

Доклад

«Изучение и учёт психофизиологических индивидуальных особенностей школьника – основа организации учебно-воспитательного процесса»

Известный русский педагог П. П. Блонский считал отношение учителя к ребёнку основным критерием его профессиональности: «Сейчас я быстро разгадаю, что за педагог передо мною, смотря по тому, говорит ли он о детях и их психологии, или же говорит он о программах, требованиях начальства, методиках и т.д.»

К сожалению, на данный момент сам ребёнок, его возможности и особенности как бы исключены из сферы внимания педагога.

Знание ребёнка – сложнейшая наука. Это и умение увидеть и понять в каждом что-то особенное, индивидуальное, что отличает его от всех, и то общее, что характеризует его возрастные особенности; это и умение понять и принять ребёнка таким, какой он есть, понимать и любить не только хорошего, послушного, того, кто не требует особых сил, но и того, к которому нужно найти подход, которому нужно вовремя помочь, которого нельзя оставить без внимания.

Сегодня уже никого не нужно убеждать, что все дети разные. Они по-разному воспринимают информацию, по-разному её анализируют, у них разная работоспособность, разное внимание, память и т.д. Но не все педагоги понимают, как использовать в своей работе то общее, что характерно для всех детей и то индивидуальное, что отличает каждого ребёнка.

Учет же психофизиологических характеристик школьников важен для достижения двух основных целей - повышение эффективности труда учителя и облегчение труда учителя.

Если учитель будет иметь представление об индивидуальных особенностях того или иного ученика, он будет знать, как они влияют на его учебную деятельность: как управляет он своим вниманием, быстро ли и прочно запоминает, долго ли обдумывает вопрос, быстро ли воспринимает учебный материал,

насколько уверен в себе, как переживает порицание и неудачу. Знать эти качества ученика – значит сделать первый шаг к организации его продуктивной работы.

С первых дней обучения учителю необходимо выделить существенное и несущественное, то, что влияет на успешность обучения, либо не оказывает никакого влияния

Представляю вам, если можно так выразиться, набор параметров, достаточных для организации индивидуализации обучения. Я полагаю, что для диагностики можно ограничиться следующими параметрами:

1. Преобладающий канал восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический, аналитический.
2. Тип нервной системы: слабый, сильный, подвижный.
3. Преобладающий локус контроля: правополушарный, левополушарный.
4. Работоспособность или утомляемость: высокая, низкая, скачкообразная.
5. Мышление, память: развитие выше нормы, норма, ниже нормы.
6. Внимание: скорость и точность переработки информации: развитие выше нормы, норма, ниже нормы.
7. Учебная мотивация: высокая, средняя, низкая.
8. Тревожность: учебная и социальная.

Следующий шаг – это необходимость понять, как пользоваться результатами диагностики. Безусловно, это нужно сделать на специальном семинаре. Но уже краткую информацию можно предоставить и сегодня.

Теперь по порядку. Почему же так важно учитывать при обучении Преобладающий канал восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический, аналитический. Е. А. Ямбург приводил как-то пример попытки индивидуального подхода, проделанной без учета особенностей развития ребенка и потому обреченной на неуспех. Подражающий Шалве Амонашвили, молодой учитель начальной школы, проходя между парт, наклонялся и шепотом (индивидуально!) объяснял детям учебный материал. Не принимая во внимание уровень развития слухоречевой памяти, учитель фактически терял и свое время, и время учеников. Те из них, кто плохо воспринимал информацию на слух, не могли должным

образом понять и запомнить то, что им объясняли. Это стало причиной не только слабой успеваемости, но и нарушений в поведении. Дети по-разному усваивают и обрабатывают информацию. Одни школьники лучше воспринимают учебный материал визуально (зрительно), другие – через слуховой анализатор (аудиалы), а третьи – через ощущения, эмоциональную сферу (кинестетики). Умелое использование преобладающего сенсорного канала позволяет учителю с большим коэффициентом полезной деятельности передавать ученикам сложную учебную информацию.

Знание черт темперамента детей позволяет правильнее понимать некоторые особенности их поведения, дает возможность варьировать нужным образом приемы воспитательных воздействий.

Очень важно при организации процесса обучения и воспитания учитывать и преобладающий локус контроля: то есть- правополушарный, или левополушарный. Доминирование левого полушария — словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению (левополушарные люди); доминирование правого полушария — конкретно-образное мышление, развитое воображение (правополушарные люди); отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий (равнополушарные люди).

Общество переоценивает роль левого полушария и логического мышления в становлении мыслительной деятельности ребенка. Школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие, игнорируя, по крайней мере, **половину возможностей ребенка**. Как говорил профессор Трауготт: «Надо предостеречь школу от левополушарного обучения. Это воспитывает людей, не способных к реальным действиям в реальной ситуации». Всем известно, что правое полушарие связано с развитием творческого мышления и интуиции. Поэтому нельзя забывать слова Соньера: обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!

Ну говорить о том, зачем учитывать уровень развития памяти внимания и мышления на уроках, я не буду. Так как я думаю что всем известно, что это важные познавательные процессы, без которых вообще процесс обучения невозможен.

Говоря об учете работоспособности и тревожности школьника, хочется отметить, что многие дети сами умеют компенсировать учебные трудности, вытекающие из их ярко выраженных индивидуальных особенностей. Например, ребенок с низкой работоспособностью (высокой утомляемостью) периодически отвлекается, разглядывая пейзаж в окошке, тем самым дает себе отдых. Правополушарный ученик удовлетворяет стремление к творчеству, зарисовывая заголовки в тетради разноцветными фломастерами. Тревожный ребенок первым тянет руку и после ответа успокаивается. Педагогу нужно обязательно помнить о специфике таких учеников.

Говоря о мотивации обучения, мне сразу вспоминаются такие ситуации, когда учитель приходит ко мне и говорит: «Я ничего не могу с ним сделать! Он больше 5 минут меня не слушает», А ведь вслед за учителями и родители повторяют: «Не хотят, ленятся!». Здесь важно запомнить одно, что дети не «не хотят», а «не могут»! Причина такого поведения учеников не лень, а возрастная несформированность познавательных функций. Это естественно, с этим нельзя бороться, это нужно только учитывать. На этом нужно выстраивать работу.

Если например, рассмотреть другой учебный навык – письмо, то можно констатировать, что у 35% детей, приходящих сегодня в школу, не сформирована моторика руки. И происходит это не только потому, что с детьми не занимались, а потому, что индивидуальные темпы созревания моторики тоже разные.

Как раз в возрасте в 6–7 лет, когда ребенок приходит в школу, различие между физиологическим и паспортным возрастом чрезвычайно велико. Но это почему-то игнорируется взрослыми. Вот когда у одного подростка начинают расти усы в 16, а у другого в 18 лет, то все дружно заговорят о том, что у них разный темп полового созревания. Но почему тогда мы отказываем в праве иметь разный темп

созревания детям более младшего возраста? Почему все дети, приходящие в школу, должны быть одинаковыми?

Незнание и непонимание физиологических или психофизиологических основ формирования базовых учебных навыков не позволяет понять механизмы возникновения школьных проблем.

Источники:

<http://window.edu.ru>

<http://psy.1september.ru>

<http://from3to17.ru>