – это создание условий, позволяющих ребенку реализовывать и развивать разнообразные стороны своего «Я», переживать состояние целостности на интеллектуальном, эмоциональном, физическом и духовном уровнях. По существу, этому должны быть подчинены все аспекты образовательного процесса: содержание учебных предметов, технологии и методы обучения, стиль общения учителя и ученика (содержание их общения), система дополнительного образования, воспитательная и психологическая работа, оформление школьного пространства и др.

Кроме того, в основу проектирования развивающей среды должен быть положен принцип и закономерности психологии развития и возрастной психологии.

**Психология развития и возрастная психология**, обосновывают развивающую работу тем, что каждый возрастной этап таит в себе разнообразные возможности формирования, усвоения и становления тех или иных качеств и способностей человека, а с определенного момента и постановки задач саморазвития. Например: **Младший школьный возраст** – это время освоения ребёнком школьного пространства и порядков школьной жизни, когда необходимо стать успешным в новых видах деятельности, присвоить новую степень ответственности. **Здесь успешность ребенка зависит от того, насколько хорошо**

**ребенок освоил новые для него виды деятельности, включился в новые взаимодействия**

**Младший подростковый возраст** - Это возраст перестройки, перехода от детства к юности. Возраст, когда набирает силу социальная активность, растет потребность в реализации своего морального мировоззрения. Возникает потребность быть активным в отстаивании своих взглядов на жизнь. **Поэтому в младшем подростковом возрасте – для ребенка актуальней становится успешность в проявлении социальной активности, в реализации своего морального мировоззрения.**

**Старший подростковый возраст** — возраст стремления к индивидуализации, поиску собственных ценностных ориентиров. Это хороший период, для того, чтобы попробовать себя в различных направлениях деятельности, чтобы научиться уважать себя и верить в свои силы.

**В Старшем школьном возрасте** – на первый план выходит потребность в самоопределении, когда объединяются представления о мире и самом себе, это освоение пространства «взрослого», реального мира, это построение ступенек между настоящим и будущим. Поэтому в старших классах приоритетной для учеников становится успешность в самоопределении «Кем быть?» **Каким быть?».**

Не менее важным является реализация **принципа активности ребёнка** в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включён в активной позиции.

Активность может возникать за счет разных источников:

- Интерес к информации (познавательная потребность);
- Интерес к способу действия;
- Интерес к людям, организующим или участвующим в процессе;
- Потребность в самовыражении и (или) самопрезентации;
- Потребность в самопознании и (или) самовоспитании;
- Актуализация творческой позиции;
- Потребность в социальном признании;
- Получение материальных выгод и преимуществ.

Главное – что эта активность (даже если она умело создана извне) управляет ребенком изнутри, помогает ему преодолевать трудности, идти к цели, ставя перед собой и самостоятельно решая задачи собственного развития.

**Обеспечение целостности существования ребенка в школе и поддержка активности – это задачи, требующие специальной – целенаправленной и продуманной - деятельности всего педагогического коллектива.**

Главное для нас, в такой работе, — открыть ребенку «различные грани бытия», показать, что жизненные ценности могут быть более яркими и значительными, чем дети могут это себе представить, находясь в рамках той или иной субкультуры. Здесь наша задача – говоря о проектировании -создание некоего воздушного пространства для ребенка. Главное, чтобы в процессе образования ребенок был счастлив.

Но какую бы стратегию мы не выбрали, **проектируя развивающую среду**, она должна соответствовать ряду требований.

**Первое** прежде чем начинать развитие, нужно чтобы от ребенка был запрос. Точнее говоря, те или иные способности, психические новообразования, конкретные психологические навыки ребенка не существуют сами по себе. Они возникают, развиваются в том случае, если создана особая среда, особая система отношений с ребенком, которые и формируют желание, потребность, интеллектуальную готовность. Нужны они ребенку не сами по себе, а только в связи с какими-то системами его отношений с миром, другими людьми, самим собой, в которых эти качества и процессы приобретают ценность. **То есть изменение среды и развития пойдет за счет изменения этой среды.**

Средства могут быть разные, можно начать с оформления школьного пространства. **Задача психолога, педагога - чтобы каждая школьная стена несла развитие.** Это и будет началом того воздушного пространства для ребенка, о котором мы говорили.

**Второе.** Развивающие ситуации должны создавать возможности для погружения в них участников целиком, всем своим разнообразным человеческим потенциалом. На дискотеке ликуют тело и чувства, но спит разум. На уроке часто востребован разум, но тоскует тело, а эмоции — про другое (например, про девочку на первой парте).

Развивающая ситуация должна давать ребенку возможность переживать внутри нее - **себя как целое, единое.** **Ситуации деятельности:** практической или теоретической, индивидуальной или совместной, общественно или личностно значимой — являются универсальными развивающими ситуациями. **Деятельность** — это целостное состояние человека.

**Третье.** На первый взгляд противоречащее предыдущему. Развивающая работа должна быть адресной, т.е. направленной на решение конкретных задач развития ребенка. И эти задачи должны формулироваться не на обобщенно-безответственном языке (например, развитие коммуникативных умений), а конкретно, понятно, технологично. Так, любовь к людям целенаправленно развивать нельзя, а понимание, сочувствие, способность радоваться — можно.

Итак, принципы и требования развивающих проектов учтены, определены задачи развития, время **подбирать адекватную форму их решения: а это уже зависит от творчества самого психолога.** В зависимости от поставленных задач это могут быть психологические игры, уроки психологи, тренинговые занятия, обучающая психодиагностика, и различные психологические составляющие воспитательных и образовательных мероприятий.

Но есть **особая форма развивающей работы, балансирующая на грани «искусственной» и «естественной», — психологическая акция.**

По своей сути это среда, часто игровая, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, запланированный результат. Основная цель таких «акций» — расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. «Жизнь богаче, чем вы ее привычно воспринимаете» — таков, видимо, пафос «психологического действия». Важные особенности «акции» — ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить как обычно тем, кто хочет

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

ее не замечать, она окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции на время своей жизни создают в школе определенную настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа начинает переживаться как единое целое, а находящиеся в ней люди — как близкие и интересные собеседники. Акции могут носить игровой характер или иметь форму необычного опроса. Особый вид психологической акции — День (дни) или Неделя психологии в школе.

**Неделя психологии** — это совокупность психологических акций, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного в нее человека разворачивается как некое целостное завершённое действие.

При общем планировании Недели желательно придерживаться нескольких рабочих принципов:

При планировании Недель психологии мы опираемся **на принципы**, разработанные Битяновой М.Р.: Неделя должна быть целостной и завершённой, то есть иметь психологически очерченное начало и конец, основную идею и девиз. Каждый день должен плавно перетекать в следующий. Необходимо иметь виды работы, которые делали бы каждый день неповторимым, и «сквозные» мероприятия, которые задавали бы общий настрой неделе. Целостность и законченность должен иметь каждый день, то есть содержать некоторое центральное мероприятие, иметь свою смысловую направленность, которая также может выражаться в девизе дня. События недели должны охватывать всю школу — всех детей и взрослых. Мероприятия недели не должны по возможности вмешиваться в учебный процесс.

**При реализации** этих принципов Неделя получается как бы «двухслойной» или содержащей фигуру и фон. Фигурами являются центральные мероприятия дня, фоном — «сквозные» формы работы типа психологической газеты, стенда Недели, «заборов», цитат, развешиваемых по школе, музыкального сопровождения.

С любой другой акцией Неделю роднят **ненавязчивость, необычность и основные цели** — расширение эмоционального, смыслового, деятельностного «поля» жизни человека, создание школьной общности. Отличает содержательная глубина, и, несомненно, организационная сложность.

На каких **тематических фундаментах** может быть выстроена Неделя? Общий ответ — на самых разных. Главное, чтобы тема имела красивый и многоплановый разворот: ценностный, культурологический, социально\_психологический, личностный.

Во время Недели мимолетные перемены, как всегда, сменяются обязательными уроками, никто не отменяет завтраки и обеды, но в каждом уголке школы ждут сюрпризы в виде «заборов», мудрых мыслей или необычных заданий; на каждой перемене то в одном, то в другом холле что-то происходит: конкурс, игра, испытания. За пять минут до звонка неожиданно может быть предложено заполнить необычный опросник, и уже через час его результаты будут обработаны и вывешены на стенде Недели.

Имея огромный **развивающий потенциал**, актуальность проектирования таких мероприятий в школе в последнее время стала особенно острой. Увеличение количества детей «группы риска», детей находящихся в социально-опасном положении, детей находящихся в кризисной ситуации, детей совершивших социально-опасный действия.

Поэтому именно развитие **социально и лично** значимых качеств у ребенка, будет служить основой любой профилактической работы. Так как в силу жизненных ситуаций, а зачастую среды, в которой живет ребенок, у него просто не развиты те психологические качества, не отработаны или не проснулись те навыки, которые помогли бы ему справиться с существующими проблемами.