

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «Первый раз, в первый класс»

Вступительное слово: Добрый день, уважаемые мамы и папы!

Осталось не так много времени, лето пролетит быстро, и 1 сентября Ваши дети переступят порог школы, чтобы задержаться здесь на 11 лет.

**Первый раз в первый класс!** Скоро Ваш ребенок переступит порог школы, что существенно изменит всю его привычную жизнь. Переход из детского сада в школу – важная ступень в жизни каждого ребенка. Оказываясь в новых социальных условиях, дети часто бывают к ним не готовы, что, сказывается на их эмоциональной сфере. Поэтому важно, готовить ребенка к школе, ведь все, чему вы научите его сейчас, поможет ему быть успешным в школе.

Поступление ребёнка в школу – это **всегда переломный момент** в жизни ребёнка. Это **переход к новому образу жизни и условиям деятельности**, это переход к **новому положению в обществе**, **новым взаимоотношениям** со сверстниками и взрослыми.

**Что же особенно важно помнить родителям будущего первоклассника? На что следует обратить внимание при подготовке ребёнка к школе? Об этом пойдёт речь на нашей встрече.**

Скажите пожалуйста, *что должен уметь ребенок, поступающий в первый класс школы?*

*Ответы родителей*

**Вы назвали все качества, необходимые для успешного обучения в школе. Каждое качество можно отнести к тому или иному компоненту школьной готовности. Традиционно выделяют три основных аспекта: интеллектуальная, эмоциональная и социальная готовность.**

Рассмотрим каждую из них.

**Интеллектуальная зрелость** это способность **концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и их координации.**

Показателем интеллектуальной зрелости можно считать и уровень **общей осведомлённости ребёнка, его кругозор и эрудицию.**

**Осведомлённость** – это показатель того, что **ребёнок любознателен**, хочет знать «что?», «зачем?» и «почему?». Поэтому как можно больше беседуйте с ребёнком на разные темы, отвечайте подробно на все его вопросы. Этим вы поддержите любознательность ребёнка, желание узнать что-то новое и подготовите его к восприятию учебного материала.

**Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка:**

- во время прогулок обращайтесь внимания на различные явления природы (дождь, снег, туман, радуга). Выучите названия времен года.
- учите с ребенком названия животных, растений, предметов быта и школьных принадлежностей, определяйте их особенности и назначение.
- развивайте связную речь. Учите ребенка пересказывать сказки и составлять рассказы по картинкам. Следите за правильностью произношения и грамотностью речи.
- научите ребенка считать до 100 и сравнивать количество предметов. Познакомьте с изображением цифр.

- развивайте мелкую моторику рук ребенка, с помощью рисования, штриховки, раскрашивания, мозаики, лепки, нанизывания бусинок, пуговиц.
- научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.

Не отмахивайтесь от детских вопросов. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать замеченное явление. **НАУЧНОСТЬ!!!** *Снег — это разновидность осадков, он представляет собой крошечные кристаллики льда, образующиеся в воздухе. Снег образуется, когда микрокапли воды в облаках под действием низкой температуры притягиваются к пылевым частицам и замерзают в сложные симметричные кристаллики, которые падают вниз и растут за счет того, что на них продолжает конденсироваться влага.*

Эмоциональная зрелость ребёнка предполагает, что у него уже формируется такое качество как **произвольность** и возникает **способность выполнять достаточно длительное время не очень интересное задание**.

К началу систематического обучения дети уже должны уметь **сознательно подчинять свои действия правилам, ориентироваться на школьные требования (делать не только то, что хочется, но и то, что требует учитель, т. е. «надо» может перевесить «хочу»)**. Зрелость эмоционально-волевой сферы также подразумевает **способность ребёнка справляться со своими отрицательными эмоциями**.

Понаблюдайте за деятельностью вашего сына/дочери, например за совместной игрой со взрослыми. Проявляет ли ребёнок тревожность или раздражительность? Как реагирует на критику его действий? Продолжает ли игру, если у него что-то не получается? Проявляет ли чрезмерные эмоции, если проигрывает?

**Умение слушаться, умение следовать определённым правилам проще всего вырабатывается в процессе игры. Вам помогут обыкновенные игры типа «Дочки – матери», «Съедобное – не съедобное», «Море волнуется», «Да и нет не говорить, чёрный с белом не носить», а так же настольные игры с правилами.**

Настольные игры учат младших школьников самоорганизовываться и контролировать себя и других в малых группах. Наглядно представила четыре развивающие игры. Игра «Сплэш», с ее помощью можно изучать соотношение цвета и формы, ведь по правилам игроки строят пирамиду, ставя по очереди на нее фигуры схожие с предыдущей либо по форме, либо по цвету. Игра «Барбарон», «Барабашка», «Барамелька» развивают внимание, мышление (анализ, синтез). Из 9 предметов надо быстро выбрать тот, который изображен на открытой карточке.

Развить произвольное внимание вам помогут всевозможные журналы и книжки, в которых много заданий типа: «найди отличия между картинками», «запутанные дорожки», «что здесь лишнее», «что перепутал художник», «найди недостающие детали» и т. п. Они забавны, интересны детям и очень полезны для развития произвольности. Главное, чтобы задания соответствовали возможностям вашего ребёнка. Слишком простые задания вызывают скуку и не приучают преодолевать трудности, а слишком сложные могут привести к тому, что ребёнок откажется заниматься.

Не менее всего вышесказанного важна и **социальная готовность ребёнка к школе**. Это неоднозначное понятие, включающее в себя:

- **Умение и желание общаться со сверстниками** (стремление ребёнка к общению с другими детьми, умение подчинять своё поведение законам детской группы, имеет ли ребёнок опыт приемлемого (без насилия) решения конфликтов и т. п.).

- Не быть жадным, ябедой, плаксой. Родители иногда сами стимулируют данные качества в детях: Не разобравшись виноват ли ребенок или нет, бегут жаловаться, ругаться, защищать. Ребенок чувствует безнаказанность.

- **Умение строить адекватные отношения со взрослыми;** Называть на вы, уважать, не оскорблять, не ругаться в его присутствии итд.

**Как вы думаете: «Желание пойти в школу» и «Желание учиться» – это одно и то же или разные понятия?»**

Конечно разные

Если ребенок говорит: «У меня будет новый ранец...», «В школе весело...», «В школе на переменах можно играть...», то его скорее привлекают лишь внешние аксессуары обучения. Однако основной деятельностью, влияющей на развитие школьника, является учение, поэтому главное, что у ребенка должно быть сформировано – желание учиться.

Давно известно, что заставить ребёнка учиться невозможно, если он сам этого не захочет, ведь всегда приятнее что-то делать по собственному желанию. **Мотивационная готовность к школе начинается с хорошего отношения ребёнка к самому себе и веры в возможность быть лучше.** Большое влияние на мотивацию оказывает и то, **что и как говорят родители о школе, что поощряют в поведении ребёнка.**

Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребёнка, реалистичные оптимистические рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребёнка перед возможной ошибкой – всё это создаёт положительную мотивацию вашему ребёнку.

И, как бы не продвигались объективные успехи вашего ребёнка, **старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он стремился бы к знаниям, не перегружайте его занятиями, развивайте его уверенность в себе, учите правильно реагировать на неудачи и конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.**

*Помните, ребёнок должен быть уверен в том, что, отличник или двоечник, он всё равно для вас самый любимый! Поддержите своих детей, проявите к ним максимум внимания!*

### **Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»**

**Инструкция:** Ответьте на предложенные вопросы. Варианты ответов: «да» или «нет».

1. Может ли Ваш ребенок самостоятельно заниматься каким-нибудь делом в течение 30 минут?
2. Умеет ли он составлять рассказы по картинкам (более чем 5 предложений), используя наречия, прилагательные и сложные предложения?
3. Быстро ли Ваш ребенок запоминает стихотворения и знает ли несколько стихов наизусть?
4. Умеет ли он считать до 10 и в обратном порядке? Считать до 100?
5. Может ли он решать простые задачи на сложение и вычитание?
6. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам?
7. Имеет ли он хорошую координацию движений?
8. Умеет ли он рисовать и раскрашивать?
9. Умеет ли Ваш ребенок обобщать - называть группу предметов одним словом? (посуда, города, мебель, транспорт, одежда, насекомые)?

10. Хочет ли он ходить в школу?

**Интерпретация результатов:**

За каждый положительный ответ, начисляйте себе по 1 баллу. Подсчитайте набранные баллы.

**1 – 3 балла** – Ваш ребенок пока не готов к школе.

**4 – 6 баллов** – ребенок условно готов к школе, но этого не достаточно для успешного усвоения школьной программы. Больше занимайтесь с ним, развивая все познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), а также мелкую моторику рук и усидчивость.

**7 – 10 баллов** – Ваш ребенок полностью готов к началу регулярного школьного обучения.