

Принят педагогическим советом НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» протокол №5 от 18.03.2021г.

Согласован Управляющим советом НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» /Ю.А. Архипова/ Протокол № 2 от 18.03.2021г.

Утверждаю. Директор НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» Е.В. Бабушкина приказ от 19.03.2021 № 158-0



# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ НЕФТЕЮГАНСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КУТЬ-ЯХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗА 2020 ГОД

Куть - Ях

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного**  
**учреждения «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 № 205-о «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021 года.

**Аналитическая часть**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	и с	Полное наименование Учреждения: Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование Учреждения		НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»
Дата открытия ОУ		Учреждение создано по Распоряжению главы Нефтеюганского района от 03.03.10 № 373-ра «О реорганизации путём слияния» для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительных образовательных программ
Учредитель		Департамент образования и молодёжной политики Нефтеюганского района, действующий на основании Положения о Департаменте образования и молодёжной политики Нефтеюганского района, утверждённого решением Думы Нефтеюганского района
Юридический адрес		628335, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, п. Куть-Ях, дом 7В, корпус 1
Фактический адрес		628335, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, п. Куть-Ях, дом 7В; дом 7В, корпус 1
Контактный телефон/факс		тел. 8(3463)29-22-60
тел./факс		8(3463)29-22-81
E-mail:		kut02@rambler.ru

## **II. Особенности управления**

### **2.1. Органы управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения является Учредитель;  
руководитель Учреждения – директор.

Формами самоуправления в Учреждении являются: общешкольная конференция, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Органы ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Основные формы координации деятельности:

- план работы НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;
- планы работы специалистов.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### **2.2. Распределение административных обязанностей**

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители, органы самоуправления в классах).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

### **2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления**

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: педагогические советы, совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На педагогических советах, административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между педагогическими советами и совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

### **2.4. Организационная структура системы управления**

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

#### **Первый уровень**

Коллегиальные органы управления, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Директор школы Бабушкина Елена Владимировна.

В своей работе директор использует, в зависимости от ситуации, 4 стиля руководства:

- предписание,
- убеждение,
- делегирование,

– сотрудничество.

На первом уровне структуры - уровне директора наряду с прежним субъектом управления (Педагогическим советом), в соответствии с Программой развития школы существует Управляющий Совет, по стратегии развития школы, в который входят учащиеся, учителя, родители обучающихся в школе, представители общественности сельского поселения Куть-Ях.

Основные задачи Совета – создание условий для качественного образования и всестороннего развития, помощь школе в соблюдении триединства целей образования: обучения, воспитания и развития личности.

### **Второй уровень**

Заместители директора, методист, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

На данном уровне активны такие субъекты управления, как:

Административный совет, в который входят:

– **заместители директора:**

- 1) Сивоченко Ольга Гавриловна;
- 2) Иванова Наталья Ивановна;
- 3) Климович Виктор Владимирович;
- 4) Хныкина Анастасия Викторовна;

– **заведующие отделами:**

Савина Светлана Сергеевна;  
Рыбина Любовь Викторовна;

– **главный бухгалтер:**

Ленкова Елена Юрьевна;

– **председатель ПК:**

Рыбина Любовь Викторовна;

– **методист:**

Махрина Галина Николаевна.

Основные направления работы Совета – организация учебно-воспитательного процесса в школе с четким распределением обязанностей каждого члена Совета.

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, осуществляемая под контролем Методического совета.

В методический Совет школы входят:

- директор школы;
- заместители директора;
- методист;
- руководители методических объединений школы;
- педагог-психолог школы;
- методические объединения учителей-предметников.

Кроме заседаний методических советов, методических объединений, методическая работа организована через научно-практические семинары, методические предметные недели.

### **Третий уровень**

Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

#### **Четвертый уровень**

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

### **2.5. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство**

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям поведению делопроизводства.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования.

Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

### III. Оценка образовательной деятельности

#### 3.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В своей работе с учащимися администрация и педагоги школы руководствуются:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
- Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442;
- Нормативно-распорядительными документами Правительства РФ;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования и другими приказами Минобрнауки РФ;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 20.06.2013 № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО»;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 01.04.2015 «Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Региональными и муниципальными нормативно-распорядительными документами Департамента образования и науки ХМАО-Югры и Департамента образования и молодежной политики администрации Нефтеюганского района;
- Уставом НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»;
- Программой развития НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» на 2020-2025 годы и другими локальными актами школы.

НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» действует на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от «16» июня 2014 г. №1536;

– Свидетельства об аккредитации от «6» июня 2012г до «17» апреля 2023г, серия 86А01, № 0000001.

### **3.2. Перечень основных документов, регламентирующий учебный процесс:**

- Устав школы.
- Свидетельство о государственной регистрации.
- Лицензия на образовательную деятельность ОУ.
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями опорно-двигательного аппарата).
- Приказы органов управления образованием.
- Книга приказов по кадрам.
- Книга приказов по основной деятельности.
- Книга приказов по учащимся.
- Штатное расписание.
- Тарификация.
- Учебные планы.
- Календарные учебные графики.
- Рабочие программы по предметам
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Статистические отчеты.
- Классные журналы.
- Журнал учета пропущенных и замещенных уроков.
- Личные дела педагогических работников.
- Личные дела учащихся.
- Трудовые книжки.
- Санитарные книжки.
- Локальные акты.

### **3.3. Школьная документация**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституцией Российской Федерации, с Международной конвенцией о правах ребенка составлен Устав ОУ, определяющий права и обязанности участников образовательного процесса.

### **3.4. Условия приема в ОУ**

Регламентируются законом РФ «Об образовании», Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования №458 от 02.09.2020 г.:

В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5 – 8 лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель ОУ вправе разрешить прием детей в общеобразовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте. Для приема



родители (законные представители) ребенка или поступающий представляют следующие документы:

- копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка или поступающего;
- копию свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя;
- копию документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);
- копию документа о регистрации ребенка или поступающего по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или справку о приеме документов для оформления регистрации по месту жительства (в случае приема на обучение ребенка или поступающего, проживающего на закрепленной территории, или в случае использования права преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования);
- справку с места работы родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка (при наличии права внеочередного или первоочередного приема на обучение);
- копию заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

При посещении общеобразовательной организации и (или) очном взаимодействии с уполномоченными должностными лицами общеобразовательной организации родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка предъявляет(ют) оригиналы документов, указанных в абзацах 2 - 5 настоящего пункта, а поступающий - оригинал документа, удостоверяющего личность поступающего.

При приеме на обучение по образовательным программам среднего общего образования представляется аттестат об основном общем образовании, выданный в установленном порядке.

Родитель(и) (законный(ые) представитель(и) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляет(ют) документ, подтверждающий родство заявителя(ей) (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право ребенка на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

В 10 класс осуществляется прием на основе порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (в ред. постановления Правительства ХМАО-Югры от 09.09.2016 № 346-п)

### **3.5. Формы получения образования:**

- очная;
- язык обучения русский.

### **3.6. Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ОУ:**

- коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом;
- правила внутреннего распорядка;
- договоры на оказание коммунальных услуг;
- договор на организацию горячего питания;
- договор о медицинском обслуживании учащихся и работников школы;
- договор на оказание информативно-консультативных услуг;
- договоры о взаимном сотрудничестве:

с НРМАУ ДО « Центр компьютерных технологий»;  
с НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;

- договор об обмене электронными документами;
- договор об организации подвоза учащихся;
- договор на обслуживание международных карт Visa Classic;МИР;
- договор об энергоснабжении;
- договор на оказание услуг связи Интернет;
- договор на услуги связи;
- договор на обучение по пожарно-техническому минимуму;
- договор об изготовлении и поставке аттестатов;
- договоры на приобретение оборудования и хозяйственных товаров;
- договор об оказании услуг по лабораторным исследованиям центра гигиены и эпидемиологии в ХМАО-Югре и т.д.

### **3.7. Примерный перечень ежегодных организационных приказов:**

- О приемке школы к началу учебного года
- Об организации начала учебного года
- Об охране труда и технике безопасности
- Об организации дежурства по школе
- Об обеспечении пожарной безопасности
- Об обеспечении безопасности при проведении массовых мероприятий
- О мерах антитеррористической защищенности
- О назначении ответственного за организацию питания
- О работе школьной столовой
- О режиме работы школы
- Об утверждении учебно-методического комплекса
- Об утверждении учебного плана
- О распределении нагрузки
- Об утверждении УВП в школе
- О назначении классных руководителей
- Об индивидуальном обучении
- Об утверждении штатного расписания
- О создании методических объединений
- О численном составе учащихся школы
- Об организации научно-методической работы
- О создании Совета профилактики
- Об организации питания
- О распределении обязанностей администрации и др.

## **IV. Режим образовательной деятельности**

<i>Классы</i>	<i>Количество смен</i>	<i>Продолжительность урока (мин)</i>	<i>Количество учебных дней в неделю</i>	<i>Количество учебных недель в году</i>
1-11	1	1 класс-35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие) 2-11 классы-45 минут	5	1 класс-33 недели 2-4, 9 классы-34 недели 5-8, 10, 11 классы-35 недель

Начало учебных занятий – не ранее 8 ч 00 мин.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/2021 учебном году НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»:

Уведомило управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2. Разработало расписание звонков и графики входа учащихся через два входа в учреждение.

3. Подготовило новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учащихся.

4. Закрепило классы за учебными кабинетами.

5. Составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

#### **V. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	88
Основная образовательная программа основного общего образования	109
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	30

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 241 обучающихся (из них 14 детей с ОВЗ, в том числе 3 детей-инвалидов, 1 инвалид I группы, из них 3 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

категория	Кол-во детей	% от общего количества
ЗПР	10	4
Дети-инвалиды с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	1
Дети – инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	1

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, а именно:

- Использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.

- Использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы.

- Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов.

- Использование специальных технических и средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования.

- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

- Организация логокоррекционных занятий.

- Обеспечение доступа в здание образовательного учреждения.

Все перечисленные условия способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

#### **Комплексное психолого-педагогическое сопровождение включает:**

- Наличие в штатном расписании специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог).

- Проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов.

- Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

- Реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий) в соответствии с ИОМ

- Отслеживание динамики развития ребенка.

- Консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи через деятельность центра ППМС-помощи НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»

- Анализ эффективности работы команды специалистов.

- Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

- Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение и личное заявление родителя. Выбор формы обучения — право родителя!

- Создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации.

Основанием для создания специальных условий является заключение ТПМПК:

- выбор формы прохождения государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ГВЭ);

- увеличение продолжительности на 1,5 часа;

- организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

- организация беспрепятственного доступа в аудиторию, туалетные и иные помещения (аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений);

- предоставление услуг ассистента (техническая помощь с учетом индивидуальных возможностей ребенка: помощь в занятии рабочего места, передвижении, прочтении задания).

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом 2 варианта примерной АООП образования

обучающихся с интеллектуальными нарушениями в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» разработаны специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР). Таких обучающихся в школе – 2.

Основанием разработки для СИПР являются заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

**Задачами психолога при сопровождении дистанционного образования учащихся с ОВЗ** являются:

- изучение дистанционной образовательной среды в связи со степенью ее соответствия специальным образовательным потребностям ребенка с ОВЗ;
- создание наиболее благоприятных условий для развития необходимых качеств учащегося и преподавателя, и полноценной адаптации конкретного ребенка с ОВЗ к условиям дистанционного обучения;
- обеспечение индивидуально–дифференцированного подхода в обучении, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях конкретного ребенка с ОВЗ, разработка рекомендаций под каждого конкретного ребенка для всех специалистов, задействованных в процессе обучения, родителей.

**Организация психолого-педагогической поддержки процесса дистанционного обучения** предполагает несколько направлений работы: аналитико-диагностическую, просветительскую, консультативную и методическую деятельность.

*Аналитико-диагностическая работа педагога-психолога* при дистанционном обучении включает:

- осуществление мониторинга дистанционных уроков с целью оценки эффективности дистанционного обучения и их соответствия индивидуальным образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- мониторинг взаимодействия субъектов образовательного процесса, целью которого является профилактика и предупреждение конфликтных и проблемных ситуаций, связанных со спецификой общения в сети Интернет.

*Просветительская деятельность педагога-психолога* при дистанционном обучении включает различные мероприятия, направленные на повышение общей психологической грамотности участников обучения, работающих в Интернете. Ее целью является предупреждение и устранение причин, вызывающих нарушения целостной работы системы дистанционного обучения.

*Консультативная работа* при дистанционном обучении предполагает взаимодействие психологов со всеми участниками дистанционного образовательного процесса.

*Методическая деятельность* психолога состоит в том, что он совместно с учителем, осуществляющим обучение, вырабатывает психологическую компоненту курса с учетом специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, при непосредственном взаимодействии).

**Деятельность психолога в отношении педагогов направлена:**

- разработку рекомендаций по вопросам психологической поддержки участников дистанционного обучения (обеспечение необходимой теоретической информацией, результатами исследований и т.д.);
- помощь в решении индивидуальных проблем участников дистанционного обучения;
- поддержка мотивации собственной деятельности сетевых учителей;
- помощь в отслеживании и поддержке мотивации учения у учащихся;
- помощь в организации и проведении мониторинга взаимодействия участников дистанционного обучения (анкетирование, тесты, наблюдение и др.);
- помощь в отслеживании динамики;
- помощь в организации и осуществлении прямых и обратных связей.

#### **Деятельность психолога в отношении детей и родителей направлена на:**

- Информирование родителей (законных представителей), об организации дистанционного взаимодействия.
- Предоставление родителям (законным представителям) информации о имеющихся дистанционных ресурсах.
- Пошаговая инструкция на платформе «Skyp», чат «WhatsApp» Гугл Диск.
- Размещение на сайте школы памяток, рекомендаций для участников образовательного процесса.
- Разработка электронных картотек игр и психологических упражнений (в текстовом, аудио и видео формате, в виде презентаций) для родителей с целью проведения ими самостоятельно коррекционно-развивающих занятий с детьми.
- Размещение в Гугл- диске в папке Домашнее обучение заданий детям с ОВЗ, детям- инвалидам и рекомендаций психолога родителям. Планирование и ресурсы.
- Оказание помощи в отслеживании и поддержке мотивации учения у учащихся;
- Разработка рекомендаций по вопросам психологической поддержки детей при возникновении затруднений в процессе дистанционного обучения.
- Индивидуальное консультирование по переписке и в диалоговом режиме (чат или прямой контакт, если это необходимо).

В связи с введением ограничительных мер в начале 2020 года, возникла необходимость реализации части образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, учебные платформы «Российская электронная школа», «ЯКласс», и другие.

Большинство образовательных платформ предоставили возможность бесплатного пользования информационными ресурсами и помогли закончить 2020 год. Кроме того, многие производители программного обеспечения, предназначенного для коммуникации, предоставили возможность использования их программного обеспечения на льготных условиях или бесплатно.

В Школе в 2020 году были задействованы два программных продукта – это ZOOM и Discord. В каждом кабинете установлены Web-камеры и программное обеспечение для проведения уроков в режиме on-line. Все учителя обучены работе с техническими и программными средствами. В течении всего периода применения дистанционных образовательных технологий, все участники образовательного процесса получают консультации и техническую поддержку (учителя, родители, учащиеся).

Дистанционное обучение применяется не только во время карантина всего класса, но и индивидуально. То есть если учащийся отсутствует в школе по болезни или по решению родителей, то у него есть возможность дистанционно присутствовать на уроках, за исключением уроков физической культуры.

## **VI. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в Школе направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка и на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» ,в соответствии с Программой развития Школы, является составной частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель внеурочной деятельности – создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **6.1.Направления внеурочной деятельности:**

– Спортивно-оздоровительное направление – создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

– Духовно-нравственное направление – направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

– Социальное направление – создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

– Общеинтеллектуальное направление – служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

– Общекультурное направление – ориентировано на формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Форма организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования определена как оптимизационная модель. Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети ходят на занятия по выбору в

зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Наиболее общим принципом в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. С этой целью проводится анкетирование обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ». Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры и осенние, весенние, летние лагеря и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (педагоги школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей (музыкальная школа им. Г.Райшева, ЦКТ, ЦРТДиЮ, БУ НР ФСО «Атлант» (СК с.п.Куть-Ях), НРМУ ТО «Культура» (ДК «Кедровый»)).

## **6.2.Предполагаемый результат внеурочной деятельности обучающихся:**

– **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

– **Второй уровень результатов** - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности, развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

– **Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях внеурочной деятельности проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, выставки и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др.

Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования с учетом программ, включенных в структуру.



Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: титульный лист; пояснительную записку; результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

В 2020 году внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное: «Умники и умницы», «Клуб литературного чтения», «Учись, играя», «План и карта», «За страницами учебника русского языка», «Трудные вопросы синтаксиса», «Занимательный русский язык», «Трудная орфография», «Решение нестандартных задач», «Черчение и графика»;
- общекультурное: «Юный эколог», «Музыка», «Театр и мы», «Творческая мастерская», «Ты сам мастер», «Интерьер, который мы создаём»;
- духовно-нравственное: «Истоки», «Санкт-Петербург – город музеев»;
- спортивно-оздоровительное: «Шахматы»;
- социальное: «Учись создавать проект», «Основы финансовой грамотности».

## **VII. Воспитательная работа**

Изменения, происходящие в сфере образования, неуклонно выдвигают задачу совершенствования всей системы воспитательной работы в школе. Без повышения эффективности школьного воспитания невозможно поднять уровень и качество образования.

В 2020 году школа продолжила работу по программе воспитательной работы «Будущее начинается сегодня».

Цели воспитательной работы школы:

-создание условий для развития ценностных ориентиров обучающихся на основе

разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности;

-воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной

реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения

За 2020 год проведено много разнообразных мероприятий. В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой социально-значимые мероприятия проходили в режиме онлайн. Это много мероприятий, посвященных Году памяти и славы: праздничные концерты к 9 Мая, конкурсы чтецов и военных песен. Всероссийские акции «Песня Победы», «Бессмертный полк», «Платок Победы» и другие.

Школа принимала активное участие в районных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотического направления: «Содружество. Мы – вместе»; фестиваль художественной самодеятельности «Слава тебе, Россия!», конкурс рисунков «Они сражались за Родину», конкурс-выставка стендовых моделей транспортных средств и военной техники «Броневой щит России», конкурс авторских сочинений, рассказов «Мой Дед Герой» и «Я, горжусь!»; в спортивных мероприятиях: «Школа безопасности», турнир по мини-футболу среди команд Нефтеюганского района; Спартакиада школьников Нефтеюганского района; зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»; в районных и окружных соревнованиях по образовательной робототехнике, в окружном Слете участников проекта «Имя Героя – школе».

Театральная студия «Вдохновение» стала лауреатом 1 степени в XIV Международном конкурсе театрального творчества «Звездный проект». Учащиеся

школы приняли активное участие во всероссийских проектах российского движения школьников «Лига ораторов» и «РДШ – территория самоуправления».

Ребята 4 и 6 классов приняли участие в региональных творческих поэтических конкурсах по английскому языку и стали призерами.

Девиз школы «Наша школа – школа для каждого» отражает все стороны взаимодействия школы и семьи, школы и социальных партнёров, школы и школ района, т.к. является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий школьного, поселкового и районного уровней:

- ежегодный публичный отчет директора НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ»;
- праздничные концерты к знаменательным датам;
- «День открытых дверей» для родителей (февраль 2020).

#### **7.1. В 2020 году реализовывались следующие программы:**

– Программа развития взаимодействия педагогов, учащихся, родителей «Союз семьи и школы».

– Программа по первичной профилактике суицидального поведения детей и подростков «Я люблю тебя, жизнь».

– Программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в школе на 2017-2022 годы «Мы все разные, но мы все вместе».

– Программа по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) «Линия жизни».

– Программа по формированию законопослушного поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних «Воспитание законопослушного гражданина».

– Программа волонтерского отряда «#НадоДелать».

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование школьных традиций, к которым можно отнести следующие праздники:

- 1 сентября первоклассники получают подарки от традиционных партнеров ОУ;
- сентябрь проводится митинг памяти жертвам терактов;
- сентябрь – туристический слёт;
- октябрь – день самоуправления, осенние балы;
- ноябрь – месячник правового и толерантного воспитания «Искусство жить в мире»;
- декабрь – митинг памяти А. Кузина, погибшего в Чечне, бывшего выпускника школы, возложение гирлянды к памятному месту;
- декабрь – новогодние мероприятия;
- февраль – месячник патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Я-Патриот», смотр строя и песни;
- март – праздничный концерт к 8 марта;
- апрель – месячник здоровья и профилактики наркомании, курения и алкоголизма  
«Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»;
- май – акция «Аллея выпускников»;
- май – праздничный концерт «Песни, опаленные войной»; «Бессмертный полк»;
- сентябрь, май – поселковый субботник по благоустройству школьной и поселковой территорий;
- весенние, летние и осенние каникулы – тематические лагерные смены.

Цель данных мероприятий – воспитание чувства причастности к школьному сообществу, гордости и уважения к родной школе.

### **VIII. Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей, а также образовательного учреждения.

Цель дополнительного образования: создание условий для самореализации, самоопределения, самовыражения личности учащихся, всестороннего удовлетворения социального заказа граждан в образовательных потребностях.

Школа осуществляет обучение и воспитание детей, способных к активному и интеллектуальному труду, формирует всесторонне развитую личность, реализует право детей на развитие своих способностей. Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Учащиеся, родители учащихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые школой

В школе созданы условия для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Дополнительное образование реализуется через работу кружков, спортивных секций, элективных курсов по выбору.

В систему дополнительного образования вовлечены все участники образовательного процесса – 100%, это объясняется тем, что учащиеся посещают не только кружки системы дополнительного образования, но и курсы по выбору и занятия внеурочной деятельности.

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
I ступень (начальная школа)	100%	100%	100%
II ступень (основная школа)	100%	100%	100%
III ступень (старшая школа)	100%	100%	100%

В объединениях дополнительного образования школы работает творческий коллектив педагогов. В 2020 году детям были предложены следующие направления дополнительного образования:

- физкультурно-спортивная направленность – физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва в различных видах спорта;

- художественная направленность – развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры;

- техническая направленность – развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся;

- социально-педагогическая направленность – социальная адаптации, творческое развитие, профессиональная ориентация детей, формирование готовности к

самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Большое значение в воспитательной системе школы занимают мероприятия по безопасности жизненного пространства – мероприятия по профилактике ДДТТ, проведение «Недели безопасности» в конце каждой четверти, профилактические акции «Внимание, дети!», «Внимание пешеход» и другие. Традиционными стали мероприятия «День здоровья», «Туристический слет», соревнования в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ученика. В школе функционируют библиотека и читальный зал, в которых постоянно проводятся беседы, тематические выставки, викторины для учащихся. Во второй половине дня у учащихся имеется возможность выбора кружковых занятий.

### IX. Динамика достижений учащихся

Название конкурса	2018 год	2019 год	2020 год
<b>Интеллектуальное направление</b>			
Районный этап Всероссийской олимпиады школьников ХМАО-Югра	1 победитель 1 призер	2 призера	4 участника
Интеллектуальный марафон «Надежда» (районный)		6 призеров 5 участников	
Районные соревнования по образовательной робототехнике «РобоТех», «Hello, Robot»	1 победитель	2 призера 1 участник	
Региональный отборочный этап всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест» (окружной)	1 победитель	4 участника	
Районная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»		1 участник	
Районная проектная образовательная смена «Школа любителей истории»		4 участника 1 победитель 2 призера	
Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления»		5 участников	5 участников (1 сертификат полуфиналистов)
Муниципальный конкурс «Я – будущий педагог»			2 победителя 3 призера
Районная олимпиада декоративно-прикладного и изобразительного творчества	1 победители и 1 призер в номинациях		
X окружная научно-практическая конференция «Новое поколение и общество знаний»			1-призер 2 место
<b>Духовно-нравственное</b>			
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (районный)	1 победитель	1 призер 1 участник	3 участника

	1 участник		
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (окружной)	1 участник		
Конкурс чтецов «О слово, русское, родное!» в рамках «Всероссийского фестиваля русского языка и российской культуры», ВДЦ «Смена»			Диплом финалиста
<b>Социокультурное и медиакультурное направление</b>			
Окружной конкурс «Художественный перевод русской поэзии на английский язык»		1 лауреат 6 участников	
II региональный авторский поэтический конкурс «Первые шаги в английской поэзии»		1 призер	1 призер
Районный конкурс юных и молодых журналистов «Репортер»		3 участника	
Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов»			2 сертификата участника
Районный конкурс фотографий «Эмоции в кадре»		2 участника	
<b>Культурно-творческое и эстетическое направление</b>			
Фестиваль художественной самодеятельности «Слава тебе, Россия!» (районный)	1 призер 2 участника	2 победителя 1 призер	2 призера
Районный фестиваль самодеятельного художественного творчества детей и юношества «Содружество. Мы – вместе»	2 победителя 2 призера 1 участник	2 победителя 2 призера 1 участник	1 победитель 10 призеров
Районный конкурс-выставка стендовых моделей транспортных средств и военной техники «Броневой щит России»			2 призера 1 участник
Окружной конкурс комиксов «Легенды Югорской Земли»			1 победитель
Окружной конкурс рисунков «Я выбираю Президента»	5 участников		
Районный конкурс рисунков «Они сражались за Родину»			2 победителя 2 призера 1 участник
Международный TV – IT конкурс			1 дипломант 1 степени 3 лауреата 1 степени 4 лауреата 2-3 степени
Международный конкурс театрального творчества «Звездный проект»		2 лауреата 2 степени	
Международный заочный конкурс талантов для детей и взрослых «К Вершине творчества!»			1 призер (13 участников)
V Международный телевизионный		1 дипломант	

конкурс «Талант – 2019»		2 степени	
<b>Здоровьесберегающее направление</b>			
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (районный)	1 победитель 1 призер	4 призера 3 победителя	6 победителей 4 призера
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (районный)	4 победителя	2 победителя 1 призер	
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (окружной)		1 призер (в составе команды)	
Первенство Нефтеюганского района по лыжным гонкам «Открытие зимнего сезона» (районный)		1 победитель 1 призер	
«Легкоатлетический кросс» (районный)	1 призер		
Спартакиада школьников Нефтеюганского района			3 призера
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2020»			1 призер
Соревнования по минифутболу в рамках спартакиады школьников Нефтеюганского района		2 место	
Районный дистанционный конкурс «Юный футболист»			1 победитель 1 призер
Районные соревнования «Школа безопасности»		В номинациях: 1 победитель 2 призера	
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
Окружной проект «С папой в армию» (окружной), команда		Диплом 2 степени	
Муниципальный конкурс авторских рассказов «Я, горжусь»		1 призер	
Муниципальный этап окружного конкурса авторских сочинений/рассказов «Мой Дед Герой!»			2 участника
Окружной слет образовательных организаций автономного округа участников проекта «Имя героя – школе»		2 участника	2 участника
Региональный этап XXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники»			1 сертификат участника
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>			
Районный конкурс книжек-малышек по профилактике нарушений ПДД «Детям знать положено правила дорожные»	1 призер 6 участников		
Муниципальный конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	1 победитель		

	4 участника		
Соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» (районный), команда		сертификат участника (4 учащихя) 1 призер в личном первенстве	
Конкурс световозвращающих элементов	2 победителя 2 призера 1 участник		
Муниципальный конкурс наглядных материалов по безопасности дорожного движения «Дорога безопасности» (команда)			1 призер (6 участников)
Районный конкурс «Лучшие практики работы ШСП»			1 победитель 2 призера
Олимпиада «Медиатор будущего» (районный)		2 победителя	
Окружная образовательная акция «Выборы на ладони»		4 участника	
Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»		5 участников	
Окружной конкурс научных и прикладных работ по антикоррупционному просвещению граждан и формированию нетерпимости к коррупционному поведению у государственных и муниципальных служащих в ХМАО-Югре		1 победитель	
Районный творческий конкурс «Детство под защитой» (районный)		11 участников 1 призер	
<b>Экологическое</b>			
Форум экологических объединений «Чудо природы вокруг нас»			9 победителей
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>			
Туристический слет молодежных трудовых отрядов (районный) команда	1 призер	1 призер	

**Уровень удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения, Уровень воспитанности учащихся:**

Направления мониторинга	Показатели 2018	Показатели 2019	Показатели 2020
Уровень удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения.	3,4 – высокий уровень	3,3 – высокий уровень	3,4 – высокий уровень

(Методика Е.Н. Степанова)			
Уровень воспитанности учащихся. (Методика Н.П. Капустина)	4,2 – хороший уровень	4,3 – хороший уровень	4,3 – хороший уровень

Снижение творческой активности обучающихся в 2020 году педагогический коллектив связывает с обострившейся эпидемиологической ситуацией, отсутствием возможности участвовать в мероприятиях различных уровней, снижением количества мероприятий.

Анализ удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения показывает:

-на вопрос «В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель» родители выставили 3,7 балла – высокий уровень;

- вопросы «Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка», «В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка», «Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка» – родители оценили в 3,5 балла.

Следующие вопросы: «Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка», «В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок», «Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания», «Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка» – 3,4 балла, высокий уровень.

Общий уровень удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения составил 3,4 балла – высокий уровень, повысился на 0,1 балла.

Уровень воспитанности учащихся остался на прежнем уровне и составил 4,3 – хороший уровень.

В начальной школе в 2Б, 4А классе родители и учащиеся оценили уровень воспитанности детей на высоком уровне.

В средней школе в 5, 6А, 6Б, 9А классах – высокий уровень воспитанности у учащихся, а в 7Б – средний уровень воспитанности.

В начальной школе средний уровень воспитанности имеют 13% учащихся, а в средней школе этот показатель равен 18%, а в старшей школе он равен 42%, что говорит об утрате инструмента воздействия со стороны родителей, педагогов, необходимо на следующий учебный год проводить мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности. Для решения этой проблемы необходимо усилить работу воспитательной системы в старшей школе.

## **Х. Содержание и качество подготовки**

### **10.1. Статистика показателей:**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2017/18 учебный год</b>	<b>2018/19 учебный год</b>	<b>2019/20 учебный год)</b>	<b>2020/21 учебный год (I полугодие)</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21 – на конец 2020 года), в том числе:	247	247	236	241
	– начальная школа	101	90	86	91



№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год)	2020/21 учебный год (I полугодие)
	– основная школа	122	136	127	120
	– средняя школа	24	21	23	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		2	-	-
	– в основной		2		2
	– в средней школе		0	-	-

## 10.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### 10.2.1. Показатели успеваемости учащихся за 2020 год

Классы	Учатся на «5»		Учатся на «4» и «5»		Качест во знаний %	Из них имеют одну «4»	Имею т одну «3»	Имеют «2»			
	Кол- во	%	Кол- во	%				Кол- во	%		
86 уч-ся	1	БЕЗОТМЕТОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ									
	70 уч-ся	2А	3	21	7	50	71	-	-	-	-
		2Б	4	31	6	46	77	-	-	-	-
		3А	1	9	5	45	55	-	-	-	-
		3Б	0	0	6	67	67	-	-	-	-
		4А	2	17	5	42	58	-	1	-	-
		4Б	2	18	5	45	64	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>49</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
125 уч-ся (аттестов. 122)	5А	0	0	4	24	24	-	3	-	-	
	6А	4	27	3	20	47	-	4	-	-	
	6Б	2	12	4	24	35	-	-	-	-	
	7А	0	0	2	18	18	-	1	-	-	
	7Б	0	0	2	15	15	-	-	-	-	

	8А	0	0	0	0	0	-	-	-	-
	8Б	2	18	3	27	45	-	-	-	-
	9А	2	14	9	64	79	-	-	-	-
	9Б	0	0	4	31	31	-	1	-	-
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>23</b> уч.	10	1	6	4	25	31	-	2	-	-
	11	0	0	3	43	43	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>73</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Вывод:** общая картина успеваемости учащихся положительная, проведена большая педагогическая работа с учащимися, находящимися в резерве хорошистов и отличников, чтобы поднять их уровень обученности до высокого.

Внутришкольный контроль администрации школы и качественное исполнение должностных обязанностей классными руководителями и учителями-предметниками помогли своевременно выявлять проблемы с успеваемостью учащихся и принимать соответствующие меры, но показатели ниже по сравнению с прошлым годом.

Количество отличников повысилось по сравнению с прошлым годом (на 5 человек), количество учащихся.

## 10.2.2. Результаты ГИА

### 10.2.2.1. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во не перешедших минимальный порог	Кол-во учеников, перешедших порог	Средний балл по предмету	Наивысший балл
Русский язык	3	0		72	87 б.
Математика (профильная)	3	0		58	68 б.
Физика	1	0		46	46 б.
Обществознание	2	0		52	59 б.

### 10.2.2.3. Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ

Учебные предметы	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	62	64	53	67	78	65	72
Математика	41	профильная 43	базовая – 3; профильная - 46	базовая – 4; профильная - 34	базовая-5 профильная - 57	базовая - 4 профильная	профильная 58

						- 44	
Обществознание	57	63	41	59	58	50	52
История	45	-	34	57	58	57	-
Физика	43	45	39	44	53	-	46
Биология	55	54	-	-	40	-	-
Химия	24	48	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	48	-	-	53	50	-
Литература						40	-

**В 11 классе минимальный порог по учебным предметам прошли все обучающиеся.**

**Вывод:** из таблицы с результатами ЕГЭ за 5 лет можно наблюдать сначала снижение к 2016 году показателей и к 2018 году – повышение по русскому языку, физике, информатике, математике. В 2019 году снижение по всем предметам. В 2020 году повышение среднего балла по русскому языку на 7%, по математике (профильной) на 14%, на 2% по обществознанию.

#### 10.2.2.4. Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2020 года

В 2020 году не было результатов ОГЭ и ГВЭ, а ГИА проводили в форме промежуточной аттестации.

### 10.3. Результаты внешней оценки качества образования (РДР, ВПР)

#### 10.3.1. Результаты ВПР (на конец 2019/2020 учебного года)

**1. Результаты выполнения ВПР работ представлены в таблицах: успеваемость-100%**

	<b>География</b>
	Качество знаний
<b>10</b>	<b>54%</b>

	<b>Физика</b>	<b>Химия</b>	<b>История</b>	<b>Биология</b>	<b>Английский язык</b>
	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
<b>11</b>	<b>25%</b>	<b>67%</b>	<b>20%</b>	<b>80%</b>	<b>17%</b>

#### 10.3.2. Результаты РДР в 9 классах

	<b>Биология</b>	<b>Физика</b>	<b>География</b>	<b>Информатика</b>
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	100%	40%	20%

	<b>История</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Химия</b>	<b>Обществознание</b>
--	----------------	-------------------	---------------------	--------------	-----------------------

Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	39%	52%	50%	79%

#### Результаты РДР в 11 классах

	Математика базовая	Русский язык
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	86%	43%

#### 10.3.2. информация о востребованности выпускников

Продолжили обучение в ВУЗах 3 человека, что составляет 43 % от общего числа выпускников 11 класса.

Продолжили обучение в учреждениях СПО 12 выпускников 9, 11 классов - 35 % от общего числа выпускников.

1 (14%) от общего числа выпускников 11 класса, трудоустроен (после прохождения курсовой подготовки от работодателя).

#### XI. Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе в 2020 году приняли участие 68 учеников. По итогам школьного этапа определились 32 победителя и призера.

На муниципальный этап вышли от школы 4 ученика.

Результат: призовых мест - нет, все участники.

#### XII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе приказом от 23.05.2016 № 326-0 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет слабые и сильные стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов стало новым этапом для развития представлений о качестве образования, системе оценки качества образования.

Создание внутришкольной системы оценки качества образования позволяет получить своевременную, объективную, полную и достоверную информацию для принятия управленческих решений.

Модель внутришкольной оценки качества образования НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Информация для общего доступа размещается на официальном сайте НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет kutyah-sosh.ru

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через:

- публичный доклад о состоянии и перспективах развития школы;
- отчеты о результатах самообследования;
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые ОО.
- отчеты о результатах внешней экспертизы

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Перечисленные компоненты и элементы модели позволяют «эффективно следить» за системой развития качества образовательной деятельности в ОО.

**Анализ результатов мониторинга образовательных достижений, обучающихся по итогам оценки качества образования в 2020 году** позволяет утверждать, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### **ХIII. Оценка кадрового обеспечения**

#### **13.1. Качество кадрового обеспечения и система работы с кадрами**

О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами можно говорить, если:

- укомплектованность штатов 100%
- процент аттестованных учителей 100% (за исключением учителей, проработавших менее двух лет);
- доля педработников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часа, составляет 98%.

Кадровый состав на протяжении последних лет стабилен.

В школе сложилась система работы с педагогическими кадрами.

В основе системы лежит помощь в самореализации и принцип поощрения активности и творчества всех педагогов.

Преподаватели занимаются самообразованием, тем самым повышая свой методический уровень с обязательным обсуждением и анализом работы, что способствует осмыслению и развитию педагогического мастерства.

Профессионализм учителя оценивается по результатам внешней экспертизы, а также при посещении уроков администрацией школы, коллегами при взаимопосещении, проведении открытых уроков, также по анализу уроков при индивидуальном собеседовании, по результатам внеклассной работы по предмету. 13 педагогов имеют государственные награды.

Технология системы повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы, работы теоретико-методических семинаров и курсов повышения квалификации педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

#### **13.2. Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2020 году**

	Кол.чел
Всего педагогических работников (чел.)	36

Укомплектованность штатов педработников (%)	100%	
Внешних совместителей	1	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	31	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	11
	первую	15
Педагогических работников, имеющих соответствие должности	7	
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	2	
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)	0	

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **13.3. Активность и результативность участия педагогов в конкурсах различных уровней:**

№	Название конкурса	уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
1	Историко-краеведческая викторина «Моя Югра, моя планета»	Муниципальный	13	
2	Образовательная акция « Педагогический диктант «Нескучная педагогика»»	Муниципальный	15	
3	Конкурс методических разработок мероприятий с участием родителей	Муниципальный	1	1
4	Педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» Методическая разработка «Великая Победа: наследие и наследники»	Всероссийский	4	4

5	Педагогическая олимпиада «Ориентиры современной педагогики дополнительного образования»	Муниципальный	1	1
6	Турнир тренеров ЦКТ	Муниципальный	1	1
7	Конкурс методических разработок, посвященных 75-ти летию Победы в Великой Отечественной Войне	Муниципальный	1	1
8	Лучшие практики работы школьной службы примирения. Лучший мастер-класс	Муниципальный	1	1
9	Форум экологических объединений ЮНЕСКО	Международный	1	1
10	Педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века. «Сотвори себя сам»	Всероссийский	1	1
11	Экологический диктант	Всероссийский	5	5
12	Лучший цифровой продукт модуля» Основы финансовой грамотности»	Муниципальный	3	3
13	Творческий конкурс «Педагогическая работа в режиме Он-лайн»	Всероссийский с международным участием	1	1
14	Диктант по общественному здоровью	Всероссийский	1	1
15	Фестиваль «Открытый урок»	Всероссийский	3	3
16	Конкурс «Технологическая карта урока по ФГОС»	Всероссийский	1	1
17	Конкурс «Образовательный ресурс» Реализация регионального компонента в образовании	Всероссийский	2	2
18	TV-IT конкурс «Лучший преподаватель изобразительного творчества», «Лучший преподаватель музыки»	Международный	2	2
19	Конкурс «Северное сияние» Лучший конспект занятия.	Региональный	1	1
20	Конкурс «Свободное образование» Проект сетевого взаимодействия ОУ и ДОУ	Международный	1	1
21	Эстрадно-вокальный конкурс «Голоса России»	Муниципальный	1	1
22	Конкурс «Экологический квест»	Международный	1	1
	<b>Итого:</b>	Международные конкурсы	4	4
		Всероссийские конкурсы	18	18
		Муниципальные	1	1

		Региональные конкурсы Муниципальные конкурсы	37	9
--	--	---	----	---

#### XIV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

##### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9128 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1876 единицы в год;
- объем учебного фонда – 5189 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

##### 14.1. Состав фонда и его использование

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечные информационные ресурсы 1, 2,3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	167 методических дисков по основным образовательным программам	100%
	-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	печатные –869 экз. электронные – 436 экз.	95% 92%
	-обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	3623 экз.	97%
	-наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Да	100%
	-обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	5189 экз.	100 %
	-обеспеченность официальными периодическими;	1 экз.	10%
	- наличие электронного каталога	в процессе разработки	

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5189	4985



2	Педагогическая	368	135
3	Художественная	3216	1689
4	Справочная	255	86
5	Языковедение, литературоведение	125	28
6	Естественно-научная	38	18
7	Техническая	18	5
8	Общественно-политическая	12	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, приказ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ № 345 от 28.12.2018), приказ МП РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 167 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 24, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 204

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XV. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

### ***15.1. Характеристика здания:***

группа капитальности – 1, стены и перегородки - кирпичные, кровля металлочерепица, отопление центральное, водоснабжение центральное, проводка скрытая.

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

Комплекс «Школа-Дом детского творчества» размещен в двух типовых зданиях общей площадью 7'034,10 кв.м. Комплекс сдан в эксплуатацию в 2011 году. Для организации УВП имеются: 21 учебный кабинет, 2 спортивных зала, 7 административных кабинетов, учительская, комната для техперсонала, медкабинет.

На территории школы имеются игровые площадки площадью 180,5 м<sup>2</sup>, зона отдыха площадью 150,0 м<sup>2</sup>, метеорологическая и географическая площадка площадью 40,0 м<sup>2</sup>, участок питомника ягодных растений площадью 300,0 м<sup>2</sup>, площадка для мини-футбола площадью 1275,0 м<sup>2</sup> с круговой беговой дорожкой площадью 822,0 м<sup>2</sup>, площадка для подвижных игр площадью 280,0 м<sup>2</sup>, комплексная площадка для волейбола/баскетбола площадью 480,0 м<sup>2</sup>, открытая стоянка для 5 автомобилей.

### **15.2. Обеспечение питанием детей в школьной столовой**

Организация питания учащихся в столовой НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» в 2020 году осуществлялась штатными работниками общеобразовательной организации. На приобретение продуктов питания для всех категорий школьников было израсходовано 2 544 503,84 руб.

### **15.3. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

Услуги по организации автобусных перевозок учащихся НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» в 2020 году оказывало ООО «РегионАвтоТранс». В 1 полугодии на основании заключенного по результатам проведенного аукциона в электронной форме контракта № 01873000017190006350002 от 28.11.2019г., во 2 полугодии на основании заключенного по результатам проведенного аукциона в электронной форме контракта № 018730000172000024101 от 28.07.2020г.

Сумма фактически предоставленных услуг в 2020 году составила 2 181 021,60 руб.

### **15.4. Обеспечение комфортных условий образовательного процесса:**

Для соблюдения санитарного законодательства в весенний период 2020 года были проведены работы по ремонту полов в пяти учебных кабинетах. Стоимость работ и материалов составила 400 000,00 руб.

В летний период 2020 года был выполнен косметический ремонт помещений школы (покраска стен) силами образовательного учреждения. Ремонтные работы в 2020 году были выполнены за счет средств бюджета Нефтеюганского района.

### **15.5. Обеспечение комфортных условий для обучения детей с ОВЗ: в 2020 году средства не выделялись.**

### **15.6. Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения**

В целях обеспечения антитеррористической защищенности заключены договоры на оказание охранных услуг с ООО ЧОО «Север-Безопасность».

Сумма фактически предоставленных услуг в 2020 году составила 567 791,71 руб.

В августе 2020 года проведены монтажные и пусконаладочные работы системы кнопки тревожной сигнализации (КТС) с выводом сигнала на ПЦН Нефтеюганского МОВО - филиал ФГКУ УВО ВНГ РФ по ХМАО-Югре на сумму 29 799,98 руб.

С 01.09.2020 года объект НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» принят под охрану ФГКУ УВО ВНГ РФ по ХМАО-Югре. Сумма фактически предоставленных услуг в 2020 году составила 18 124,32 руб.

Приобретен и установлен на центральном входе в здание металлодетектор Профи МОНО на сумму 116 000,00 руб.

### **15.7. Обеспечение пожарной безопасности учреждения**

В августе 2020 года была проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений на сумму 279 672,58 руб.

Приобретены новые огнетушители на сумму 16 800,00 руб.

### **15.8. Укрепление учебно-материальной базы (оснащение кабинетов оборудованием и мебелью) с 01.01.2020 по 31.12.2020г.:**

Наименование кабинета	Оборудование
Лингафонный кабинет	Приобретен комплект стендов «Кабинет

	английского языка»
Кабинеты начальных классов № 8 № 2, № 3, № 4	Приобретены стулья ученические с регулировкой по высоте № 2-4
Кабинет ОБЖ, математика № 2, русский язык № 2, кройки и шитья, математика № 1	Приобретены столы ученические с регулировкой по высоте № 4-6
Кабинет начальных классов № 2	МФУ лазерное Brother
Все учебные кабинеты	Обеззараживатель воздуха (рециркулятор) Genco Rec-250
Кабинет логопеда	Мебель (шкафы)

### 15.9. Условия для занятий физической культурой и спортом

В здании Дома детского творчества находятся два спортивных зала:

<b>Малый спортивный зал</b> <i>Оборудование:</i> учебная мебель, гимнастическая стенка, маты акробатические, коврики гимнастические, игровые зоны для начальных классов Трансформеры, мягкий игровой набор Городок, мячи гимнастические, обручи, скакалки, и т.д.	I этаж, помещение №1 площадь 70,5 кв.м
<b>Большой спортивный зал</b> <i>Оборудование:</i> скалодром, сетка для мини футбола на ворота, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, стол для армреслинга, дартс, стойка для отжимания, качалка ручная, корзина для перевозки мячей, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, форма, лыжи с креплениями, ботинки лыжные, козёл гимнастический, конь гимнастический, маты гимнастические, канаты, скакалки, обручи и т.д.	I этаж, помещение №13 площадь 153,2 кв.м

На территории школы расположены:

- площадка для мини-футбола  $S=1275.0 \text{ м}^2$ ;
- круговая беговая дорожка  $S=822.0 \text{ м}^2$ ;
- комплексная площадка (баскетбол/волейбол)  $S=480.0 \text{ м}^2$ ;
- площадка для подвижных игр  $S=280.0 \text{ м}^2$ ;
- игровые площадки  $S=180.5 \text{ м}^2$ ;
- полоса препятствий.

### 15.10. Укрепление материально-технической базы

За текущий 2020 год приобретено:

№	Название оборудования	Стоимость (руб.)	Предназначение
1	Оборудование для столовой (кондиционер, холодильники, кипятильник, кухонная утварь, посуда)	172 157,00	Соблюдение требований СанПиН
2	Мебель для кабинета логопеда	15 259,00	Организация учебного процесса
3	Оборудование и мебель для организации и проведения ЕГЭ	121 462,00	Реализация основных общеобразовательных программ

4	Стенды	19 500,00	Организация учебного процесса
5	Компьютерное оборудование (ПЭВМ)	111 000,00	Информационное развитие образовательного процесса
6	Металлодетектор Профи МОНО	116 000,0	Соблюдение требований по антитеррористической защищенности
7	Мебель ученическая (столы, стулья)	285 750,00	Организация учебного процесса
8	Аттестаты	6 094,20	Для выдачи выпускникам школы документа об образовании
9	Комплекующие к компьютерной технике и комплекующие к оргтехнике (картриджи)	44 300,00	Информационное развитие образовательного процесса
10	МФУ черно-белые, цветные	93 200,00	Информационное развитие образовательного процесса
11	Канцелярские товары, бумага офисная	123 500,00	Реализация основных общеобразовательных программ
12	Учебники, рабочие тетради, учебно-методическая литература	799 998,58	Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой, учебниками, рабочими тетрадями
13	Обеззараживатель воздуха (рециркулятор) Genco Rec-250	260 016,00	Соблюдение требований СанПиН
14	Термометр бесконтактный	33 515,00	Соблюдение требований СанПиН
15	Хозяйственные товары, чистящие и дезинфицирующие средства	308 880,16	Соблюдение требований СанПиН
16	Строительные материалы	94 886,73	Проведение косметического ремонта помещений, соблюдение требований СанПиН
17	Аптечка первой помощи	8 580,00	Соблюдение требований СанПиН
18	Кулеры для воды	12 225,00	Соблюдение требований СанПиН
19	Триммеры бензиновые	28 716,00	Соблюдение требований СанПиН
20	Автошины	30 500,00	Соблюдение требований безопасности
21	Огнетушители	16 800,00	Соблюдение требований пожарной безопасности
22	Автоматическая насосная станция	17 620,00	Соблюдение требований СанПиН

### 15.11. Перечень учебных кабинетов:

- Русский язык и литература
- История
- География и ОБЖ
- Математика
- Физика
- Информатика
- Химия и биология
- Музыка и изобразительное искусство
- Иностранный язык
- Технология (дев)
- Технология (мальч.)
- Кабинеты начальных классов -8

### 15.12. Оборудование предметных кабинетов

№ п/п	Показатель	
1.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да /нет*)	да
2.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да / нет)	да
3.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да / нет)	да
4.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да / нет)	да
5.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да / нет)	да
6.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да / нет)	да
7.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в	да

	соответствии с предельной численностью контингента школы) (да / нет)	
8.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да / нет)	да
9.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да / нет)	да
10.	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
11.	Количество мультимедийных проекторов	23
12.	Количество интерактивных досок	20
13.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) (да / нет)	да
14.	Наличие базы для реализации технологии	недоста точно

## XVI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	241 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91 человек (43%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	показатели отсутствуют
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	показатели отсутствуют
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	профильная - 58 баллов

№ п/п	Показатели	Количество
	выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	104 человека 44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/15%

№ п/п	Показатели	Количество
1.19.1.	Муниципального уровня	20 человек/51%
1.19.2.	Регионального уровня	3 человек/8,3%
1.19.3.	Всероссийского уровня	2 человек/6%
1.19.4	Международного уровня	10 человек/27,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 11%



№ п/п	Показатели	Количество
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек 92%
1.29.1	Высшая	11 человек/31%
1.29.2	Первая	15 человек/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека 95%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	85 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося	9342 единицы/ 39,6 на одного единицы

№ п/п	Показатели	Количество	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащённогосредствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащегося	236 человека 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	923 кв.м./3,9 кв.м. без площади спорт.залов, 1146,37кв.м./4,8 кв.м. с учетом площади спортивных залов

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Достижениями НРМОБУ «Куть-Яхская СОШ» в 2018-2019 учебном году являются:**

- созданы условия для самореализации и дальнейшего самоопределения учащихся;
- выпускники школы конкурентоспособны при поступлении в вузы;
- сохранность контингента и увеличение численности обучаемых;
- положительные результаты участия обучающихся и учителей в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- размещение на официальном сайте ОУ в сети Интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования;
- участие педагогического коллектива в инновационно-экспериментальной работе;
- формирование традиций в организации учебно-воспитательного процесса по стимулированию творческой деятельности учащихся и педагогов;
- создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- разработка системы поощрения и награждения работников школы;
- расширение образовательных программ и выход на занятия студий, кружков;
- реализация ФГОС в 1-4,5-10 классах;
- развитие медико-психологической службы, занимающейся проблемами диагностики развития и состояния здоровья детей;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы;
- расширение спектра аналитических информационных систем, используемых в организации.

**Слабые стороны ОУ:**

- Отсутствие в ОУ предпрофильных и профильных классов.
- Отсутствие системы платных образовательных услуг.

**Общий вывод по результатам анализа – ОУ соответствует заявленному статусу.**

Директор школы



Е.В.Бабушкина